

“大思政”视域下校史文化育人的实践路径与创新研究 ——以湖南化工职业技术学院为例

张亮

湖南化工职业技术学院

摘要：新时代背景下，“大思政”育人理念全面落地推进，高校思政教育逐步向着全员参与、全程覆盖、全方位浸润的育人格局转型升级。校史文化作为高校校园精神文脉的核心载体，蕴藏着极为丰富的思政教育原生资源。本文以湖南化工职业技术学院为实际研究样本，系统梳理校史文化融入思政育人的时代价值，梳理院校实践探索历程，搭建分层育人目标体系并优化实施路径，以期同类高职院校开展文化育人工作提供可落地的理论参考与实践范本，助力高校思想政治教育工作实现高质量发展。

关键词：大思政；校史文化育人；高职院校；实践路径；创新研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.403

引言

在“大思政”育人理念深入推进的大背景下，高职院校亟须打破传统课堂单向灌输的教学局限，搭建全员、全程、全方位协同育人的全新格局，整合校内外各类教育资源，实现思想政治教育全方位、多维度渗透融合。校史文化是高校独有的精神资产，完整承载着学校发展沿革、办学初心、文化积淀与精神内核，是开展立德树人思政教育的优质原生资源。笔者任职的湖南化工职业技术学院（下文简称“本校”）紧抓“双高计划”建设与职业本科院校申办两大发展契机，扎实开展校史文化育人专项实践项目，在长期探索中凝练形成契合本校办学特色的育人实施路径。本文以该实践项目为研究载体，系统探析校史文化育人相关核心问题，为高职院校文化育人工作提供实操性参考，助推高校思政育人工作实现新的突破与发展。^[1-2]

一、校史文化育人的理论内涵与时代价值

（一）校史文化育人的多维内涵校史文化育人是以校内历史文脉资源为依托，通过梳理学校发展史实、传递价值理念、开展实景实践活动等方式，达成思想政治教育既定目标的系统性育人过程。其内涵层次丰富、维度多元，可从多重角度展开深度解析。校史是学校发展历程最真实、最完整的文字与实物记录，不仅翔实记载学校不同发展阶段的重大事件、格局变迁，更沉淀了办学进程中积淀的精神底蕴，为当代青年学子树立清晰的精神标杆，引导学生从校史文脉中汲取奋进力量，明晰个人成长与职业发展方向。本校早年校办工厂开展的技术革新攻坚行动，集中彰显了学校深耕化工领域、敢闯敢试、勇于突破的创新精神，这一真实校史案例成为激励在校学子投身创新创业、专业实践的鲜活教材，把历史积淀与当下人才培养紧密衔接，实现历史传承与现实育人的有机融合^[3]。

（二）新时代校史文化育人具备无可替代的现实意义与育人价值。一方面，校史沉淀了学校不同发展阶段

的精神底色，艰苦奋斗的办学传统、坚守初心的育人使命等精神财富，借助校史文化的传播普及，能够正向引导学生树立正确三观，唤醒青年学子的时代使命感与社会责任。另一方面，校史文化更是凝聚全校师生、海内外校友情感的精神纽带。唤醒师生共同的校园集体记忆，让全体教师在回望学校发展历程、感悟办学初心的过程中，增强身份认同感与校园归属感。与此同时，深度挖掘校史潜藏的育人资源，革新校史文化传播与育人形式，能够持续丰富校园文化底蕴，提升校园文化软实力，为学校长远稳健发展注入长效精神动能，助力培育德智体美劳全面发展的新时代社会主义建设者和接班人^[4]。

二、高职院校校史文化育人的特殊性

高职院校与普通本科院校在人才培养定位、教学实施模式、办学发展路径上存在显著差异，这使得校史文化育人呈现独有的行业职教特色。高职院校推进校史文化育人工作，必须紧扣职业教育办学属性，重点凸显三大特殊属性。

（一）产教基因的深度融合性

1. 校企联动深挖历史资源产教融合、校企合作是现代职业教育的核心特征，高职院校在梳理挖掘校史文化资源时，需坚持产教融合思路，联合合作企业共同梳理历史文脉，统筹整合校企双方发展史料与资源。本校与中石化岳阳分公司建立深度合作关系，联合研发“校史+产业”特色校本课程，将学校教研成果、专业发展历程与企业行业技术发展史深度融合融入课堂教学，让学生直观感知产教融合的发展脉络，为今后快速适配职业岗位、深耕行业领域筑牢基础。

2. 校企协同梳理技术传承脉络。校史完整记录了学校在校在专业技术研发、生产工艺改良、科研成果攻坚等方面的重要突破与发展轨迹，系统梳理这类技术传承脉络，对培育学生专业实践能力、创新思维有着重要现实意义。本校校史记载的“化工工艺创新团队”攻坚事

迹,直观展现学校在化工科研领域的技术突破与创新成果,帮助学生厘清行业技术发展背景、科研创新过程及落地应用成效,在潜移默化中锤炼专业实操能力与创新思维,实现技术传承与自主创新的双向赋能^[5]。

(二) 职业价值观的具象化

1. 工匠精神的历史诠释具象化。工匠精神是职业教育人才培养不可或缺的核心素养,校史文脉中留存着大量诠释工匠精神的鲜活人物与真实事迹。本校深度挖掘全国劳模、优秀校友张伟的成长奋斗故事,以真人真事具象地诠释工匠精神内核。张伟校友深耕行业一线,对专业技术执着钻研,对产品质量精益求精,对职业操守坚守初心,成为在校学子对标学习的榜样。以真实人物故事为载体,把抽象的工匠精神转化为可感知、可学习的具象范本,让学生真切体悟工匠精神的内核魅力,树立“以技能立身、以专业成才”的职业理想。

2. 职业使命感具象化培育。为帮助学生深刻认知职业价值、树立坚定职业使命感,高职院校可依托情景化活动载体开展校史育人。本校常态化举办校史主题辩论赛,引导学生深度思辨职业价值与行业担当。学生通过查阅校史史料、剖析典型案例、梳理观点论据,全面认知校史中技术传承与精神引领的深层价值,在沉浸式思辨氛围中锤炼逻辑表达能力,厚植新时代青年的职业使命感与行业责任感。

(三) 实践育人的导向性。高职院校以培育高素质技术技能人才为核心目标,始终坚持实践育人导向,校史文化育人工作也需紧扣专业实践属性,让学生在实操体验中感悟校史、提升素养。本校创新开展“复原校史老设备”专业竞赛,鼓励学生运用3D打印专业技术,复刻1965年经典化工反应釜实物模型,将校史文化知识 with 专业实操技能深度融合,践行“做中学、学中悟”职教理念,切实把校史文化育人成效落到专业实践与素养培育实处。

三、校史文化育人目标分层体系与量化设计

本校在校史文化育人专项推进过程中,搭建起层级清晰、科学完备的三级育人目标体系,同步设定可落地、可考核的量化指标,保障育人工作规范推进、育人目标精准落地。

(一) 基础目标:普及校史认知素养。基础目标聚焦全校学生校史知识普及,引导全体在校生熟知学校发展沿革、校园传统文化与精神内核。依托线上问卷调查、微信公众号专题推送、校史知识竞赛等多元形式,实现全体学生全覆盖。量化考核目标:将学生校史知识整体知晓率从原来的42%提升至85%。通过开展形式多样的校史宣传普及活动,激发学生主动了解校史、学习校史的兴趣,为后续深化校史文化育人工作筑牢认知基础。

(二) 核心目标:落实德技并修人才培养。核心目标紧扣职业教育“德技并修、工学结合”人才培养理念,从知识储备、情感认同、行为践行三个维度分层设

计育人内容。本校明确要求学生熟练掌握校史中标志性技术突破案例,以1998年废水处理技术革新等典型事件为重点,通过校史内容融入专业课堂、开设专题讲座、行业校友分享等形式,让学生全面了解学校专业发展成就与技术创新历程,拓宽专业知识视野,增强专业归属感与行业自豪感。依托校史文化系列育人活动,培育学生爱校荣校情怀,筑牢以校为荣、为校争光的情感底色。量化设定:85%以上学生形成“以校为荣”的情感认同。通过组织学生参观校史馆、聆听校友成长故事、开展校史主题文体活动等形式,让学生沉浸式感受学校历史底蕴与文化魅力,触发情感共鸣,持续增强校园归属感与身份认同感。

(三) 延伸目标:模式推广与社会辐射。延伸目标重在凝练本校校史文化育人成熟经验与实施模式,发挥示范引领作用,扩大职教育人社会影响力。具体成果落地:汇编形成《校史文化育人优秀案例集》,向20所以上同类高职院校分享推广实践经验、落地举措;在学术研究层面系统提炼校史文化育人的理论逻辑与实践成果,为高职院校校史育人领域学术研究与实践开展提供理论支撑。

四、“大思政”视域下校史文化育人的优化路径

(一) 深挖校史文化核心内涵。校史资源深度挖掘是文化育人工作的前提。高职院校应组建专项研究团队,通过查阅馆藏档案史料、走访离退休教职工与优秀校友、实地走访办学旧址等方式,系统梳理学校创办背景、发展沿革、重大里程碑事件、杰出师生典型事迹等核心内容。既要梳理校史中显性的史实资料,更要提炼背后蕴藏的办学理念、精神传承、价值追求等隐性文化内核。例如从学校艰难办学时期坚守立德树人初心的真实经历中,凝练出坚韧拼搏、追求卓越、深耕职教的精神内核,将其转化为可直接应用于思政育人的优质素材。

(二) 创新校史文化教育呈现形式。传统校史教育多以文字读本、线下讲解为主,形式单一、吸引力不足,难以契合当代青年学子接受习惯。高职院校需紧跟信息化发展趋势,创新校史教育载体与形式。借力现代数字技术打造线上数字化校史馆,运用VR、AR虚拟仿真技术,打造沉浸式校史场景体验,提升校史学习的互动性与趣味性。常态化开展校史知识比拼、校园校史剧展演、校史主题征文演讲等文体活动,充分调动学生主动参与、自主探究的积极性。

(三) 搭建校史文化育人协同机制。校史文化育人是一项系统性工程,绝非单一部门可以完成,需要校内各职能部门、师生群体、海内外校友及社会文化资源多方联动、协同发力。学校管理层需将校史文化育人纳入学校整体发展规划与立德树人育人体系,出台专项实施方案与配套保障政策;专任教师立足课堂教学与日常育人,主动融入校史文化元素;校友群体通过校园专题讲座、成长经验分享、校企合作共建等方式,传递校史精

神与职业素养；学校联动地方文化馆、档案馆等社会文化机构，联合举办校史文化展览、学术论坛等活动，拓宽校史文化传播边界，凝聚全方位、多层次、一体化的育人合力。

（四）健全校史文化育人评价反馈机制。构建科学完善的评价体系，是保障校史文化育人提质增效的关键。高职院校可采用线上问卷调研、线下师生访谈、日常行为观测、活动成效复盘等多种方式，精准掌握学生对校史文化的认知程度、情感认同状态及行为践行表现，客观评估育人工作实际成效。依据评价反馈结果，动态调整优化育人内容、活动形式与实施方式，贴合学生兴趣需求优化校史活动载体，针对育人薄弱环节强化引导教育，形成“实施—评价—反馈—优化”的闭环育人模式。

五、“大思政”视域下校史文化育人的实践成效与典型案例

（一）实践成效：学生综合素养多维提升

1. 认知层面显著提升本校通过系列校史文化育人活动落地推进，学生校史知识掌握度实现大幅提升，校史知识统一测试合格率从原先38%攀升至89%。足以说明学生对学校发展历史、校园文化底蕴、精神内核的认知更加系统全面，校史知识普及工作成效突出。学生在学习校史的过程中，不仅积累文史知识、拓宽认知视野，更进一步强化了对学校的身份认同与情感归属。

2. 情感内化比率稳步提高系列校史育人活动有效触发学生情感共鸣，推动爱校情怀、职业认同内化为自身价值追求。调研数据显示，85%的受访学生认为校史学习有效增强了自身职业使命感与行业责任感，学生清晰认知自身作为学子的身份责任，将个人成长成才与学校发展、行业进步紧密绑定，把情感认同转化为勤学苦练、精进专业的内生动力，助力个人全面成长成才。

3. 行为转化效果落地见效校史文化育人成功实现从知识传授、情感认同到行为践行的转化落地。在校内外各级各类职业技能竞赛、创新创业赛事中，本校学子斩获多项荣誉，充分展现了扎实的专业功底与创新实践能力，印证校史文化育人在培育学生创新精神、实操能力方面的实际价值，完整实现知识育人、情感育人、行为育人的全流程目标。

（二）典型案例：校史辩论赛的深度育人效应

1. 活动整体设计校史辩论赛是本校开展校史文化育人的特色品牌活动。结合高职学生认知特点精心设计辩题，以“校史育人应侧重精神传承还是技术传承”为核心辩题，直击校史育人核心命题，引导学生深度思辨。赛制设置科学规范，实行班级初赛、院系复赛、全校决赛三级递进模式。班级初赛要求全员参与，保障活动覆盖面与普及度；院系复赛择优选拔12支优胜队伍晋级全校决赛；决赛特邀企业行业导师参与评审，企业导

师评分占比达40%。这种设计既充分调动学生参与热情，又引入行业视角，帮助学生对接职场需求，深化职业认知。

2. 活动成效分析校史辩论赛育人成效十分显著。决赛现场激烈思辨过后，82%的现场观众认同“精神传承与技术传承二者并重”的观点，体现学生已深刻把握校史育人双重内核，凝练出“技术为体，精神为魂”的育人理念，为学校后续优化校史育人工作提供实践与理论支撑。赛后抽样调查显示，90%的参赛学生表示通过备赛、辩论全过程，更加深刻理解校史文化的内在价值。学生在梳理校史史料、团队研讨、现场辩论的过程中，不仅提升思辨能力、语言表达能力与团队协作能力，更深度体悟校史文化内涵与育人价值，圆满达成校史文化沉浸式育人目标。

结语

随着“大思政”育人体系建设持续深化，校史文化育人已然成为高职院校落实立德树人根本任务的重要抓手。湖南化工职业技术学院的实践探索，既为同类高职院校提供可复制、可借鉴的校史育人实施范式，也充分彰显了校史文化与现代职业教育深度融合的强大生命力。放眼未来，校史文化育人必将在传承文脉、守正创新中持续赋能青年学子成长成才，为培育兼具家国情怀、职业操守与专业技能的高素质技术技能人才，源源不断注入精神动力与文化活力。

参考文献

- [1] 习近平在中国人民大学考察时强调：坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报，2022-04-26（1）.
- [2] 教育部. 关于加强新时代高校校史文化建设的指导意见[Z]. 教思政厅〔2023〕1号，2023.
- [3] 余璐. 开发利用校史档案信息资源，服务学校“三全育人”：以云南机电职业技术学院为例[J]. 华东科技，2023（10）：146-148.
- [4] 高校校史档案文化育人的价值与路径——以合肥幼儿师范高等专科学校为例[J]. 淮北职业技术学院学报，2025，24（01）：69-72.
- [5] 郭兰芳，沈玉宝. 高校校史档案文化育人的价值与路径——以合肥幼儿师范高等专科学校为例[J]. 淮北职业技术学院学报，2025，24（01）：43-47.

作者简介：张亮，男，1974年10月出生，汉族，湖南省益阳市人，硕士，讲师，研究方向为高等职业教育、高等数学。

基金项目：本文系湖南化工职业技术学院2024年度高校思想政治工作精品项目“‘大思政’视域下校史文化育人实践项目”（项目编号：24HGJP03）。