

# 网络亚文化背景下高职学生思想政治教育的困境与路径重构

阳亚群 杨立军 伍凤姣

四川华新现代职业学院

**摘要：**网络亚文化以其圈层化、娱乐化、符号化等特征，深度嵌入高职学生的日常学习与生活，对其价值观念、行为习惯和情感表达产生复杂而深刻的影响。本文基于866份高职学生问卷调查数据，分析高职学生对网络亚文化的认知与参与现状，揭示其在思政教育中引发的认知偏差、内容脱节、载体滞后、协同缺失等现实困境。在此基础上，重点从教育理念更新、教育内容优化、教育载体创新、协同机制构建四个维度，提出以正向价值观引导学生识别和抵御网络亚文化中消极成分的思政教育路径，旨在助力高职院校培养德技并修的高素质人才。

**关键词：**网络亚文化；思想政治教育；高职学生；困境；路径重构

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.402

## 引言

随着移动互联网的普及和社交媒体的迭代发展，网络亚文化深刻重塑着高职学生的信息接收方式、社交模式与价值认同。饭圈、电竞、二次元、短视频等亚文化形态在满足学生个性化表达与情感需求的同时，也带来了非理性行为、碎片化思维、价值相对主义等潜在风险。如何因势利导，将网络亚文化中的消极影响转化为思政教育的切入点，成为高职院校亟待解决的现实问题。本研究通过问卷调查，剖析当前思政教育面临的困境，并提出路径重构方案。

### 一、网络亚文化的内涵与特征

#### （一）网络亚文化的内涵与特征

网络亚文化是指依托数字媒介技术形成的、区别于主流文化价值取向的行为方式、符号表达与身份认同体系。常见的网络亚文化形态包括饭圈文化、电竞文化、二次元文化、短视频文化、国风文化、鬼畜文化、网络流行语（梗）文化等。与传统的青年亚文化相比，网络亚文化具有以下鲜明特征：圈层化——以兴趣、审美、话语体系为纽带形成的虚拟社群，内部成员高度认同，对外相对封闭；娱乐化——以感官刺激、情感宣泄、即时满足为核心追求，弱化严肃性与深度思考；符号化——大量使用表情包、弹幕、缩略语、梗等符号进行沟通，形成独特的“文化密码”。这些特征使得网络亚文化在满足高职学生身份认同、社交互动、压力释放等心理需求的同时，也对其价值观念与行为习惯产生不可忽视的影响。

#### （二）网络亚文化对高职学生思政教育的影响

高职学生群体具有鲜明的特殊性：他们正处于价值观定型的关键期，普遍对理论性、抽象性内容接受度较低，但对图像化、碎片化、互动性强的信息敏感度高。同时，高职教育强调“德技并修、工学结合”，学生更关注职业技能与就业前景，对传统思政教育的认同感容易产生偏差。网络亚文化的渗透，一方面带来了积极可

能——如国风文化激发文化自信，电竞文化强化团队协作与规则意识，短视频文化拓展信息获取渠道；另一方面也带来了显著风险——饭圈文化中的非理性应援、攀比消费、极端护主行为容易导致价值扭曲；网络沉迷、碎片化信息习惯削弱系统思维能力；网络谣言、极端言论、低俗内容侵蚀法治观念与道德底线。因此，如何在网络亚文化广泛渗透的背景下，正视其对学生思想行为的双重影响，破解当前高职思政教育面临的困境，构建以正向引导为核心的思政教育路径，成为一项紧迫而现实的课题。

#### （三）研究目的与方法

近年来，学界围绕网络亚文化与大学生思政教育的关系展开了一些研究。谌韵灵等（2021）分析了网络青年亚文化的特征及引领路径，指出主流意识形态需要主动出击、掌握话语权<sup>[1]</sup>；韩运荣等（2021）基于互动仪式链理论探讨了B站“破圈”过程中的亚文化与主流文化互动<sup>[2]</sup>；彭翠等（2025）以舞蹈“科目三”为例研究了青年亚文化的娱乐化转向及收编机制<sup>[3]</sup>；丁久萍等（2025）聚焦短视频亚文化对大学生思政教育的挑战<sup>[4]</sup>。然而，现有研究多聚焦于本科院校，针对高职学生的实证研究相对匮乏。为此，本研究以成都市某高职院校学生为研究对象，采用问卷调查法，回收有效问卷866份，样本覆盖不同性别、年级、专业群及政治面貌。通过数据分析，系统梳理高职学生网络亚文化参与现状，揭示思政教育面临的主要困境，并提出以“破除负面影响、强化正向教育”为核心的路径重构方案，以期高职院校思政教育改革提供实证依据与实践参考。

### 二、高职学生网络亚文化认知、态度与行为概况

问卷调查结果显示，高职学生网络亚文化参与具有普遍性、多样性与影响双重性三大特征。在参与普遍性方面，74.83%的学生每日上网时长超过3小时，88.34%的学生通过抖音、快手、B站等社交媒体平台接触网络亚文化，网络已成为其生活的重要组成部分。在多样性方面，76.21%的学生接触过短视频文化，53.12%接触过网络流行

语/梗文化, 45.96%接触过二次元文化, 38.68%接触过电竞文化, 36.72%接触过国风文化, 36.03%接触过饭圈文化。在认知与影响方面, 学生对不同类型亚文化的认同度存在差异(国风文化3.48分, 鬼畜文化2.89分), 55.54%的学生认为网络亚文化对自身思想观念“既有积极也有消极影响”, 77.36%的学生认为思政教育工作者有必要主动了解网络亚文化。总体来看, 网络亚文化已深度嵌入高职学生日常生活, 其对价值观的影响具有双重性, 既存在正向引导的可能, 又暗含消极侵蚀的风险, 亟须思政教育做出积极、精准、有力的回应。

### 三、网络亚文化背景下高职学生思想政治教育的现实困境

(一) 教育理念滞后: 对网络亚文化的认知存在偏差, 引领意识不足

结合本次问卷调查结果, 部分思政教育工作者对网络亚文化的认知存在偏差, 引领意识薄弱。调查显示, 60.62%的学生认为思政教育工作者“有必要”、16.74%认为“非常有必要”主动了解和研究网络亚文化, 二者合计77.36%的学生认可该观点。实际工作中, 部分教育工作者缺乏对网络亚文化的足够重视, 将其视为学生的“个人兴趣爱好”, 与思政教育工作割裂开来, 对学生参与网络亚文化的行为既未正确引导, 也没有进行主动干预。有的将网络亚文化等同于“低俗文化”“消极文化”, 采取“禁止、打压”的方式限制学生参与网络亚文化, 忽视了网络亚文化中的积极元素, 如国风文化的文化自信内涵、电竞文化的团队协作精神, 导致思政教育与学生生活脱节。也忽视了网络亚文化中的消极元素, 如饭圈非理性应援、网络极端言论对学生思想观念的侵蚀, 导致学生容易出现价值认知偏差, 使得思政教育工作无法有力地应对网络亚文化发展的新形势, 陷入被动应对的困境。

(二) 教育内容适配不足: 脱离高职学生实际, 缺乏对消极影响的有效回应

当前高职院校思政教育内容存在“同质化、空洞化、理论化”问题, 与高职学生的群体特征、职业需求及网络亚文化背景不相适配, 难以引发学生的思想共鸣。本次调查显示, 46.19%的学生认为当前思政教育内容“枯燥, 吸引力不足”, 28.64%的学生认为“内容与现实脱节, 过于理论化”, 27.48%的学生认为“对网络亚文化关注不足”, 26.44%的学生认为“内容陈旧, 缺乏时代感”, 25.75%的学生认为“内容与专业结合不够紧密”, 反映出学生对思政教育内容的不满主要集中在脱离实际、缺乏时代性和针对性。思政课作为“教”与“学”的双向互动系统, 亟须突破单一供给视角, 转而构建基于学生认知发展规律的教学范式<sup>[5]</sup>。

(三) 教育载体创新不够: 传统载体缺乏吸引力, 网络载体运用不充分

在网络亚文化背景下, 思政教育载体的创新直接关

系到教育的实效性。调查显示, 29.33%的学生认为当前思政教育“未能有效利用网络平台”, 44.92%的学生认为“教学方法单一, 以讲授为主”, 28.06%的学生认为“缺乏互动和体验环节”, 多项数据均反映出学生对传统思政教育载体的不满, 以及对网络载体创新、教学形式优化的迫切需求。传统教育载体如课堂讲授、主题班会等仍占据主导地位, 多以单向灌输的方式开展教学, 缺乏足够的互动性和趣味性, 难以适应高职学生活泼好动、注重实践体验的认知特点; 虽然部分高职院校开通了思政类公众号、视频号等网络平台, 但内容多以理论宣传、政策解读为主, 缺乏与网络亚文化的深度融合, 形式单一、更新缓慢, 难以吸引学生关注。要善于运用“互联网+”的特点和优势, 为大学生做好思想政治工作, 在保留传统教育优势的同时, 实现与信息技术的密切融合<sup>[6]</sup>, 这也是当前思政教育载体创新的核心要求。

(四) 协同机制缺失: 多方联动不足, 难以形成教育合力

网络亚文化背景下, 思政教育需要学校、家庭、社会多方协同, 但目前这一机制尚未健全。校内协同方面, 思政课程与专业教育、学生管理、心理健康教育之间联动不足, “三全育人”格局尚未真正落地。例如, 学生在网络亚文化中表现出沉迷、偏执等行为时, 往往只有辅导员被动介入, 专业课教师、思政课教师、心理教师未能形成联动响应。家校协同方面, 许多家长对网络亚文化缺乏认知, 不了解饭圈、电竞、二次元等文化形态对孩子的深刻影响, 与孩子关于网络行为的沟通缺位, 难以及时发现思想苗头。社会协同方面, 网络平台对消极、低俗、价值扭曲内容的监管仍有漏洞, 正能量资源未能有效整合进入校园教育体系。协同机制的缺失, 使得学校思政教育在应对网络亚文化冲击时显得孤立而乏力。

### 四、网络亚文化背景下高职学生思想政治教育的路径重构

(一) 更新教育理念: 科学认知、包容接纳、正向引领

理念更新是路径重构的前提, 我们可以从问卷调查中学生的认知及需求出发, 树立科学合理的教育理念, 切实增强对网络亚文化正向引领的自觉性。正确认知网络亚文化的双重性, 让思政教育工作者客观、全面地认识网络亚文化, 既要看到其消极元素对学生的侵蚀, 也要挖掘其积极元素的正向价值, 做到“包容接纳、正向引领”; 坚持以学生为中心的教育理念, 充分尊重高职学生的个性化需求和主体地位, 结合问卷调查所反映的学生网络行为特点和思政教育需求, 注重倾听学生的声音, 精准把握学生的思想动态, 开展更具针对性的教育引导工作; 强化“德技并修”的教育理念, 将思政教育与高职学生的职业成长、专业发展相结合, 突出高职思政教育的职业性和实践性, 切实提升学生的认同感和接受度。



(二) 优化教育内容: 聚焦网络亚文化中的现实困惑, 强化正向价值供给

针对学生反映的思政教育内容枯燥、脱离实际等问题, 教育内容的重构应立足于学生在网络亚文化参与中真实遭遇的思想困惑, 实施精准化正向引导。在主题设计上, 围绕饭圈非理性应援、电竞沉迷、网络谣言传播等典型消极现象, 开发了“理性追星与法治意识”“媒介素养与批判性思维”等专题模块, 旨在帮助学生识别并抵御亚文化中的负面价值侵蚀。在价值融合上, 将核心职业价值观与学生日常网络行为中的自律、诚信、守法意识建立内在关联。在内容更新机制上, 及时捕捉网络亚文化中的热点事件与流行现象, 将其转化为案例教学资源, 形成“热点导入—价值辨析—行为规范”的教学闭环, 从而在不美化、不迎合亚文化的前提下, 切实增强思政教育的时代感、针对性与实效性。

(三) 创新教育载体: 进入学生网络生活圈, 增强互动性与体验感

优化传统教育载体, 以案例教学、情景模拟、小组讨论等形式, 增强传统载体的互动性和趣味性; 结合高职学生的特点, 开展主题实践活动, 如志愿服务、公益宣传、职业技能竞赛、网络亚文化正向传播活动等。强化网络载体运用, 丰富载体形式。开通思政类短视频账号、直播账号, 制作贴合学生实际的思政类短视频、直播内容, 如国风思政、电竞思政、短视频思政案例, 传递正能量; 借助网络社群组织线上主题讨论、思政知识竞赛、公益宣传等活动, 增强互动性; 搭建“思政+网络亚文化”互动平台, 鼓励学生分享自己的网络体验、交流思想感悟, 参与正能量网络内容创作。同时, 加强对教育工作者的网络技能培训, 提升其运用网络载体开展思政教育的能力, 确保网络思政教育落地见效。

(四) 构建协同机制: 学校主导、家庭尽责、社会参与, 形成教育合力

着力构建学校主导、家庭尽责、社会参与的协同育人机制, 强化多方联动、凝聚育人合力, 切实提升应对网络亚文化冲击的能力。一是强化学校内部协同, 搭建思想政治工作常态化沟通协作平台, 推动思政教育与专业教育、实践教学、学生管理、校园文化建设深度融合, 形成“全员育人、全程育人、全方位育人”的格局。二是加强家校协同, 建立常态化、多元化的家校沟通机制, 通过家长会、家访、线上交流等多种形式, 向家长普及网络亚文化相关知识, 引导家长正确认识网络亚文化的双重影响, 树立科学的教育理念。三是推动社会协同, 加强与网络平台、媒体、企业、社区等社会机构的深度合作, 建立健全社会协同育人机制; 督促网络平台强化内容监管, 及时清理消极低俗、价值扭曲的网络内容, 营造健康向上的网络环境; 整合社会正能量

资源, 邀请行业劳模、优秀青年等走进校园, 为学校思政教育工作提供有力支撑; 鼓励企业、社区积极参与高职学生思政教育实践, 为学生提供优质实践平台。最终形成“学校主导、家庭参与、社会支撑”的协同育人格局。

### 结语

网络亚文化是一面镜子, 映照出高职学生在身份认同、情感归属、价值选择上的需求; 它也是一把双刃剑, 既可能削弱主流价值的影响力, 也可能成为正向引导的切入点。面对这一问题, 高职院校思政教育不能回避、不能对抗, 更不能简单迎合, 而应坚持“以学生为中心、以问题为导向、以正向为原则”, 在科学认知网络亚文化的基础上, 精准识别其中的消极风险与积极可能, 通过更新教育理念、优化教育内容、创新教育载体、构建协同机制, 帮助学生在参与网络亚文化的过程中保持清醒、建立边界、获得成长。唯有如此, 才能真正落实立德树人根本任务, 培养出既有专业技能又有健全人格、既懂技术又会思考的高素质技术技能人才。

### 参考文献

- [1] 谌韵灵, 邹升平. 网络青年亚文化的特征及引领路径探析[J]. 南通大学学报(社会科学版), 2021, 37(01): 124-130.
- [2] 韩运荣, 于印珠. 网络亚文化视野下的B站“破圈”之路——基于互动仪式链理论的研究[J]. 社会科学, 2021(04): 181-192.
- [3] 彭翠, 王妍. “抵抗与收编”: 青年亚文化的娱乐化转向——以舞蹈“科目三”爆火现象为中心的考察[J]. 重庆邮电大学学报(社会科学版), 2025, 37(03): 148-158+169.
- [4] 丁久萍, 汤伶杰. 大学生网络亚文化视域下短视频现象的教育研究[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(01): 53-56.
- [5] 刘瑾, 王莉莉, 刘晓. 学情调研视域下高职院校思政课建设内涵式发展研究——基于全国六省(市)实证分析[J]. 北京财贸职业学院学报, 2025, 41(03): 39-45.
- [6] 何燕燕, 付本静, 朱丽娜, 等. 新媒体时代视域下高校网络育人工作面临的现实困境及实践路径[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025, 43(10): 68-70.

作者简介: 阳亚群, 女, 1990年5月出生, 汉族, 四川省德阳市人, 本科, 讲师, 研究方向为护理教育; 杨立军, 女, 1991年2月出生, 汉族, 黑龙江省大庆市人, 硕士, 助教, 研究方向为康复教育; 伍凤姣, 女, 1981年7月出生, 汉族, 四川省资阳市人, 本科, 助教, 研究方向为思想政治教育、音乐教育。

基金项目: 本文系四川华新现代职业学院校级课题“网络亚文化背景下大学生思想政治教育的困境阐释及路径探究”(项目编号: KY2024010Y)。