

“川味文化”到“思政养分”：高校思政教育地域化创新研究

刘亚梅

成都文理学院

摘要：中华优秀传统文化是高校思政教育的资源宝库，四川地域文化以其鲜明的川味特征，蕴含着丰富的思政教育元素。本文以川味文化为研究对象，挖掘其核心维度及育人价值，分析当前高校思政教育与地域文化融合存在的困境，探索川味文化转化为思政养分的路径，为实现特色思政教育提供参考。

关键词：川味文化；思政养分；思政教育；地域化创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.400

引言

新时代思政教育面临困境与机遇，在全球化与文化多元化冲击下，部分青年出现价值迷茫倾向。《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》指出：“把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育。”^[1]中华优秀传统文化蕴含丰富的思想道德资源，积淀着民族深层的精神追求，是民族生存之根本，只有立足于中华优秀传统文化，汲取文化基因，才能在世界文化激荡中站稳脚跟。四川地域文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分，以其独特的川味特质，蕴含着丰富的思政育人元素。挖掘川味文化核心维度及精神内核，结合高校思政教育适配性，能更好发挥文化育人价值，实现思政教育与文化传承的双向赋能。

一、“川味文化”的核心维度与思政育人价值

川味文化的核心涵盖移民融合文化、优秀传统文化、红色革命文化、民俗生态文化、灾后重建文化、现代产业文化等，丰富的精神内核为高校思政教育提供了清晰导向。

（一）移民融合文化：塑造包容品格的历史根基

历史上四川经历多次大规模移民浪潮，湖广填四川时期，多省份民众迁徙四川定居，文化互通融合；少数民族与汉族长期共居，语言与习俗相互借鉴；“蓉漂计划”吸引全国人才汇集成都发展。移民历史塑造出海纳百川、共生共荣的精神内核，能够强化青年多元一体认知，培养开放包容心态。

（二）优秀传统文化：厚植文化自信的肥沃土壤

四川源远流长的优秀传统文化展现川人智慧，从三星堆遗址、金沙遗址所代表的先民创造，到李白、苏轼诗文所体现的人生胸襟，再到川剧、蜀绣等非遗，以及青城山、峨眉山所蕴含的人文理念，优秀传统文化蕴含深厚价值追求，契合社会主义核心价值观，增强青年文

化认同感与人文素养。

（三）红色革命文化：筑牢信仰之基的精神源头

无产阶级革命家身上所体现的强烈家国情怀、无私奉献精神是思政教育最生动的教材。英勇事迹让学生深刻理解爱国情怀、民族大义，提升责任感与自豪感，引导学生从革命历史中汲取精神力量，直面学习和生活中的挑战。

（四）民俗生态文化：培育和谐理念的团结意识

多民族汇聚造就了丰富的民族风情，彝族火把节、回族古尔邦节、羌年等具有民族特色的节日活动与自然环境、民族文化紧密相连。皮影戏、年画、竹编、蜀锦等民俗技艺代代相传，这些民俗技艺站上国际舞台，离不开传承人的工匠精神与创新精神。都江堰水利工程、九寨黄龙生态保护实践，践行着绿水青山就是金山银山的理念。民俗生态文化展现和谐共生、乐观包容的精神内核，贴近生活的案例能让思政教育更具有亲和力与感染力。

（五）灾后重建文化：磨砺坚韧意志的内生动力

众志成城抗震救灾，四川人民经历汶川特大地震、芦山地震、九寨沟地震等，从未被苦难打倒，而是一次次从废墟中站起来，重建家园。灾难过后，人们是对生命的珍视、对生活的珍惜，以坚韧的品格，展现不畏艰难、向阳而生的精神内核。灾后重建先进人物事迹正是生命教育与挫折教育的优秀例子，能够培育青年的感恩之心与社会责任感，激发出奉献社会的内生动力。引导青年相信党的领导，相信中国特色社会主义制度的优越性。

（六）现代产业文化：激发时代担当的实干精神

创新驱动现代产业发展，区域发展势头向好，成渝地区双城经济圈建设、四川自由贸易试验区呈现欣欣向荣态势。绵阳科技城、宜宾智能终端产业、宜宾五粮液

产业、雅安蒙顶山茶产业等特色产业不断升级。成都数字经济、直播电商等新业态持续创新发展。现代产业展现务实创新、勇立潮头的精神内核，青年群体应当顺应时代使命，主动对接区域发展需求，培养创新思维与实干精神，助力城市发展。

综上，四川孕育出了巴蜀文明，六大类川味文化与思政价值引领高度契合，可为高校思政教育提供鲜活的素材，增强青年群体的文化认同。

二、川味文化与高校思政教育融合的现实困境

川味文化蕴含丰富的精神内核和思政育人价值，但目前高校将川味文化转化为思政养分的过程中存在诸多现实困境。

（一）文化挖掘碎片化：重表面，轻内核

文化传播核心在于精神内核传承与当代价值转化，若只停留在浅层，文化将失去长远影响力。川味文化覆盖面广，涵盖移民融合、优秀传统文化、红色革命、民俗生态、灾后重建、现代产业文化等多元维度，目前高校挖掘缺少深度规划，大多局限于内容罗列，忽略内在价值。浅层科普仅短暂吸引学生，学生无法领会文化融合的智慧。灾后重建文化聚焦建设成果，忽略了一线暖心事迹；现代产业介绍堆砌业绩数据，淡化了匠心与创新内涵，各类文化均难以转化为学生成长动力。

（二）融合机制不流畅：系统性长效性不足

川味文化与高校思政教育深度融合是提升育人实效的重要路径，在实践过程中，融合瓶颈在于机制建设缺失。从高校内部协同看，宣传部、马克思主义学院、文学院等部门之间缺乏常态化沟通协调，资源共享联动不足，形成信息壁垒。从融合工作长效性看，目前融合实践项目多以临时性的活动为主，集中于特定节日或者主题教育期间，虽在短期能够营造氛围，但活动结束后缺乏后续跟进深化，系统性、持续性不足。目前思政课程以理论讲授为主，川味文化零星穿插其中，多数课程也未能结合教学特点，将川味文化中的家国情怀、工匠精神等融入教学中，导致川味文化难以融入全过程教学。同时，资金短缺，师资培训、考评机制不完善，无法把川味文化纳入教学与考核体系，学生难以领会文化思政价值。高校与政府合作多停留在宏观政策传达层面，缺乏实施细则。如川博、成博、三星堆等场馆，校企合作多止步于参观，缺少课程、展览等深度共建。高校与校外资源缺乏长期合作，难以构建全方位育人体系。

（三）师资力量不足：文化素养与教学能力有待提高

川味文化与思政教育融合发展中存在教师文化素养

与教学能力不足的双重困难，影响思政教育的创新性与实效性。教师文化素养方面，对川味文化认知存在短板，培训机制不健全，缺乏常态化与专业化学习渠道，直接导致在教学实践中，只能简单罗列案例，无法识别川味文化与思政结合的核心元素，无法实现内容与思政教育目标相契合，缺乏系统性的深入研究，导致融合模式停留在表面，难以发挥育人作用。在教学能力方面，部分教师教学理念滞后，创新教学方法不足。在课堂中仍以教师讲课、学生被动听课的传统单一模式为主，更具互动性的教学方法，如情景模拟、小组研讨、调研等运用不足。课外活动设计未能结合学生专业特征和需求，设计个性化与差异化活动形式，难以激发学生参与热情。因此，同质化、单一化的教学与活动模式，无法将川味文化思政内涵用更加有趣的形式传递给学生，也难以让新时代大学生产生兴趣，导致思政教育育人实效打折扣。

三、“川味文化”赋能高校思政教育地域化创新的路径探索

为破解川味文化融入高校思政教育的困难，实现文化向思政养分转化，需要从以下方面入手，探索思政教育地域化创新实践路径。

（一）系统挖掘文化内核，打造思政资源库

对川味文化资源进行深度挖掘与分维度梳理，打破零散化、转化不足的局面，构建系统化与标准化的思政资源库。如红色革命文化维度整理革命遗址类、英雄事迹类、历史文献类资源，提炼理想信念、爱国主义等核心思想元素。组建专业调研队是此项工作的重要支撑。专业调研队由高校思政教师、非遗传承人、文化学者等组成，形成协同合作、互补的调研格局。高校思政教师精准把握文化资源与思政教育结合点，提炼蕴含道德价值的文化元素，为思政转化提供方向指引。非遗传承人作为文化活态载体，掌握珍贵的技艺和丰富的故事，能让思政资源更具有生命力。文化学者对文化资源进行分类梳理，以确保思政资源库内容的科学严谨性。调研队伍全面挖掘思政元素，对川味文化进行创造性转化，丰富内容维度，将非遗工匠精神与职业规划相结合。调研完成后，对文化资源进行分类梳理，涵盖图文、视频、实践案例等多种形式，推进资源数字化建设，打造线上平台方便师生查阅，最终构建思政资源库，实现共建共享，^[2]为高校思政教育提供优质丰富的资源和坚实支撑。

（二）完善融合机制，盘活文化资源

文化资源融合涉及多部门，各部门之间存在政策壁垒与职责边界，因此建立融合长效机制，才能让地域文

化资源在育人领域充分释放价值。一方面构建校地协同育人机制,加强多方联动合作,共建思政教育基地。政府部门牵头,明确各部门职责边界,建立常态化会议制度,出台川味文化资源整合开发计划,统筹文旅、文物多部门深度协作,推动高校与四川博物馆、杜甫草堂等文化场馆开展合作,定期组织学生研学,让学生感受川味文化底蕴。政府部门设立文化资源融合专项基金,鼓励资本投入文化资源开发项目。另一方面,高校积极邀请革命先辈后代、非遗传承人等进校,通过开展讲座、分享会展现红色文化精神、匠心精神等,增强教育感染力。思政教育与课程融合,根据课程特征融入思政教学,如川味文化与思政教育专题模块,通过案例教学、小组辩论等形式;艺术类专业可融入非遗文化的思政价值,将匠心传承元素融入专业教学;汉语言类专业可以挖掘四川民间故事文化基因、方言,解读川籍文学家作品中的思政意蕴;历史旅游类专业可以聚焦红色资源,探索革命根据地的红色文化精神内核的保护与传承。通过显性教育和隐性教育的协同作用达到育人效果^[3]。

(三) 创新形式,打造沉浸互动式育人场景

新时代大学生成长于数字技术与多元文化环境,思维活跃,愿意接受新鲜事物,也乐于互动,注重体验感。顺应大学生认知特点,在将川味文化的精神内核充分转化为思政养分后,需创新构建多维度沉浸式育人模式,吸引大学生,使学生从以往被动接受转变为主动感知。一是打造沉浸式育人场景。充分利用故事、多媒体、虚拟现实、元宇宙等打造内容沉浸、视听沉浸、空间沉浸、体感沉浸^[4],还原文化遗址、民俗活动、红色革命场景等。三星堆数字建模复原风貌,羌年、彝族火把节展现民俗底蕴,复刻红军战斗场景涵养家国情怀。同时在学校设立数字体验区,依托红色革命文化长廊、四川民俗展区、生态景观开展环境育人;在学校宿舍、教室、图书馆、食堂等设置川味文化标识和名言;在校园广播站设立川味文化故事专栏等,实现环境润物育人。二是定期开展征文比赛、辩论、知识竞赛、文艺演出等活动;组建学生实践调研小队深耕非遗与乡村调研,在实操中体悟文化价值。三是依托微信、抖音推出短视频、直播、图文专栏。校园官方平台积极与其他高校、媒体共创,在微时代背景下,构建专门的思政教育网络平台,^[5]扩大川味思政影响力与传播范围。

(四) 加强师资建设,健全长效机制

专业化师资队伍是推动思政教育地域化创新落地见成效的核心支撑,应从以下几方面推进建设工作。一是

针对思政课教师开展常态化专题培训,筑牢文化素养根基。组织教师前往四川文化地标场所沉浸式研学;邀请文化学者、非遗传承人开展互动式交流讲座;开设川味文化资源挖掘转化思政养分课程,指导教师从红色资源、民俗、历史文学等中提炼思政元素,提高教师转化川味文化的能力。二是完善激励保障机制,将教学、科研、实践成果等纳入绩效考核;举办川味思政说课比赛,以赛促教;表彰育人成效突出的教师;联动校外单位搭建科研平台,拓宽教师学术视野。三是凝聚教研合力,组建由多领域人员构成的调研队伍,依托队伍开发课程与读本,打造通晓思政、深耕川味文化的专业师资队伍。

结语

川味文化所蕴含的精神内核是丰富的思政教育元素,为高校思政教育地域化创新提供了宝贵资源。当前高校在川味文化与思政教育融合中面临诸多困境,包括文化挖掘碎片化、融合机制不流畅、师资力量不足。针对目前存在的困难与不足,要让川味文化更好地转化为思政养分,破解当前思政教育形式单一、内容同质化难题,需找到关键抓手,以此突破困境,让思政教育扎根地域文化土壤。通过系统挖掘文化内核,打造思政资源库;完善融合机制,盘活文化资源;创新形式,打造沉浸互动式育人场景;加强师资建设,健全长效机制,推动融合。未来,高校应持续推进思政教育育人新方法的探索,不断丰富育人内容与形式,打造地域特色思政品牌,让思政教育更加具有感染力、亲和力与实效性。川味文化,让大学生坚定理想信念,成为能够担当复兴重任的新时代人才。为思政教育提供四川经验。

参考文献

- [1] 于超,于建福.中华优秀传统文化融入高校思政课的价值与路径[J].中国高等教育,2020(Z3):40-42.
- [2] 朱小君.高校课程思政资源共建共享机制研究[D].河南工业大学,2023.
- [3] 梁永茂.四川红色文化融入高校思想政治教育路径研究[D].西南财经大学,2022.
- [4] 邹进连.高校思想政治理论课中沉浸式学习应用创新研究[D].华北电力大学,2024.
- [5] 杨哲.“微时代”背景下大学生思想政治教育困境及对策研究[D].华北水利水电大学,2020.

作者简介:刘亚梅,女,1992年11月出生,汉族,四川省成都市人,硕士研究生,助教,研究方向为思想政治。