

株洲八叠乡农运实干精神融入现代学徒制 思政育人的路径研究

童瑶

湖南有色金属职业技术学院

摘要：落实立德树人根本任务、深化产教融合、健全德技并修育人机制，是现代职业教育体系建设改革的核心要求。但在二元育人实践中常面临空间割裂、主体脱节与评价单一的思政困境。株洲八叠乡农运“实干精神”所蕴含的开拓创新、务实重干与百折不挠特质，与现代学徒制所追求的工匠精神具有高度契合性。本文从剖析当前学徒制育人的现实梗阻出发，全方位、全过程、全要素地将农运实干精神镶嵌到现代学徒制的系统运行之中，构建地方红色文化赋能学徒制思政生态的实践路径，旨在为职业院校落实立德树人根本任务、涵养大国工匠精神提供具有地方特色的创新范式。

关键词：现代学徒制；八叠乡农运；实干精神；思政育人；产教融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.381

引言

现代学徒制在深化产教融合的同时，也面临思政育人缺位、主体协同不足等问题。株洲八叠乡农运实干精神与工匠精神价值相通、内涵相融。文章从全方位、全过程、全要素视角，构建红色文化赋能学徒制思政生态的创新思路^[1]。

一、历史溯源与时代观照：八叠乡农运实干精神的当代意涵

要将八叠乡农运实干精神融入现代学徒制，首要前提是厘清其历史脉络并挖掘其超越特定时代的精神内核。八叠乡农运展现出了以大数据、智能制造为代表的新质生产力的崛起，产业端对学徒的要求早已超越了传统流水线上的“机械执行者”。现代企业亟需的是能够在复杂工作场景中发现问题、解决问题的创新型技术人才。涵养“敢为人先”的破局品格，能够有效驱动学徒在面对复杂工程任务和技术瓶颈时，摆脱对传统工艺的路径依赖，激发“微创新”“微改造”与“工艺迭代”的内生动力，从而塑造出适应未来产业变革的复合型技术素养。

二、逻辑同构：农运实干精神与现代学徒制育人的价值契合

地方红色文化融入职业教育并非概念的生硬嫁接，而是基于二者在核心诉求、育人目标与行为逻辑上的高度契合。八叠乡农运实干精神与现代学徒制蕴含的工匠精神，在本质上实现了深度的逻辑同构。

（一）“敢为人先”的破局精神与技术创新素养的内在统一

在八叠乡农运的历史场域中，先烈们突破陈规旧制，在没有现成经验可循的情况下开创了农村革命的新局面。投射至现代工业生产体系，伴随以人工智能、大

数据、智能制造为代表的新质生产力的崛起，使产业端对学徒的要求早已超越了传统流水线上的“机械执行者”。现代企业亟需的是能够在复杂工作场景中发现问题、解决问题的创新型技术人才。涵养“敢为人先”的破局品格，能够有效驱动学徒在面对复杂工程任务和技术瓶颈时，摆脱对传统工艺的路径依赖，激发“微创新”“微改造”与“工艺迭代”的内生动力，从而塑造出适应未来产业变革的复合型技术素养。

（二）“躬身入局”的务实作风与精益求精工匠精神的深度共鸣

农运精神最坚实的内核在于摒弃空谈，强调“干在实处”。先辈们深入田间地头开展扎实调研与行动，这种“躬身入局”的实践哲学与现代学徒制中“做中学、学中做、理实一体”的教育逻辑完美契合。现代学徒制强调在真实的生产环境中打磨技能。将“躬身入局”的务实作风转化为学徒的岗位行为规范，有助于引导他们沉下心来，戒除浮躁，在生产一线的毫厘之间、在每一道工序的重复中打磨技艺。这种基于务实作风的深度劳动体验，是消解当今部分学生“好高骛远”急躁情绪、培育“执着专注、作风严谨、一丝不苟”大国工匠精神的最优路径。

（三）“百折不挠”的坚韧品格与职业心理抗逆力的相互映照

八叠乡农运在遭遇挫折时展现出的革命乐观主义与坚韧不拔，为现代青年应对职业挑战提供了极佳的心理营养。在真实的学徒制顶岗实习中，学徒往往会面临高强度的生产任务、严苛的质量标准以及技术实操中的反复失败。这一阶段是学徒产生职业倦怠和心理退缩的高发期。引入农运先烈在绝境中求生存、在逆境中求发展的坚韧品格，能够有效提升学徒的“心理抗逆力”。当

精神的力量内化为心理底座时,学徒便能以更积极的心态面对工作中的挫折,将技术失败视为技能进阶的阶梯,从而实现职业生涯的稳健发展。

三、现实检视:当前现代学徒制思政育人的结构性梗阻

以反身性与批判性的视角审视当前的培养实践,现代学徒制在履行思政育人功能时,尽管已取得一定成效,但仍受制于多重结构性与制度性壁垒,导致红色文化的融入往往停留在“表面文章”。

(一)场域壁垒导致价值引领呈现“断裂化”与“离身化”特征

现代学徒制的空间拓扑跨越了“学校教室”与“企业车间”两个截然不同的场域。现行模式下,思政理论课主要锚定于校内物理空间,呈现出较强的“离身认知”特征,即理论学习脱离了真实的生产生活情境。而当学徒置身于以追求生产效率与经济效益为核心逻辑的企业车间时,原有的校园思政话语体系难以有效下沉并转化为生产现场的指导思想。这种“两张皮”的现象导致学徒在最易产生职业困惑、最需要精神指引的“顶岗实习期”,面临思政资源供给的严重断层。

(二)主体剥离引发“双导师”协同育人的“虚像化”

现代学徒制的特色在于“专业教师+企业师傅”的双主体育人。但在实操层面,校企双方的职责边界往往被机械固化为“学校管思想理论,企业教技术操作”。高校思政教师虽具备深厚的理论功底和政治高度,但往往缺乏企业一线实战经验和工程背景,难以将宏大的红色精神元素精准滴灌到具体的零件加工、电路焊接等工序中;而企业师傅虽技艺精湛,却普遍受限于自身的理论素养,缺乏思政话语转换能力及主动育人意识,往往认为“思想教育是学校的事”。这种协同机制的滞后与育人主体的割裂,使得价值塑造与技能传授处于平行且互不干涉的状态。

(三)价值悬浮诱发学徒身份认同的“工具化”

在市场逐利导向的企业生产场景中,部分合作企业未能履行育人主体责任,片面将学徒群体当作补充用工的基础人力。面对车间高强度、重复性的实操工作,学徒极易陷入劳动价值认知偏差,产生马克思主义理论中劳动异化的消极心态^[2]。由于职业精神培育缺位,学徒难以建立职业敬畏感与岗位使命感,普遍将顶岗实习等同于换取薪资、修满学分的功利性行为,自我身份认知呈现明显的工具化特征。这种重功利、轻价值的认知偏差,直接加剧了学徒实习期间的离职现象,同时违背了现代学徒制以德为先、全面育人的核心宗旨。

(四)评价单一导致思政育人效果的“隐形化”

现阶段的现代学徒制考核大多仍以技能考核为主,以岗位出勤、实操技能、生产完成度这些可视化指标为

主,这对培养单纯的技能具有极大的参考意义。但现代高技能人才还需要注重培养职业素养、敬业品质、协作能力与奋斗精神等,在日常工作尚未构建起标准化、常态化的素养评价体系的情况下,容易导致红色实干精神的培养缺乏硬性制度保障,无法形成培育、考核、反馈的完整育人闭环。

四、实践进路:实干精神赋能现代学徒制育人生态的创新构型

用实干精神赋能现代学徒制,要深入挖掘株洲八叠乡农运所承载的赤诚初心与实干基因。将实干精神有机融入课程教学、岗位实训、考核评价等全链条培养环节,构建起价值引领有温度、技能训练有力度、育人过程有厚度的德技融合育人新范式。

(一)形成“校-企-馆”一体化的全方位育人格局

1. 打造立德树人“强磁场”:职业院校可以和企业形成联动,统筹推进实训场地与生产车间的文化建设。我们可以在车间布置革命故事文化墙,打造八叠乡农运主题学习走廊,再设立工匠先锋示范岗位,让红色文化真正扎根在实训一线。不用生硬说教,学生每天身处这样的环境,在日常实操中就能慢慢受到熏陶,思想上自然而然就能得到正向引导。

2. 设立在线开放课程共享平台:高职院校专门搭建一个线上学习阵地,把株洲八叠乡农运的红色故事,和各行各业工匠的奋斗事迹整合在一起,让学生在学习中同时读懂革命精神与匠人初心。有条件可以用上VR、AR这些沉浸式技术,让学生不用受时间和地域的束缚,身临其境般走进红色历史,真切感受革命先辈身上坚守初心、踏实奋斗的可贵品质^[3]。

3. 开展红色研学实践活动:学校可以结合思政课程安排,每学期带着学生开展红色研学,上好“行走的思政课”。学校组织学生走进八叠乡农运旧址这类红色教育基地,邀请场馆讲解员和校内思政老师一同讲解,让学习更真实、更有温度。尤其在学生进入企业跟岗实习之前,企业导师会结合岗位实际引导学生,让大家在红色研学中坚定从业信念,把踏实干事的精神根基扎稳扎牢。

(二)打造实践型育人导师团队

1. 支持思政教师走进企业生产一线,切身熟悉岗位操作流程与行业生产要求,在实地参与中找到思政教育与专业实践的结合点。思政教师与企业导师密切配合,从岗位实操过程中提炼育人内容,通过共同备课、研讨典型案例等方式,把八叠乡农运蕴含的实干精神,转化为贴近岗位实际的育人内容与教学场景。

2. 强化企业师傅的育人职责与思政素养,压实企业师傅的育人责任,提升他们的思政引导能力。院校与企业联合筛选劳动模范、技术骨干等一线优秀人才,担任

兼职思政导师，并针对性开展育人方法与思政素养专题培训。在日常带徒过程中，充分发挥企业师傅言传身教的优势，在教授操作技能的同时，结合自身岗位成长经历与实干故事，将八路乡农运精神传递给学徒，使学生在真实岗位实践中潜移默化提升思想觉悟与职业素养。

（三）立足实践体验，打造“红色铸魂+技能育人”的实践任务体系

要让红色精神真正走进学生心里，不能只停留在理论宣讲，更要转化为看得见、摸得着、能动手参与的学习任务。在专业课程建设中，我们可以把八叠乡农运精神里的责任意识、务实作风与拼搏劲头，自然融入企业安全生产、现场管理和职业行为要求中，让思政内涵与岗位技能同步落地。

1. 在课程实施过程中，结合实训项目与岗位任务设计相应的评价标准，把实干表现、职业态度、责任意识等纳入学习考核，不再单纯以技能操作定高低，真正实现以红色精神引领技能成长，以岗位实践涵养职业品格，进一步完善岗课赛证融通的课程体系，使红色精神在技能训练中真正内化于心、外化于行。

2. 设计递进式“实干攻坚”项目，遵循学徒认知规律与技能螺旋上升的规律，依托真实生产任务实施项目驱动教学（PBL）。例如，在机械制造或电子信息专业的学徒制培养中，特意设置具有一定挑战性的“微观工艺改良”“次品率排查与攻坚”等任务节点。鼓励学徒在面对技术故障时主动担当，成立“青年实干突击队”。学徒在真实破解生产难题的“具身实践”中，流下劳动的汗水，真切感知并内化先辈们“迎难而上、求真务实”的实干精神。

（四）创新增值评价，构建基于精神内化的多元动态反馈机制

一个好的考核评价体系能有效地引领思政育人方向、检验育人成效。针对学徒制培养中出现的重技能、轻素养现象，搭建一个融合理论知识、实操技能以及职业精神的多元评价体系尤为重要。

1. 设立多元评价档案：在校企协同过程中构建综合评价模式，整合校内教师、企业导师、企业同行评价、学生自评等多方意见，全方位、多层次地记录其在跟岗实习中的综合表现，形成动态化、全方位、全链条的成长评价档案。

2. 增设素养性考核指标：在学生顶岗实习过程中，将敬业奉献、实干担当、抗压攻坚、团队协作等核心素养纳入考核范畴，并实行一票否决制，突出思政价值引领在人才培养中的核心地位。

3. 完善激励机制：对综合表现突出、肯吃苦耐劳、富有实干精神的学徒进行表彰，这在起到激励作用的同时

对其他学徒也有示范作用。同时将思政素养评价结果与薪酬、企业留用等切身利益直接挂钩，构建全方位育人格局，形成素养培育、行为践行、成果激励的完整链路，切实增强学徒践行实干精神的内生动力。

五、机制协同：地方红色文化赋能现代学徒制的制度支撑与资源保障

推动八叠乡农运实干精神与现代学徒制深度融合并实现常态化运行，离不开系统性的顶层设计和资源保障。

1. 组织管理机制：由地方教育主管部门牵头，成立由职业院校、企业共同参与的思政协同育人工作专班，共同推进产教融合。将红色育人纳入职业教育发展整体规划，并出台实施细则，有的放矢地破除校企之间的合作壁垒。

2. 保障体系：设立文化育人工作专项扶持资金，对主动承担红色育人工作的企业给予相应财政补贴和政策倾斜，有效分担企业育人成本，充分调动企业参与协同育人的积极性与主动性。

3. 打造一体化交流平台：本地高校和地方相关部门举办研讨会，成立研究中心。在系统挖掘八叠乡农运精神、株洲工业精神的过程中，需要让学生参与到资源建设中来，最终总结提炼本土化育人实践成果，助力株洲职业教育思政创新。

结语

精神是立身之本，更是强国之基。将株洲八叠乡农运实干精神融入现代学徒制思政育人体系，并非文化与教育的浅层结合，而是二者内涵相融、价值共生的深度赋能。新时代背景下，职业教育的核心使命，不仅是传授专业技能、培育就业能力，更要为青年学子厚植工业报国、实干兴邦的精神底色。深挖八叠乡农运实干精神这一本土红色资源，不仅为摆脱校企双元育人的现实困境提供了本土化解决方案，更为区域产业转型升级、新质生产力培育提供了坚实的人才支撑，彰显了湖湘红色文化赋能职业教育的时代价值。这既是对革命先辈奋斗精神的传承与弘扬，更是职业教育坚守为党育人、为国育才根本使命的时代践行。

参考文献

[1] 教育部. 职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）[Z]. 教职成〔2020〕7号，2020-09-29.

[2] 马克思. 1844年经济学哲学手稿[M]. 北京：人民出版社，2018.

[3] 李转.“互联网+红色文化”强化高校思政教育发展研究[J]. 教育发展研究，2025，45（10）：78-83.

作者简介：童瑶，女，1994年7月出生，汉族，湖南省湘潭市人，硕士，研究方向为思想政治教育。