

重庆城市精神赋能高中思想政治教学的实践研究

郝银丽

重庆市暨华中学校

摘要：新课标背景下，“大思政课”建设强调立足本土文化、深挖育人资源、落实核心素养培育，推动高中思政教学从理论灌输向价值引领与实践育人转型。本文立足重庆城市精神的核心内涵与育人特质，探析城市精神赋能高中思政教学的核心价值，梳理当下教学融合中的现实困境，从资源挖掘、课堂创新、师资培育、实践拓展、评价优化五个维度构建落地性实践路径，推动重庆城市精神深度融入高中思政课堂，实现文化育人、价值育人与知识育人的有机统一，助力学生涵养家国情怀、塑造健全人格、提升学科核心素养，为区域高中思政教学提质增效提供实践参考。

关键词：重庆城市精神；高中思想政治；教学赋能；实践教学；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.380

引言

2024年重庆正式发布“坚韧、忠勇、开放、争先”的城市精神表述语，凝练了巴渝千年文脉、红岩红色基因、移民包容品格与新时代奋斗特质，是重庆城市品格、市民精神与时代风貌的集中体现。^[1]其中，坚韧是巴渝儿女自强不息的意志底色，忠勇是山城忠诚担当的红色品格，开放是兼容并包的城市胸怀，争先是敢为人先的奋进姿态。重庆城市精神涵盖历史、文化、红色、时代多重育人维度，与高中思想政治、文化、社会等模块教学内容高度契合，具备极强的课堂转化价值。将重庆城市精神深度融入高中思政教学，能够弥补传统教学本土资源缺失、价值培育空泛的短板，让抽象的高中思政理论具象化、生活化、本土化，助力学生认知家乡文化、厚植家国情怀、树立责任担当，推动高中思政育人落地生根。

一、重庆城市精神赋能高中思政教学的核心价值

（一）丰富本土育人素材，破解课堂教学同质化难题

高中思政学科涵盖文化遗产、民族精神、价值塑造与社会责任等核心内容，其本身具有深刻的理论性和鲜明的价值导向。实际教学中，如果单纯依托教材理论和通用案例教学，会导致教学内容枯燥、辨识度低，难以激发学生学习兴趣和主动性。重庆城市精神根植于巴渝传统文化、红岩革命文化与新时代城市发展实践，其内涵极其丰富，包含红色革命故事、移民文化历程、城市奋斗案例、新时代争先发展实践等丰富素材，这些宝贵的本土资源能够极大地充实本土化高中思政教学资源。将坚韧奋斗、忠勇担当、开放包容、争先进取的本土精神素材融入课堂教学，可有效打破通用案例带来的同质化局限，使高中思政课堂更加紧密地贴合重庆地域

文化特色，也更加贴近学生日常生活认知，这不仅有效降低学生对价值理论的理解难度，也更让高中思政教学更具本土温度与育人活力。

（二）革新育人模式，助力核心素养落地培育

新课标聚焦学生核心素养的培育，倡导情境式、探究式和生活化教学模式，旨在从根本上改变传统单一灌输的育人模式。重庆城市精神作为鲜活、富有感染力的本土德育资源，为构建新型高中思政课堂提供了优质载体。教师可深挖重庆城市精神的实质内涵，设计具有一定深度的探究议题、情境任务与思辨活动，引导学生自主探究巴渝文化的精神文脉，解读重庆在时代发展中展现的独特时代品格，促使学生学习状态从被动接受转变为主动探究。^[2]同时，重庆红岩革命纪念馆、城市发展展览馆、本土名人纪念馆等文化阵地，能够为高中思政教学提供坚实的实践基础，可助力开展实景研学、文化调研等实践教学活动。丰富多样的实践活动能够引导学生在沉浸式体验中感悟城市精神内涵，主动内化正确的价值观、人生观与世界观。一系列的教学革新，不仅能有效培育学生的政治认同、文化自信与公共参与素养，更能实现高中思政教育从知识教学向素养育人的转型。

（三）强化价值引领，厚植家国情怀与地域认同

立德树人的核心是价值引领与品格塑造，高中思政课堂是培育学生文化自信、家国情怀与责任担当的主阵地。重庆城市精神是巴渝文化、红色文化、时代文化三者交融后高度凝练的结晶，它承载着重庆这座城市的历史记忆、革命基因与时代使命。从抗战时期作为战时首都的坚韧不拔，到红岩精神中蕴含的忠勇报国情怀，再到新时期作为内陆开放高地的包容奋进，重庆城市精神在不同的历史阶段都展现出独特魅力和力量，生动地彰显了中国精神和民族精神在地方层面的具象表达。^[3]将

重庆城市精神融入高中思政教学，能够让学生在认知本土精神文化的过程中，真切感悟城市奋斗的艰辛历程，自觉传承红色基因，逐步认同本土文化。在课堂教学中引入重庆本土历史案例和英雄事迹，能够有效深化学生对民族精神、时代精神的理解，增强学生地域归属感与文化自信，从而帮助学生树立热爱家乡、建设家乡、报效国家的理想信念，实现润物无声的价值育人效果。

二、重庆城市精神赋能高中思政教学的现存困境

（一）精神资源挖掘零散，未成系统化教学体系

重庆城市精神内涵丰富、育人资源多元，但目前的高中思政教学中的应用较为零散、随意，缺乏系统性梳理与深度开发，尚未形成适配高中思政教材体系、贴合学情的本土化教学资源库。多数教师固守教材本位思维，对重庆城市精神的核心内涵、文化渊源、时代价值研究不深，主动挖掘精神育人资源的意识薄弱。少数教师虽尝试融入本土精神素材，但仅简单堆砌案例、浅层提及概念，未结合教学目标、教材重难点进行深度解读与教学设计，无法形成完整的育人逻辑。同时校际、区域间资源共享不足，优质的精神育人案例难以普及，整体资源利用效率偏低^[4]。

（二）教学融合层次浅显，课堂育人创新性不足

当前重庆城市精神与高中思政课堂的融合多停留在浅层点缀层面，教学融合深度不足、形式单一。多数教师仅将城市精神相关案例作为课堂导入或知识点补充，依旧沿用“理论讲解+案例列举”的传统讲授模式，缺少议题探究、文化思辨、项目式学习等深度育人设计。课堂以教师单向讲解为主，学生自主感悟、深度思辨、文化探究的空间不足，难以真正内化城市精神的核心内涵。受教学进度、校园管理、场地条件等因素制约，依托本土文化阵地的常态化研学实践开展较少，学生缺乏沉浸式体验与实践感悟的机会，精神育人、文化育人的效果难以显现。

（三）教师专业适配不足，本土化育人能力薄弱

教师是本土精神融入高中思政课堂的核心主体，其对重庆城市精神的认知深度与教学设计能力直接决定育人成效。当前多数高中思政教师长期聚焦教材知识教学与应试训练，对重庆城市精神的历史渊源、核心要义、时代价值了解片面，对本土红色文化、巴渝文化、城市奋斗故事挖掘不足，难以精准筛选适配高中思政教学的优质素材。^[5]同时，教师本土文化教学设计能力薄弱，无法将抽象的城市精神转化为可探究、可思辨、可体验的课堂任务与实践活动。现有教研培训多侧重教材解

读与应试技巧，缺乏本土文化育人、精神资源开发的专项培训，导致教师本土化育人能力难以适配教学改革需求。

（四）评价体系滞后，精神育人导向存在偏差

应试化评价导向制约了本土精神育人常态化推进。当前高中思政教学评价以卷面分数、知识识记为核心，侧重考查学生应试能力，忽视文化感悟、价值认同、品格塑造、实践素养等综合育人成果。单一的终结性评价模式，导致教师偏重理论知识讲授，缺乏开展本土精神探究教学、文化实践教学的动力。^[6]同时，现有评价体系未纳入课堂思辨、文化探究、研学心得、精神感悟等过程性成果，无法全面衡量学生的文化素养与价值成长，使得重庆城市精神赋能高中思政教学的育人改革流于形式，难以常态化、长效化开展。

三、重庆城市精神赋能高中思政教学的实践路径

（一）系统挖掘整合，构建本土化精神育人资源库

针对本土精神资源零散、利用低效的问题，立足“坚韧、忠勇、开放、争先”四大核心内涵，结合高中思政教材模块，构建“精神内涵—本土案例—教学适配”的系统化资源体系，实现城市精神与高中思政教学的精准对接。围绕坚韧精神，挖掘重庆山地建设、三线建设、城市攻坚、基层奋斗等自强不息的本土案例；围绕忠勇精神，归集红岩革命故事、本土英烈事迹、新时代党员担当、基层奉献典型等红色育人素材；围绕开放精神，整理重庆移民文化、陆海新通道建设、内陆开放发展、多元文化包容融合的时代案例；围绕争先精神，收纳重庆产业创新、城市升级、改革攻坚、敢为人先的发展成果。整合文字故事、纪实视频、文化展馆资料、本土典型事迹等多元素材，依托区域教研平台搭建共享资源库，实现素材动态更新、全域共享，为精神育人提供稳定资源支撑^[7]。

（二）创新课堂形态，推动精神文化与高中思政课堂深度融合

打破浅层融合局限，以议题式、情境式、体验式教学为载体，推动重庆城市精神全方位融入高中思政课堂。一是开展梯度化议题教学，设置“重庆城市精神的时代价值与青年担当”总议题，拆分“坚韧品格的时代诠释”“忠勇精神的红色传承”“开放胸怀的城市表达”“争先姿态的青春践行”四大子议题，引导学生分组探究、课堂思辨、成果展示，在自主研讨中深化对城市精神的认知。二是打造生活化情境课堂，结合学生身边的本土奋斗故事、城市发展变化、红色文化场景创设

问题情境,打通精神文化与课堂知识、现实生活之间的壁垒。三是构建“校内理论浸润+校外文化研学”双课堂模式,依托红岩革命纪念馆、重庆城市规划展览馆、本土红色教育基地、乡村奋斗示范点等阵地,常态化开展文化调研、实景研学、主题宣讲等实践活动,让学生在沉浸式体验中感悟城市精神、涵养优良品格^[8]。

(三) 强化师资培育,提升本土化精神育人专业能力

构建常态化、系统化的师资培育机制,补齐教师运用本土文化资源开展育人工作的能力短板。优化区域教研与校本教研内容,针对性地增设重庆城市精神、巴渝文化、红岩文化等专题培训,邀请文化研究领域专家学者、教研骨干解读城市精神的历史渊源、核心内涵及其在新时代背景下的育人价值,夯实教师本土文化认知与理解基础。通过常态化开展本土化教学设计磨课、优质课评比、集体备课活动,重点锤炼和提升教师在挖掘本土精神资源、设计相关教学议题、组织文化实践活动等方面的专业能力与教学技艺。同时,搭建学校与地方政府联动学习平台,定期组织教师深入本土文化场馆、历史遗址和社区基层等一线场所开展实地调研学习,不断积累优质育人素材,持续培育精通本土文化、擅长精神育人的专业化高中思政教师队伍,为本土化教学改革提供人才保障。

(四) 优化评价机制,构建素养导向多元评价体系

扭转唯分数应试评价导向,构建适配重庆城市精神育人、聚焦核心素养的多元评价体系。拓宽评价维度,突破单一卷面考核局限,将学生在课堂活动中的思辨表现、对城市精神文化议题的探究成果、研学活动中心得体会、围绕本土文化开展的调研报告以及在主题实践活动中的过程性表现纳入评价范畴,从而兼顾学生对知识的掌握程度、对城市文化的认知深度、价值素养的培育与实际问题的解决能力。^[9]融合过程性评价与终结性评价,全程跟踪并记录学生学习过程中的文化感悟与成长表现,在期末考核中增设本土精神案例分析、价值解读等题型,着重考查学生对城市文化精神的理解与价值践行能力。同时,丰富评价主体,有效整合教师评价、学生自评、小组互评、实践基地评价,形成立体化评价网络,显著提升评价的全面性与客观性。通过科学多元的评价机制,充分发挥评价的激励导向作用,推动重庆城市精神融入高中思政教学常态化落地。

结语

重庆“坚韧、忠勇、开放、争先”的城市精神,凝

练了巴渝文化、红色文化与新时代奋斗文化精髓,是契合高中思政立德树人目标的优质本土育人资源,可有效破解传统高中思政教学素材同质化、价值培育空泛、本土育人薄弱等问题。将重庆城市精神融入高中思政教学,能够实现知识传授、文化浸润、品格塑造与价值引领的有机统一,赋予高中思政课堂浓厚的本土特色与时代温度,助力学生深耕本土文化、传承红色基因、涵养优良品格、树立青年担当。目前,重庆城市精神赋能高中思政教学仍处于初步探索阶段,存在资源挖掘碎片化、课堂融合深度不足、教师育人能力薄弱、评价机制不完善等现实问题。后续教学实践中,需持续深耕城市精神育人内涵,完善本土育人资源体系,创新课内外育人模式,强化师资专业建设,优化素养导向的多元评价机制,推动城市精神与高中思政教学深度、常态化融合。教师应持续更新本土育人素材、优化教学设计,打造高质量本土化“大思政课”课堂,以重庆城市精神浸润学生成长,培育兼具家国情怀、责任担当与进取精神的新时代青年。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.

[2] 李佳佳.重庆城市精神融入高中思想政治教学的路径研究[D].西南大学,2025.

[3] 中共重庆市委宣传部.重庆城市精神内涵阐释与实践路径研究[J].重庆社会科学,2024(05):45-52.

[4] 李娟.地方精神文化融入高中思政课堂的育人价值与实践路径[J].基础教育参考,2023(18):62-64.

[5] 张红梅.本土红色文化赋能高中思想政治教学的策略研究[J].中小学德育,2023(09):36-39.

[6] 王建国.大思政课视域下地方文化资源的开发与利用[J].教学与管理,2022(30):78-81.

[7] 重庆市社会科学院.巴渝文化与新时代城市精神培育研究[M].重庆:重庆出版社,2024.

[8] 刘芳.素养导向下高中思政实践教学体系构建研究[J].课程教育研究,2024(02):89-92.

[9] 俞露.浅谈大思政课视域下乡土文化融入高中思想政治教学[C]//江苏省教育学会.江苏省教育学会2024年学术年会报告文集.[出版者不详],2025:186-190.

基金项目:本文系重庆市教育科学规划课题“2025年度一般课题重庆城市精神赋能高中思想政治教学的实践研究”(课题批准号:K25YG1110351)阶段成果。