

网络舆论对大学生思政教育的影响及引导策略

贺子珍

湖南应用技术学院

摘要: 随着互联网的飞速发展和内容的丰富,信息的传播速度非常快,方式也非常多样,网上的观点表达和讨论对大学生的思想道德教育产生了越来越大的影响。本文采用深度研究与理论分析相结合的方式,详细地探讨了在网上发表言论对大学生价值观、意识形态认同等方面所起的积极或消极作用。本研究发现,如果对学生进行适当的指导,可以有效地激发他们对知识的学习和思考;相反,消极的观点表达和讨论会导致他们的认知偏差和行为失误。为此,本文提出了通过主动的传播途径来提高学生的正面信息含量、营造良好的社会氛围、加强师生之间的沟通等措施。本研究对构建健康校园环境、推进思想道德建设具有重要的理论和实践意义。

关键词: 网络舆论; 大学生思政教育; 引导策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.379

引言

随着信息科技和互联网媒介的发展,人类社会已迈入数字化时代,网络舆情已成为影响人们思想观念和价值观形成的重要因素,对高校思想政治工作产生了深刻而复杂的影响。在全球信息化背景下,大学生正处在价值观重构与心理成熟的重要时期,互联网在为他们提供知识的同时,也隐藏着潜在的有害信息。目前,关于网络舆情对高校思想政治工作的影响研究已取得一定的进展,但是在积极的导向机制建设上还存在一些缺陷。本项目拟从网络舆情对高校思政教育的双重性入手,分析其对高校思政教育的正面和负面影响,并探索改进途径,以为高校思政教育建设和高校思政教育改革提供支持性指导。

一、网络舆论环境与大学生思政语境

(一) 网络舆论发展态势与特征

网络舆情是当今社会的一种重要现象,它的发展态势和表现形态对当代大学生的思想认识和价值取向有着重要的影响^[1]。在科技进步和现实需要的共同推动下,网络舆情呈现出传播速度快、受众面广、内容形式多样等显著特点。短视频平台、社交媒体和新闻客户端等新兴媒体的出现和流行,使热点事件和公众话题在短期内得到了广泛传播,并引起了人们的深入探讨。这种特点不但极大地提高了人们对信息的使用效率,而且使得人们对网络舆情的高频率交互成为一种常态。

网络舆情的开放性和互动性,使公众有更多的发言权。互联网为个人创造了一个表达自己意见的平台,它在推动多元思想并存的同时,也形成了一种复杂的、容易产生分歧的话语生态。在这一过程中,一些舆论领袖和平台利用算法推荐机制,对事件的发展趋势有实质的影响,从而增强了信息的分层扩散效果。多元发展的网

络舆情也在某种程度上呈现出混乱。虚假信息、流言和负面价值观,以隐性的方式和挑衅性的传播方式在互联网上迅速蔓延,容易引起年轻人的认知偏差。这既增加了信息甄别的困难,也给新一代青少年的心理稳定带来了隐患。网络舆情的发展趋势是“机遇”和“挑战”共存的,其传播的即时性、内容的丰富性以及所处环境的复杂性,这使得它在促进大学生思想政治教育的同时,也是一个亟须规制的重要因素。

(二) 大学生思政语境与现存形态

作为高校德育工作的一个重要组成部分,大学生思想政治教育环境在其思想道德教育中有着重要的作用。当前,网络舆情十分活跃,高校思想政治工作环境日趋多样化、复杂化。数字信息环境加快了信息传播的速度,加快了各种观点的融合,使得高校学生能够更好地接触和掌握各种价值观^[2]。社会热点事件、大众文化元素和网上热议的内容,已逐步成为当代大学生进行思想评判时的重要参考。但是,在这样一个宽松的学习氛围中,也有一些不利因素,比如不良信息会腐蚀青少年的价值观念,造成他们的道德判断不清。所以,要对当代大学生的思想政治工作环境进行研究,就必须把它放在网络信息环境下动态演化的价值传播架构中,对其发展的机遇和挑战进行系统的分析。

(三) 网络舆论与大学生思政语境的交互影响

网络舆情与大学生思政语境之间存在着密切而又复杂的联系。网络舆情是高校思想政治工作的“富矿”,由热点事件引起的网上热议,激发了大学生对社会问题的思考,增强了思政教育的亲和力和有效性。在网络环境中,高校学生也发挥着举足轻重的作用。但是,当代大学生的价值观还没有形成,他们容易被网上的一些负面信息所影响,从而导致他们的负面思想传播。基于这

一点,大学生思想政治教育应该引起足够的重视。一方面,充分发挥网络舆论的正面作用,丰富教育内容;另一方面,要加强对大学生的思想指导,提高他们的信息鉴别与批评能力,使网络舆论和思政教育相辅相成,为大学生的健康发展创造一个良好的环境。

二、网络舆论在思政教育中的影响

(一) 高质量信息对自主探索的鼓舞

高品质的资讯,因其真实可信、发人深省的特质,已成为大学生心灵成长的高品质养料。这些信息通常从多个角度展示社会问题,包括对传统文化精华的当代解读,对社会治理的创新探索,对科技创新的动态跟踪。大学生在接受这些信息的时候,他们的认知系统就会得到立体的构建。通过对传统文化的探讨,学生们既可以了解“仁义礼智信”的深刻含义,也可以对它们在当代社会中的转换途径进行思考;在社会治理问题上,通过对各种管理方式的优劣进行比较,可以培养系统思考和批判性思维;科学和技术创新方面的个案研究,可以促进人的探究和创造意识。这一深度介入的信息加工过程,让学生逐渐从被动接受者转变为知识创造者。通过不断地训练,他们独立分析问题的能力会越来越强,他们价值判断能力也会在理性思考中日趋成熟,最后形成一个既有文化底蕴又有现代思维的知识结构。

(二) 虚假内容引发认知偏差

假新闻对思想政治工作的负面影响主要体现在:一是削弱人的信心。某些虚假信息符合人们潜在的情感需求或已有的偏见,在传播的过程中,情绪的成分会被强化,使得观点变得更加分化,导致校园内的不同群体之间发生冲突,减弱了人们对主流价值观的信任。虚假信息的大规模传播,会引起公众对权威知识来源和教师、辅导员等教育者的信任程度的降低,这就导致了大学思想政治教育无法有效地发挥其应有的功能,甚至还会受到学生的抵触。

要解决由虚假信息引起的认知偏差,需要通过完善数据真实性审查标准、完善网络监督制度和提升大学生的媒体素养等途径,帮助学生构建综合多元的信息评价能力。这样既能减少错误信息在思政教育中的渗入,又能促使学生从被动接受到积极识别,从而营造良好的社会舆论氛围。

(三) 多元观点激发思维碰撞

网络舆论的开放性使得各种观点得以充分交流与碰撞,为大学生思政教育营造了活跃的思维场域。不同立场、不同背景的人在网络上针对各类议题发表见解,其中不乏具有深度和启发性的多元观点。大学生在接触这

些观点时,会不自觉地进行思考、比较与分析。例如在讨论社会公平问题时,有人从经济角度出发,有人从法律层面考量,还有人结合历史文化因素阐述。这种多元观点的交织,促使大学生打破思维定式,从多个维度审视问题,培养全面、辩证的思维方式。同时,在思维碰撞过程中,大学生能够更好地理解不同群体的利益诉求和价值观念,增强社会认知能力和同理心,为其形成正确的世界观、人生观和价值观奠定坚实基础,推动思政教育目标的实现。

三、大学生思政教育策略探究

(一) 构建“热点—价值”转化机制

网络舆论的多元性与即时性为思政教育提供了鲜活素材,高校应建立“热点追踪—理论阐释—实践转化”的三阶教学机制。在热点追踪环节,思政教师需定期梳理社交媒体平台上的高热度话题,如社会公平、科技创新、文化传承等,筛选具有教育价值的议题纳入教学案例库。在理论解读阶段,要以马克思主义的立场、观点和方法为指导,通过对舆情现象的深入分析,发掘其背后所蕴含的制度逻辑和价值冲突。比如,在对“AI换脸”的侵权行为进行剖析时,可以借鉴《中华人民共和国民法典》中人格权利的规定,探索科技进步和道德规范之间的权衡问题。在实践与转化过程中,鼓励同学们以小组方式进行社会调查,并根据当前的热点问题提供对策,例如制定《网络流言甄别指引》、策划《数字传承》等,在“做中学”的过程中加深对社会主义核心价值观的认同。

(二) 实施“网络素养浸润式培养”计划

网络舆情对大学生的消极影响,常常是大学生的媒介素养不足所致,因此,在整个人才培养过程中,必须把网络素养教育贯穿于整个人才的培养过程之中。本项目拟在通识教育中增加“网络信息生态”“数字伦理”等模块,对网络传播规律、算法推荐机理和网络行为准则进行系统性阐释,并构建“批判性接受—审慎沟通”的信息加工体系。在职业教育方面,我们可以让老师根据自己的学科特色开展网络素质教育,例如,新闻学专业的学生要写一份“假新闻追溯性报告”,计算机系的同学要研发“网络暴力预警小程序”,通过自己的职业实践来增强自己的社会责任感。另外,学校还应该在家庭、学校和社区之间建立起“三位一体”的未成年人保护网络,利用家长课堂进行网络安全教育,并通过组织社区志愿者的形式,引导大学生积极投身到网络空间的治理,例如,开展“银发一族的数码反诈教育”“青少年网络文明宣讲”等活动。这样的全环境浸入式教育,

可以让学生自觉地将网络行为规范内化为道德意识,在纷繁的网络环境中,保持自己的坚定和价值观的清明。

(三) 推动“家校社”协同育人

高校思想政治工作需要建立“学校主导、家庭支持、社会参与”的协同育人机制。学校可以通过“家长课堂”,将《青少年网络行为指南》定期推送给家长,并对其进行网络素质教育,如引导家长就“网络谣言”“隐私保护”等话题与孩子进行探讨,避免采用“禁止式”教育。与此同时,我们还将与社区和企业一起,开展“清朗的网络空间”志愿服务,并组织大学生参加“网络文明宣传周”“反诈知识进社区”等活动,通过亲身经历,加深人们对“网络”的责任感。比如,同学们可以帮助社区编制《老年防骗书》,以实际案例剖析常见的诈骗手法,在为社会服务的同时,也达到了自我教育的目的。

四、构建网络舆论引导体系以优化思政教育

(一) 正能量话语体系的构建

构建一种具有正向价值的话语系统,有助于网络舆论对高校学生的思想政治教育起到支撑与促进作用。要形成一种正能量的话语体系,就必须以社会主义核心价值观为基础,在网络舆论的表达与传播过程中融入核心价值观。要营造一种正能量的价值导向,对社会中的一些积极声音和信息进行宣传,唯有如此,才能逐渐培养出积极的思维方式和对美好未来的憧憬,从而树立健康、向上的人生观和价值观^[3]。

加强内容制作是塑造积极正面传播方式的重要部分。需要利用各种网络工具和软件,制作出符合大学生心理需求且质量很高的作品,将教育意义、娱乐效果和交流功能结合起来,让大学生主动参与讨论和分享。特别是在处理当前社会问题和重要新闻事件时,要特别关注那些能够带来正面影响的内容,用清楚有力的语言来说明思想政治教育的重要作用 and 深远价值。

网络表达形式的多样化是提高话语吸引力的关键。借助短视频、动漫、微电影等新颖形式,改进话语呈现方式,让传播的内容更具吸引力和感染力。这样的改进能够打破传统思想政治教育僵化的模式,也更容易满足当代大学生对媒体的喜好和需求。

(二) 师生互动与网络环境优化模式

师生互动与网络环境优化两种方式结合使用,成为提高大学生思想政治教育实际效果的重要方法。现在处于信息时代,老师应该好好利用各种网络工具,创建一个包含思想政治教育所有方面的互动平台,鼓励学生积

极参与在线讨论、留言发表等活动,慢慢提高思想政治教育对学生的吸引力以及学生的参与热情。在这个过程中,必须特别重视老师和学生之间的沟通交流,只有这样才能更好地帮助思想政治教育的内容传递下去,并且让学生主动接受并形成正确的价值观。

建设优良的网络环境是保证舆情向正面发展的关键因素。高校需要整合各种资源,加大网络空间里正面信息的推广力度,严格限制虚假消息、过激言论以及低质内容的传播范围。建立清晰且高效的舆论管控体系,利用智能化工具发现并封堵那些可能阻碍学生健康成长的信息,创造一个干净整洁的网络空间。

结语

这项研究深入剖析了网络舆论对大学生思想政治教育产生的多元影响,明确指出正面舆论能够激发学生自主探索知识、深入思考问题,产生显著的积极效应。同时阐明负面舆论易导致学生产生错误认知与不良行为,带来不容忽视的消极影响。以深入的理论分析为基础,这项研究针对当前网络信息环境中存在的舆论风险和有利条件,提出了一系列具体的引导方法,比如大力推广正面信息内容、改善舆论氛围、增加师生交流等,从而营造一个良好的校园舆论环境,推动思想政治教育工作更好地改进和发展。研究得出的结论在建立理论模型和设计具体操作步骤这两个方面都展现出一定的创新特点,使得大学生思想政治教育的理论内容变得更加充实和全面。但是这项研究也存在一些不足之处,主要表现为样本选取不够广泛以及相关数据的实证分析不够充分,未来研究可以考虑从多个学科领域结合的角度出发,建立更加完善的评价体系,同时加快推进智慧校园相关的各项建设工作,这些努力都有助于更加准确地掌握网络舆论变化对大学生价值观形成的具体作用机理,并且为高校思想政治教育工作的不断改进和完善提供长期有效的理论参考和实用建议。

参考文献

- [1] 田玉阶. 网络舆论对大学生思政教育的影响及应对探究[J]. 女人坊, 2021(11): 00166-00166.
- [2] 高宇峰, 高靖添, 李波, 李志媛, 龙浩. 自媒体时代大学生网络舆论引导与思政教育[J]. 新闻研究导刊, 2021, 12(11): 80-81.
- [3] 陈晓. 网络社群对大学生的影响及思政教育策略探究[J]. 决策探索(下), 2021(11): 53-54.

作者简介: 贺子珍, 女, 1993年12月出生, 苗族, 湖南省常德市人, 本科, 研究方向为思想政治教育。