

案例教学对高中生思想政治学科问题解决能力的作用

熊云辉

江西省抚州市临川区第十中学

摘要:把实际案例融入高中政治教学当中,能让课堂学习和现实生活建立起联系,给学生搭建起理论应用到实践的通道。学生深入研究具体案例之后,能够结合情境精准发现问题,全面权衡各方利益并设计出可行对策,进而增强处理思想政治学科问题的能力。不过目前高中政治案例教学还存在案例过时、教学目标偏离以及实践环节薄弱等问题。教师要立足真实素材,选用最新案例,融合多学科知识并加强师资队伍建设,以此凸显案例教学在塑造学生批判性思维、增强思想政治学科认同感以及培育学科核心素养方面的重要作用。

关键词:案例教学;高中思想政治学科;问题解决能力;政治素养;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.378

引言

政治学科作为培养学生正确三观与公民素养的关键学科,依托系统深入的政治教育,促使学生深入理解国家与社会发展理念、运作模式,充分锻炼学生分析能力、探索精神及问题解决能力,使其成为具备社会责任感、善于思考及勇于创新的合格公民。案例教学法具有独特优势,将实际情境、角色扮演、多元案例与真实信息结合,为学生创设生动、互动且贴近现实的学习氛围,显著提升学生政治素养,发展其思想政治学科问题解决能力,为其未来参与公民生活与政治活动奠定基础,为社会进步贡献一份力量^[1]。

一、案例教学与问题解决能力的内涵

(一) 案例教学法

案例教学作为与传统理论式讲授法具有一定区别的教學法,其运作机制独特,具有深远教育意义。在教学工作中,提倡教师依据教学目标与核心教学内容甄选具有典型性、代表性的案例,将案例与教学相结合,引导学生对案例进行自主思考与合作探究。学生在详细分析案例和积极探讨的过程中得出结论,吸收学科知识、提升技能,全面提升综合素养。案例教学本质上是教师为实现教学目标、适应教学过程而精心策划的教学策略,教师会挑选与教学内容密切相关且富有感染力、启发性的案例,以案例将学生引入特定情境,使其置身于案例中,获得身临其境的体验。通过案例教学法,激发学生情感共鸣,将理论知识与实际应用紧密结合,实现学以致用。

(二) 思想政治学科问题解决能力

顾名思义,思想政治学科问题解决能力是指学生在面对思想政治学科问题时,能迅速识别并深入剖析问题,提出可行的解决方案,将理论与实践相结合,实现知识的内化迁移。在高中思想政治学科中,问题解决能力占据重要地位。为培养学生思想政治学科问题解决能力,教师应引导学生精准识别与界定问题,深入探究问

题背景信息,明确问题的范围与界限,全面评估问题带来的各种后果,理清社会各利益主体,找出导致问题的因素。紧接着,学生应从多角度出发剖析问题,探寻解决问题的路径。在此过程中,教师应引导学生秉持公正态度,对方案的可行性与可能引发的影响进行全面评估。最后,教师应引导学生将方案转化为实操技能。结合分析结果制定可行计划并付诸实践。实践中包括个人实操与团队合作、社会参与等。从中可以看出,思想政治学科问题解决能力涵盖问题识别、分析与解决等环节,有助于培养学生的识别问题与解决问题的能力^[2]。

二、案例教学对高中生思想政治学科问题解决能力的作用

(一) 提升问题解决能力

案例教学法对增强学生思想政治学科问题解决能力有着良好效果,引领学生破解思想政治学科难题。此方法精心挑选生动真实的政治情境,提升学生课堂吸引力与兴趣,使其主动参与课堂探究,引领其全身心沉浸于真实政治场景,使学生以敏锐眼光剖析案例中的政治问题,提出可行性的问题解决方案。利用以实际问题为导向的学习方式,锤炼学生问题解决思维,让学生在面对复杂问题与瞬息万变的政治局势时,镇定自若地应对各类挑战。学生在面对案例时,要全面细致地剖析情境的每个细节,挖掘背后隐藏的因素,以及各要素间的复杂关系,抽丝剥茧还原事件真实面貌。同时,学生需对各种解决方案进行全面、深入对比与评估,做出明智决策,教师应为学生提供广阔思维空间,推动学生创造性思维发展。

(二) 增强政治觉悟意识

案例教学法在政治学科中有着无可比拟的优越性,选取的案例多源自真实发生的政治事件,抑或当下需要解决的政治难题。利用鲜活与真实的案例,使学生犹如置身于真实政治场景中,感受政治领域的实际情况与复杂多变的特性。此教学方法为学生创造珍贵学习契机,

引领其剖析政治运作机理以及政策制定面临的挑战。在剖析具体案例的过程中,学生需深入挖掘政治决策背后深层次的动因,包括利益集团的激烈博弈、公众舆论引导、国际形势的制约与促进等,充分考量决策对社会、经济、文化等方面产生的效应。通过此方式,提升学生政治素养。尤为重要的是,在案例教学营造的政治氛围中,学生能激发课堂参与的热情,培养其责任感,让学生成为政治事件的参与者,积极主动地探索政治参与的图景以及公民责任的具体体现。借助角色转变,提升学生的政治觉悟与公民意识。

三、案例教学在高中思想政治学科教学应用存在的问题

(一) 案例内容与现实脱节

政治教学普遍存在一个问题,即教师使用案例教学时并未根据教学情境动态变化更新案例,已有案例较为陈旧,无法融入社会热点。社会日益发展,政治学科只有将理论与现实结合,才能助推学生学以致用,满足其学习需求。但案例陈旧导致教学无法激发学生兴趣和引导学生深入思考,与现实脱节严重。此种教学方式,造成课堂沉闷,学生无法感受政治对生活的指导作用,影响其政治素养提升。

(二) 教学目标与案例错位

受应试教育影响,多数政治教师对案例教学法的认识与理解存在偏差,片面地认为案例教学法对提高学生的考试成绩效果不大,在前期付出时间与精力较多,不利于学生快速掌握政治知识。然而,课堂教学作为循序渐进与层层深入的过程,只有长期引导与知识不断积累,才能收获理想教学效果。但由于教师对案例教学法理解片面,教学中缺乏明确具体教学目标,导致学生选择案例时缺乏精准度,无法实现预期教学目标,偏离既定教学方向。

(三) 案例实际应用欠佳

在政治教学的实际开展中,不少教师的教学工作存在认知偏差,错误地认为课堂上只要部分学生能精准回答问题,就能表明班级全体学生均掌握有关知识点,选择性忽视学生存在的个体差异与认知能力。受此错误思维的影响,学生学习水平的提高在一定程度上受到了制约。并且教师在教学中选择的案例缺乏实践性与启发性,学生无法通过案例理解政治知识,也难以将其运用于实践中解决问题,导致案例流于形式,无法发挥应有作用。同时,教师习惯于从网上挑选案例,缺乏挖掘本土案例的积极性;部分教师虽挑选本土案例,但缺乏第一手资料与扎根实践经验,编写案例与实际脱节,难以反映当地社会现象与问题,影响教学质量与效果^[3]。

四、案例教学培养高中生思想政治学科问题解决能力的策略

(一) 依托真实案例,发展学生思维能力

思想政治学科教学中,案例教学对培养学生批判性思维与问题解决能力有着良好效果,使学生在案例探讨与分析中,逐渐打磨与提升思维能力。深度剖析案例,搭建多元政治舞台。在教学活动的筹备中,教师应保证选择的案例与实际内容相关,具有典型性,为学生参与政治活动提供宝贵机会。学生剖析案例时,教师需发挥引导作用,带领学生剖析案例背后反映的政治形势、复杂交织的利益格局,以及不同价值观念的碰撞与融合。学生则主动思考问题,结合批判性思维对各类政治观点进行细致分析与解读,详细理解各大利益方的立场与态度,严格甄别获取信息的真实性,学会辨别真伪。课堂教学中,教师要为学生营造开放的课堂氛围,鼓励学生大胆提出自身见解与解决方案,引导其将所学知识运用于实践中,理解复杂政治现象,提升问题分析能力与解决能力^[4]。

例如,以“探索世界与把握规律”内容为例,教师在教学中可将有关真实案例引入课堂,以案例逐步提升学生的思维能力。在分析环境保护运动时,各方利益是如何权衡与取舍的?引导学生参与探究活动,助推学生深化对时代精神丰富内涵的感悟。如教师应选取全球各地对气候变化发起的倡议书为素材,组织学生对倡议进行剖析,探究不同地区环境保护的落实程度,以及开展行动的能力差异。通过此举,学生能认识到环境保护在当下社会中的重要地位和价值,使其看清时代精神的真实模样,加深对时代精神的理解与感悟,为提升学生思想政治学科问题解决能力铺垫。

(二) 合理选择案例,提升学生政治素养

案例是对真实历史、现场场景的精准提炼与重现,真实性是核心要素,在挑选案例素材时,应保证案例的真实性。首先,挑选案例素材,以权威党史与确凿历史证据为参考,保证真实性。例如,以“新民主主义革命的胜利”为例,教师教学中可利用多媒体为学生播放近代中国沦为半殖民地半封建社会的真实历史影像资料,将革命先辈们为祖国谋复兴、争取民族独立持续奋斗的资料详细呈现在学生面前,系统梳理新民主主义革命的胜利历程,使学生初步构建稳固历史认知框架。通过这样的教学,引领学生在真实历史事件中领悟人民选择中国共产党及中国特色社会主义道路的原因,深刻认识只有党的正确领导才能实现民族独立,增强学生的坚定信念和对社会的强烈政治认同感。

其次,案例引入隐性素材,与时俱进。教师应具备敏锐洞察力,捕捉社会热点与政治新闻,充实案例素

材库,使学生在学习中拓宽知识视野,提升教学实效性。通过这种方式,深化学生对和平与发展主题的认识,区分社会主义制度与西方资本主义制度,增强学生民族自豪感与自信心,更加认同社会主义制度。

最后,精选案例内容,突出案例代表性。案例教学是否具有成效,与选择案例密切相关。以“价值判断与价值选择”为例,在教学此内容时要选择贴近学生实际,具有现实意义的案例,以获得良好的教学效果。

(三) 重视学科整合,提高问题解决能力

高中思想政治学科教学中,教师要提高学生思想政治学科问题解决能力,应将跨学科教学理念融入其中,让案例教学与跨学科融合,引导学生从多元视角剖析问题,为解决问题能力提高奠基。正式开始教学前,教师应精心搭建政治学概念、理论与历史事件、经济政策、社会变迁等要素的联系,助推学生深入地理解政治问题的核心本质。以讲解某一理论为例,教师在教学中可巧妙地将有关历史背景知识融入,引导学生探究特定历史阶段该理论从最初萌发、逐步发展壮大等历程,使学生犹如身临其境,见证历史的诞生与发展。同时,教师应进一步引导学生剖析此理论在社会、经济等层面带来的影响。在探讨政治问题时,教师发挥导向性作用,启发学生从经济形势与社会结构等角度思考,学生则结合跨学科思维去审视问题。通过此举,加深学生对问题的理解,提升学生应对复杂思想政治学科问题的能力,为其今后学习奠定基础。

此外,跨学科整合教学对培养学生批判性思维有着重要作用。当学生面临错综复杂的政治问题时,跨学科思维能调动学生多学科知识储备,引领学生深入细致地分析,实现精准判断,打破学生固有思维,使其形成独立思考与敢于质疑的精神,为学生形成政治问题解决能力奠定基础。例如,以“科学的世界观和方法论”为例,教师可将其引入历史学科,引发学生思考。讲解科学方法论时,融入牛顿物理学的卓越成就、达尔文的进化论等,以生动形象且细致入微的语言,为学生勾勒科学理论在特定历史背景与社会环境中的发展轨迹,引领学生穿越时空隧道,感受科学革命的宏伟场景。讲述活动结束后,组织学生开展小组活动,引导学生探讨科学理论对经济、社会等产生的影响,使学生在思维碰撞中领悟科学与社会的关系。

(四) 加强师资培训,夯实教师知识功底

案例教学法对培养学生思想政治学科问题解决能力有着独特作用,教师应正确认识此价值,持续增强理论根基,为发挥案例教学的最大作用提供理论支撑。首先,提升教师理论水平,为教学赋能。案例教学兼具创

新性与高效性,其理论内涵丰富,提升教师教学理论水平势在必行。教学工作中,教师要以饱满热情与专注态度融入其中,钻研案例教学,并主动观摩政治案例课堂,感受案例的精髓。通过学习与观摩,将理论与实操融合,提升教师案例教学专业技能,积累更多实战教学经验,为后续灵活运用案例教学奠定基础^[5]。

其次,强化理论学习,明确教学本质规律。理论学习是教学实践的指明灯,为教学提供明确导向,使教师精准把握教育本质规律,实现有效教学。教师应深入理解政治知识,为课堂传授与答疑解惑提供专业支撑,同时应重视基础文化知识。

最后,学习党的理论体系,坚定政治信仰。政治教师应具备恒心与决心,持续深入学习党的理论体系。例如,引导教师学习马克思主义核心要义、中国特色社会主义理论体系,以及新时代党的创新理论成果等。学习与领悟理论体系,筑牢教师的理论根基,坚定教师的政治立场,使其在面对复杂多变社会时,能有效履行自身的责任与使命,培养出更多具备坚定政治信仰与正确政治方向的社会主义建设者和接班人,为学生树立良好学习榜样。

结语

综上所述,案例教学对提升学生逻辑思维、语言表达能力及掌握学科知识点有着良好作用,为学生构建互动性课堂,使学生树立正确世界观、人生观、价值观,提升思想政治学科问题解决能力。因此,思想政治学科教师应充分认识案例教学的重要性,结合新课标要求、学生认知水平与真实性原则,精心挑选案例,科学把握案例展示的时机,使学生灵活运用所学知识,解决现实生活中的问题,培养学生思想政治学科问题解决能力,提升政治参与能力,助推学生全面发展。

参考文献

- [1] 赵忠秀.谈情境教学法在高中政治教学中的运用策略[J].中华活页文选(教师版),2024(03):166-168.
- [2] 赵艳芳.案例教学法在高中思想政治教学中的应用分析[J].红岩春秋,2025(03):102-107.
- [3] 张宏.案例教学法在高中思想政治教学中的应用策略研究[J].教师,2024(26):48-50.
- [4] 林国潘.案例教学法在高中思想政治教学中的应用研究[J].名师在线,2024(21):47-49.
- [5] 蔡金千.案例教学法在高中思想政治教学中的应用[J].中学课程辅导,2024(05):9-11.

作者简介:熊云辉,男,1969年4月出生,汉族,本科,中学高级教师,研究方向为高中政治教学。