

生成式人工智能赋能高中思政课深度教学的应用研究

谢立亲

罗城仫佬族自治县高级中学

摘要:当前,以生成式人工智能作为典型代表的数字技术,正在深刻地改变着整个教育的生态环境,同时也为落实立德树人这一根本性任务,提供了全新的技术支撑以及实现的路径。文章阐述了生成式人工智能与深度教学的契合点,还提出了一个立足于教学全环节的赋能策略。这些策略强调教师的主体作用,并且聚焦于将技术优势转化为育人的实际效果,为教师开展实践工作,提供了具体并且可行的参考。

关键词:生成式人工智能;高中思想政治课;深度教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.376

引言

在全球数字化浪潮的推动之下,教育数字化转型已经成为国家教育改革中的关键战略。生成式人工智能所拥有的强大的自然语言处理以及逻辑推理能力,为学科教学的创新工作提供了全新的技术路径。对于承载着价值引领这一使命的高中思政课来说,要如何才能有效地运用这项技术,来推动教学从表层的知识传递转向深层的意义建构,成为一项十分紧迫的实践课题。深度教学致力于引导学生探究知识的本质以及价值内涵,这一点恰好契合了培养学生核心素养的根本要求。鉴于此,探索生成式人工智能和高中思政课深度教学的融合路径以及实践策略,对于提升育人实效、回应时代需求,具有现实意义。

一、生成式人工智能与深度教学的契合点

(一)生成内容的广度拓展了知识理解的深度

生成式人工智能能够基于海量的数据以及复杂的算法,进行不同领域、不同时期文本与信息的融合工作,从而迅速地产出综合性的学习材料。这一特性直接服务于深度教学对于知识整体性以及关联性的追求。在高中思政课的教学,教师可以借助这个工具,轻易地打破教材章节之间以及模块之间的固有界限,将经济原理、政治制度、文化观念以及哲学思考进行有机关联与整合。这样做,呈现给学生的学习内容再也不是孤立的概念罗列了,而是构成了一个相互支撑、彼此解释的知识序列。当学生在这个序列中进行探究时,其思维会自然而然地在不同知识点之间建立连接,这样一来超越了对表层符号的机械记忆,转而掌握知识的内在逻辑与深层结构,实现从“知道”到“理解”的跃迁。

(二)对话交互的灵活促进了思维探究的纵深

生成式人工智能的能力之一,是进行多轮次、结构

化的自然语言对话。这种交互方面的灵活性,为深度教学所倡导的思维持续深化提供了独特的路径。在课堂中,教师能够扮演一个追问者、辩论者或者反思者的角色,依据学生的即时回应来提出新的问题或挑战,引导对话朝着更深处推进。这种互动创造出了一种持续的思维牵引力,促使学生不断地澄清自己的观点,审视论证中的漏洞,并且组织更为严谨的逻辑来进行回应。整个过程模拟并且强化了高阶思维所必需的辨析、推理以及论证过程,让学生的思考不能停留在浅尝辄止的层面,而必须在人机对话的推进中,不断地贴近问题的本质,锻炼思维的深刻性以及敏捷性。

(三)任务执行的智能支撑了个性化学习的路径

生成式人工智能能够依照精确的指令,完成多样化、定制化的任务生成工作。这种智能化的任务执行能力,与深度教学所关注的个体差异、促进个性建构的内在要求高度契合。教师利用人工智能技术,可以为学生设计个性化学习路径^[1]。运用生成式人工智能工具,针对同一个教学主题的核心目标,设计出难度层级不同、呈现方式不同或者探究侧重点不同的学习任务以及资源。这意味着,在面对一个具有差异性的真实班级时,深度教学的理念能够借助技术工具来获得具体的承载。每一位学生都可能会获得与自身认知起点以及思维特性更为匹配的学习支持,从而在各自所适宜的挑战水平上开展意义探究。这种在技术支撑下所实现的路径分化,使得面向全体的深度教学能够兼顾个体的发展节奏,让深度思考在个性化的轨道上发生。

二、生成式人工智能赋能高中思政课深度教学的应用策略

(一)优化教学设计流程,促进内容深度挖掘

教师在教学设计阶段,可以将生成式人工智能定位

为一个专业内容生成的工具来使用。基于对教材主题的掌握,教师输入包含了特定教学目标、知识结构以及能力要求的关键指令,从而获取由技术所生成的多元教学素材^[2]。接着,教师需要对生成的内容进行专业的审阅与教学化的改造,保留那些契合课程标准的论述,剔除冗余的信息,同时补充关键的背景。通过人机协作来完成教学资源的初步整合工作之后,教师再依据学情分析的结果,将素材重组为逻辑递进的教学模块。

以统编版高中思想政治必修1“只有中国特色社会主义才能发展中国”为例,教师在进行教学设计的阶段,可以将生成式人工智能当作专业内容生成工具来运用。教师首先输入包含本课核心教学目标、知识结构以及能力要求的关键指令,比如“围绕改革开放带来的社会发展、民生改善、文化繁荣,生成具体案例、数据对比与实践故事”。人工智能依据这个指令,生成像乡村基础设施升级、居民收入与消费结构变化、非遗技艺活化传承、绿色发展成效等多元材料。教师需要对生成的内容进行专业审阅与教学化改造,保留契合课程标准的权威论述,剔除不当对比信息,补充改革开放决策的时代背景与实践意义。在借助人机协作完成资源初步整合之后,教师依据高中学生的认知特性,将素材重组为“时代抉择—实践巨变—价值升华”逻辑递进的模块,选用脱贫攻坚典型人物、生态保护先锋、大国工匠等事迹材料,组织学生探讨奋斗精神、创新精神与担当精神的时代内涵,引导学生在真实案例中理解发展成就背后的精神力量与价值追求。

(二) 创设复合探究情境,驱动思维纵深发展

教师可以运用生成式人工智能来构建一个多重要素相互交织的教学情境。借助输入相关的参数,教师能够获得一个包含多重变量以及内在张力的结构化情境框架。在此基础之上,教师可依照思维的发展规律对情境中的要素进行教学排序,并且设定分阶段呈现的探究任务。在教学实施的过程中,教师可引导学生解析情境的内在矛盾,同时借助技术来生成实时的辅助资料,用以支持学生的论证工作^[3]。教师还会对各个小组的分析进程进行监控,依靠介入指导的方式来确保思维活动不会偏离核心的教学目标。

以统编版高中思想政治必修4“把握世界的规律”中“联系观与发展观”为例,教师可以运用生成式人工智能来构建一个复合的探究情境。教师首先会输入

“传统村落保护”“文旅开发”“文化传承”“生态环境”“居民生活改善”等关键参数,进而获得一个结构化的情境框架:某传统村落拥有独特建筑风貌与民俗文化,希望通过发展文旅实现振兴,但面临古建筑维护、游客承载、文化原味保留、村民就业增收、生态保护等多重变量,存在保护与开发、短期效益与长期发展、文化本真与商业改造等内在张力。教师依照思维发展规律对情境要素进行排序,先呈现村落风貌与文化价值,引导学生思考保护的意义;再逐步揭示资金短缺、设施不足、人才缺乏等现实困难,设定探究任务“如何让传统村落既留得住乡愁,又能实现可持续发展”;最后引入整体与部分、眼前与长远、量变与质变等哲学视角,推动学生用联系与发展的观点系统分析。在教学实施过程中,教师可引导学生解析核心矛盾,运用生成式人工智能实时生成辅助资料,如同类村落成功案例对比、文旅承载力测算数据、文化传承专家观点等,支持学生论证观点。教师监控各小组分析进程,若出现片面强调开发或单纯固守保护的倾向,及时介入引导,提示学生用全面、联系、发展的思维统筹各方因素,确保思维活动围绕“用哲学思维分析现实问题、提升系统思考与价值判断能力”这一核心目标。

(三) 设计人机协同对话,深化价值辨析引导

教师可以设计以生成式人工智能作为对话方的价值探讨教学环节^[4]。教师可预先设定好智能体的立场边界以及对话规则,让它能够生成具有讨论价值的观点表述。在课堂中,教师可组织学生与智能体进行多轮的观点交锋,并且对对话的节奏以及走向进行控制。教师可观察学生在回应中的价值表述,并且适时地介入进行理论提升以及方法指导。在这个过程中,教师始终掌握着价值引导的主导权,而技术仅仅是将其当作观点载体来使用。

以统编版高中思想政治必修2“我国的经济发展”中“新发展理念与美好生活”为例,教师可以依托教材中绿色消费、低碳生活、共享发展等内容,预先设定好生成式人工智能的对话边界,让其模拟一种“追求个人便利优先,忽视绿色低碳与公共利益”的讨论立场。在课堂中,教师组织学生围绕“青年应如何践行绿色生活、推动可持续发展”与智能体展开多轮对话。引导学生思考个人消费选择、资源节约、垃圾分类、低碳出行等行为对社会与生态的影响,回应智能体可能生成的“个人

环保行为意义不大”“方便比环保更重要”等观点。在学生与智能体交锋过程中,教师观察学生能否运用新发展理念进行理性辨析,引导学生结合校园生活、社区实践、社会公益等实例,理解绿色发展、共享发展的重要意义。当讨论聚焦于个人与社会、当下与长远的关系时,教师适时介入,引导学生认识青年在推动高质量发展中的责任与担当,在互动中深化对“以人民为中心”的发展思想与新发展理念的理解。在这个过程中,教师借助设计对话、把控方向、及时提升这些方式,确保了价值引导的准确性,使得技术成为激发思辨的观点载体,进而实现了从单向传授到多向互动、深化价值辨析引导的教学转变。

(四) 实施伴随性学情分析,支持教学精准调整

学生存在学习基础、认知能力与兴趣方面的差异,人工智能可分析学习数据,精准掌握每个学生的情况,提供个性化引导^[5]。教师可以运用生成式人工智能所拥有的文本分析功能,来开展教学过程中的学情诊断工作。教师可收集学生在课堂活动中所产生的语言表达成果,并且选用技术工具来对其进行语义结构分析。技术所生成的分析报告会呈现出学生群体的理解分布以及思维特性,教师再结合自身的专业经验解读数据背后的学习状态。鉴于这个诊断结果,教师可以调整后续教学活动的难度梯度以及开展方式,为不同理解层次的学生匹配差异化的指导。

以统编版高中思想政治必修4“掌握世界的规律”为例,在讲解了“矛盾的同一性与斗争性”这一核心概念之后,教师可以组织学生进行一项简短的课堂即兴表达活动,并要求学生结合自身的生活经验或社会现象,口头阐述一个自己观察到的“矛盾”实例,同时简要分析其中的对立与统一关系。当学生的发言被录音并且实时转化为文本之后,教师便可借助生成式人工智能工具,来对这些文本开展语义结构分析的工作。分析报告会呈现出学生在理解方面所存在的几个主要特性:大部分学生能够列举出生活中的矛盾现象,并且初步描述其相互依存的关系,但在对矛盾的“斗争性”这个哲学属性进行抽象概括时,其表述普遍会倾向于选用一些具体的生活化词汇,而没能准确地上升到哲学概念的层面;同时,部分学生对矛盾构成的条件理解得不够清晰,很容易将事物间的简单差异误判为矛盾关系;还有少数学生

的表述则显示出对核心概念仍然存在混淆。教师结合自身的专业教学经验来解读这些数据,可以判断出当前教学的关键堵点,主要原因包括学生对“斗争性”的哲学内涵理解尚停留在经验层面,以及对“矛盾”本质的把握还需要进一步澄清。基于这一伴随性诊断结果,教师马上可以对下一步的教学活动做出精准调整。对于那些理解较为到位的学生,教师可以设计一个深化探究的环节,引入更具思辨性的科学或社会事例,引导他们剥离具体现象,将注意力专注于提炼“对立双方相互排斥”这个抽象属性,从而促进他们的思维从经验描述向哲学概括的进阶。对于那些理解存在偏差的学生群体,教师则可以重新聚焦于教材中的经典范例,依靠一系列针对性提问,引导他们辨析“差异”与“矛盾”的关键区别,将矛盾双方必须共处一个统一体并且形成对立统一关系这个核心要点厘清。至于那些仍需巩固基础概念的学生,教师则会在接下来的互动环节中给予更多个别化的提示以及引导。

结语

综上所述,生成式人工智能为高中思政课的深度学习提供了创新的工具,其关键点在于教师主导之下的人机协同。教学实践应将育人本质当作其根基,而技术的运用则需要服务于教学目标的深化。思政教师有必要不断地提高自身的数字素养,审慎地将技术所拥有的优势转化为育人实效,从而实现教学模式的守正创新。未来,还应继续探索技术与教育深度融合的实践路径,让人工智能真正成为能够发展学生核心素养的有效支撑。

参考文献

- [1] 陈志军.人工智能在高中思想政治教学中的应用探索[J].江西教育,2025(47):28-29.
- [2] 李艳.人工智能背景下的高中思想政治课创新教学策略[J].试题与研究,2025(32):153-155.
- [3] 郑建薪.AI赋能高中思想政治教学模式创新策略[J].高中生之友,2025(12):83-84.
- [4] 蔡顺英.人工智能背景下的高中思想政治课创新教学策略[J].高考,2025(01):66-68.
- [5] 蒋莉娟.人工智能赋能高中思想政治议题式教学的路径探索[J].中学政史地(教学指导),2025(11):16-17.