

创建智能体融入高中政治大单元教学的实践研究

谢丽萍 陈玉梅

江西省赣州中学

摘要：教育数字化转型不断走向深入，为高中思想政治课堂创新提供了坚实支撑，也为大单元教学落地打开了新的可能。大单元教学以整体化、结构化、素养化为鲜明特征，强调围绕大概念、大情境、大任务开展系统教学，是落实思政课立德树人根本任务的重要路径。教育智能体拥有长期记忆、持续学习、动态适配、连贯交互等独特优势，与通用人工智能有着本质区别，更强调学科专属、场景适配、稳定陪伴。将自主创建的学科专用智能体深度融入高中政治大单元教学的设计、实施、探究、评价全过程，能够有效优化知识呈现方式、激活学生思维活动、强化过程学习支持，帮助教师高效统筹教学资源、精准把握学情变化。本文立足一线教学实践，阐释智能体融入大单元教学的现实意义、实施原则与落地策略，并结合统编版高中政治教材典型单元展开案例分享，力求为广大思政教师提供可操作、可复制、可优化的实践参考。

关键词：智能体；高中政治；大单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.374

引言

高中思想政治是落实立德树人根本任务的关键课程，兼具鲜明的意识形态属性、强烈的价值引领功能和严谨的知识逻辑体系。新课标大力倡导大单元教学，倡导打破课时壁垒、模块边界，引导学生在整体情境中构建知识体系、提升思维能力、坚定价值立场。但在真实课堂中，单元内容跨度大、理论抽象度高、学情差异明显等现实状况，使得教师在资源整合、探究组织、精准辅导、多元评价等方面面临不小压力。《普通高中思想政治课程标准（修订版，2017年版2025年修订）》要求在课程实施中，要充分利用现代信息技术，拓展教育资源和教育空间。教育智能体并非简单的人工智能工具，而是可自主创建、可定向训练、可长期记忆、可连贯服务的教学支持体，能够稳定嵌入教学全程、精准对接单元需求、持续陪伴学生成长。将成熟的智能体融入高中政治大单元教学，既能破解现实痛点、提升教学效率，也能让学习更具深度、让课堂更有温度。

一、创建智能体融入高中政治大单元教学意义

（一）优化知识整合，提升大单元教学系统性

大单元教学以大概念、大任务、大情境为统领，要求教师对教学内容进行跨课时、跨模块的整合。智能体能够依托定制化训练，对单元知识框架、核心观点、逻辑脉络进行结构化梳理，帮助教师快速搭建体系化教学支架。它可以持续存储单元学习数据，保持交互连贯性，把分散的知识点串联成有机整体，帮助学生从“碎片化记忆”转向“结构理解”，强化政治认同、科学精神等素养的系统性培育，让大单元教学真正实现“整体把握、融会贯通”。

（二）强化精准支持，促进学生深度学习发生

高中政治学科理论性强、抽象度高，学生在理解概念、分析材料、运用观点时常常遇到障碍。智能体可依据单元学习目标与学生表现，提供持续、递进、个性化的引导，不只是简单给出答案，而是通过追问、提示、拓展推动学生主动思考。它能够长期记录学习轨迹，动态调整支持策略，针对不同层次学生提供适配性帮助，让基础薄弱学生“听得懂、跟得上”，让能力较强学生“想得深、拓得开”，有效推动深度学习，提升思维品质与学习能力^[1]。

（三）减负增效提质，推动教师教学模式升级

大单元教学设计周期长、资源整理烦琐、学情分析工作量大，给教师带来较重负担。经过定制创建与学科训练的智能体，能够协助完成单元知识梳理、情境素材筛选、探究问题设计、学习反馈统计等工作，显著降低重复性劳动强度。它不替代教师的价值引领与课堂主导，而是成为稳定、可靠、专业的“教学伙伴”，让教师把更多精力投入情境创设、价值引导、课堂生成与个别指导中，推动教学从经验驱动转向数据支持，从统一讲授转向精准育人，实现专业能力与教学效率同步提升。

二、创建智能体融入高中政治大单元教学原则

（一）思政引领原则，坚守学科育人根本方向

思想政治学科第一属性是政治性，智能体的创建、训练与应用必须把政治方向摆在首位，严格遵循课程标准、教材表述与育人要求，始终传递正确的价值导向。智能体定位清晰，只承担知识梳理、探究引导、反馈支持等辅助性功能，教师始终牢牢把握价值引领、课

堂主导、思想点拨、立场坚定的核心职责，确保技术应用不偏离育人轨道，让思政课堂既有知识深度、又有情感温度、更有立场高度。

（二）适配融合原则，贴合大单元教学规律

智能体不是独立于教学之外的工具，而是嵌入大单元流程中的有机组成部分，其功能设计、训练方向、介入方式必须与大单元教学的整体目标、任务结构、实施节奏高度匹配。围绕单元大概念、核心任务、关键问题进行定制创建，不做与单元主题无关的泛化交互，不增加不必要的操作负担^[2]。技术服务于教学内容，工具服务于育人目标，实现“智能体+大单元”自然融合、高效协同，推动大单元教学顺畅落地、提质增效。

（三）主体尊重原则，突出师生双主体地位

智能体是服务教学的支持工具，绝不是课堂的主体，更不能替代师生之间真实的情感交流与思维碰撞。应用过程中必须坚持“人机协同、以人为本”，充分尊重学生的主体思考、探究体验与成长节奏，尊重教师的教学设计、课堂驾驭与专业判断。对学生，智能体重在引导、启发、陪伴、鼓励，保护探究热情，呵护学习自信，不压制、不替代、不灌输；对教师，智能体重在辅助、增效、减负、赋能，强化教师的专业判断与课堂主导权。始终把人的价值引领、情感互动、思想碰撞放在中心位置，让技术成为提升学习体验、强化育人效果的可靠帮手，让课堂充满人文关怀与教育温度。

（四）安全规范原则，确保教学应用稳妥可靠

智能体的创建平台选择、数据导入训练、课堂交互内容、学情信息使用均严格遵守教育数据安全、课堂教学管理与未成年人保护相关规定，坚持合规、安全、可控、正向。所有交互内容需提前审核，避免无关信息、不当表述进入课堂；面向高中生的语言风格应积极、正向、文明、得体，符合年龄特点与认知水平。不泄露学生隐私，不做超纲引导，不进行排名式评价，以鼓励性、发展性、保护性为原则开展应用。在稳定、安全、规范的前提下推进实践，确保智能体真正服务于思政课高质量发展，守好课堂阵地、守护学生成长。

三、创建智能体融入高中政治大单元教学策略

（一）单元专属智能体定制创建，搭建大单元教学支架

围绕统编版高中政治教材单元主题、大概念与核心目标，自主创建并专项训练学科专属智能体，明确单元知识框架、教材观点、逻辑关系、探究任务与评价要点。智能体具备长期记忆、连贯交互能力，可全程稳定支持单元教学，为教师备课、课堂实施、学生自学提供统一、可靠、体系化的支架，提升大单元教学的整体性

与精准度，有效减轻教师资源整合与框架梳理压力。

例如，在开展统编版高中政治必修1“中国特色社会主义”第三单元“只有中国特色社会主义才能发展中国”大单元教学时，教师提前围绕单元主题、课标要求、教材重难点，在合规教育平台创建“中特单元学习智能体”，并导入单元知识体系、核心观点、典型素材、探究问题、评价要点等内容进行专项训练，让智能体完全贴合本单元的教学逻辑与学习节奏。进入单元整体教学阶段，智能体以稳定、连贯的状态全程陪伴，成为师生共同的学习伙伴。课堂开篇，智能体以清晰、简洁、有条理的语言呈现“大单元知识地图”，把“改革开放的历程、中国特色社会主义的创立与发展、道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”等核心内容串联成完整逻辑链条，帮助学生快速建立整体认知，摆脱“只见树木、不见森林”的困境。在小组探究环节，智能体根据预设任务提供阶梯式引导，不直接给出结论，而是用“这一观点的时代背景是什么？”“这一制度优势体现在哪些具体实践中？”“我们可以用哪些事实证明这一结论？”等问题推动学生主动思考、深度辨析。遇到理解困难、表达不畅的学生，智能体耐心拆解概念、补充典型案例、提示表达角度，保持学习节奏不中断、情绪不低落。整单元教学中，智能体始终围绕大单元框架提供支持，让知识呈现更系统、探究推进更顺畅、学生参与更投入，教师则专注于价值引领、课堂生成与思想点拨，课堂效率与学习体验都得到明显提升。

（二）智能体嵌入情境探究，激活大单元深度学习

将智能体深度融入大单元核心探究活动，依托长期记忆与连贯交互能力，为真实情境、复杂任务、项目式学习提供持续、动态、递进式引导。智能体能实时跟进学生探究过程，适时点拨思路、补充素材、追问深化，推动学生从浅层回答走向深度分析，从事实描述走向观点论证，有效提升科学精神、法治意识与公共参与等高阶素养。

例如，在开展统编版高中政治必修2“经济与社会”第二单元“经济发展与社会进步”大单元教学时，教师使用已创建完成的“经济生活探究智能体”全程支持主题探究活动。课堂围绕“高质量发展与共同富裕”这一大单元核心任务展开，智能体先呈现乡村振兴、实体经济发展、社会保障完善、区域协调发展等真实情境材料，再引导学生分组分析“发展为了谁、发展依靠谁、发展成果由谁共享”等根本问题。学生讨论过程中，智能体实时倾听各组观点，对表述不完整、逻辑不清晰的小组温和提示：“能否结合具体政策说明这一措施的作用？”对有独特想法、敢于表达的小组及时追问：“这

一做法对其他地区有什么借鉴意义？”“从长远来看，还可以从哪些方面完善？”遇到观点冲突、争论不下时，智能体引导学生回归教材原理与国家政策，理性辨析、科学表达、礼貌交流。整个探究过程，智能体不替代思考、不强行灌输、不简单评判，而是像一位耐心、专业、温和的学习伙伴，持续陪伴、适时点拨、鼓励表达，让学生在真实情境中理解经济发展逻辑，体会以人民为中心的发展思想，感悟新发展理念的实践力量，实现知识学习与价值引领同频共振。

（三）智能体助力过程性评价，完善大单元闭环反馈

依托智能体的长期记忆与数据整理能力，对单元学习全过程进行跟踪记录，从参与状态、探究深度、观点表达、价值认同、合作表现等维度开展伴随式、发展性、鼓励式过程评价。反馈及时、具体、正向，帮助学生清晰认识进步与不足，也为教师调整教学、精准辅导、优化设计提供真实依据，形成“学—探—评—改”的完整学习闭环^[3]。

例如，在开展统编版高中政治必修3“政治与法治”第四单元“全面依法治国”大单元教学时，教师借助“法治学习评价智能体”跟踪单元全程学习。智能体持续记录每位学生的课堂发言、探究贡献、观点阐述、作业完成质量、材料分析准确度等信息，按照大单元评价标准进行正向、客观、细致梳理。每节课结束，智能体以简短、鼓励、具体的语言给出个性化反馈，如“你对‘依法治国总目标’的表述很准确”“本次探究能结合案例分析，逻辑清晰，进步明显”“敢于提出不同看法，展现了独立思考的态度”。单元结束时，智能体生成完整的单元学习报告，突出亮点、提示提升方向，不排名、不贴标签、不制造焦虑，全力保护学生学习积极性与自信心。教师依据智能体整理的班级共性问题，如“法治与德治关系理解不透彻”“公民权利与义务表达不规范”“结合材料分析能力有待加强”等，开展针对性巩固教学与个别辅导。这种伴随式、鼓励式、精准化的反馈，让评价不再是简单打分，而是推动成长、激发动力、提升自信的有力支持，让大单元教学真正实现以评促学、以评促教、评教互促、协同成长。

（四）智能体支持跨课整合，强化大单元整体建构

智能体凭借稳定的知识存储、快速调用与连贯交互能力，协助教师进行跨课时、跨板块、跨知识点的系统整合，把单元内多课时内容联结成有机整体。它可以随时调用前期学习内容、核心观点与探究结论，帮助学生

温故知新、构建关联，强化大单元教学的整体性、连贯性与知识迁移性。

例如，在开展统编版高中政治必修4“哲学与文化”第一单元“探索世界与把握规律”大单元教学时，教师使用“哲学学习整合智能体”推进跨课时整体建构。本单元涵盖哲学基本问题、物质与意识、实践与认识、规律等多课时内容，知识点抽象、逻辑要求高、概念易混淆，学生理解难度较大。课堂上，智能体随时调用前几课时的核心结论、典型案例与学生原有观点，帮助学生快速建立知识关联。学习“规律的客观性”时，智能体提示学生回顾“物质决定意识”的相关观点，让学生理解二者内在逻辑；分析“科学的世界观和方法论”时，智能体引导学生联系本单元前期探究成果，层层递进、逐步深化，形成完整逻辑链条。在单元总结课上，智能体协助学生共同绘制“大单元知识结构图”，把零散的哲学观点、原理、方法论整合为系统、清晰、好用的思维框架。学生在智能体的持续支持下，逐步摆脱死记硬背、孤立记忆的困境，学会用整体视角、辩证思维理解哲学原理，提升系统思维、辩证思维与理性表达能力。教师则聚焦哲学思维点拨、价值立场引领与人生智慧启迪，让大单元教学真正实现“整体化学习、结构化理解、素养化提升”。

结语

总而言之，将智能体融入高中政治大单元教学，是顺应教育数字化趋势、推动思政课守正创新的有益实践。智能体以学科专属、长期记忆、动态适配、连贯交互为独特优势，有效破解大单元教学在资源整合、探究引导、精准辅导、多元评价等方面的现实难题，为思政课提质增效提供有力支撑。因此，教师要不断优化融合路径、创新实施方式，让智能体服务于教学、服务于育人，更好落实立德树人根本任务。

参考文献

- [1] 孙蕾. 高中政治大单元教学实践路径探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2025(24): 175-177.
- [2] 孔静雯. 新高考背景下高中政治大单元教学活动优化路径研究[J]. 高考, 2025(36): 162-164.
- [3] 浦炎. 大单元背景下高中政治教学路径探析[J]. 试题与研究, 2025(35): 102-103+112.

基金项目：本文系江西省中小学、幼儿园信息技术研究2025年度人工智能专项课题“创建智能体融入高中政治大单元教学的实践研究”的部分研究成果。