

# 新时代文化思想赋能高校思政育人的实践路径研究

杨倩

抚州幼儿师范高等专科学校

**摘要：**新时代文化思想是中国特色社会主义文化理论创新发展的最新成果，为高校思政育人提供核心指引与精神支撑。本文综合运用文献研究、跨学科研究、问卷调查与访谈等方法，立足大学生思想特点，剖析思政育人在理念、路径、主体、方法、学理转化等方面的现实困境，并从育人理念、机制、方法、师资、载体等维度梳理成因。研究从立足学生主体、深化跨学科融合、构建协同育人体系、创新育人载体、强化师资建设五个方面，提出精准化、可落地的实践路径，以提升育人实效，培养德智体美劳全面发展、富有文化自信与家国情怀的时代新人。

**关键词：**新时代文化思想；高校思政育人；立德树人；实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.372

## 引言

中国特色社会主义进入新时代，文化建设被赋予筑牢民族精神根基、推进建设中华民族现代文明的历史使命。新时代文化思想立足中国特色社会主义文化发展实践，融通中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化，明确了文化传承、创新与发展的核心方向，为高校思政教育提供了全新的价值遵循与实践范式。高校作为立德树人的主阵地，思政育人是培养社会主义建设者和接班人的核心环节，其成效直接关系到青年一代的理想信念、价值取向与责任担当。

当前，高校思政育人在实践中仍存在诸多短板，现有研究多从学校、教师、教学层面展开，较少立足大学生思想特点与实际需求设计育人路径，导致文化育人与思政育人“两张皮”，育人实效大打折扣。基于此，本文以新时代文化思想为引领，聚焦思政育人实践痛点，通过实证调研把握学生特征，构建以学生为中心、多维度协同的思政育人路径体系，既为地方高校与职业院校思政育人改革提供实践参考，也为推进新时代文化思想落地生根、培育时代新人提供理论支撑。<sup>[1-2]</sup>

## 一、新时代文化思想与高校思政育人的内在逻辑契合

（一）理论契合：文化思想为思政育人筑牢思想根基

新时代文化思想构建了系统完整的文化理论体系，立足中国特色社会主义文化发展实践，汲取中华优秀传统文化“天下为公、民为邦本”的精神养分，传承革命文化的红色基因，创新发展社会主义先进文化，明确了文化建设的方向、任务与路径。思政育人的核心是培育青年正确的世界观、人生观、价值观，而新时代文化思想蕴含的家国情怀、文化自信、责任担当、守正创新等核心内涵，与思政育人的价值目标完全契合。以新时代文化思想为指引，能够让思政育人摆脱单纯理论灌输的局限，赋予育人内容深厚的文化底蕴、精神温度与时代

价值，从根源上提升思政育人的思想高度与理论深度。

（二）实践契合：高校是思政育人的主阵地

高校是文化传承与创新的重要场所，大学生是文化传播的核心群体与未来践行者。思政育人覆盖课堂教学、校园文化、社会实践、日常管理等全场景，是新时代文化思想走进青年、深入人心的最直接路径。通过思政课堂系统讲授、校园文化浸润熏陶、社会实践知行转化等方式，能够将文化思想的核心内涵转化为大学生可理解、可参与、可践行的具体内容，让青年在学习、生活、实践中自觉接受文化滋养、树立文化自信。同时，大学生的思想活力与创新能力，也能为新时代文化思想的时代化传播注入青春动力，实现文化思想与思政育人的双向赋能<sup>[3]</sup>。

（三）价值契合：共同服务于立德树人根本任务

立德树人是高校教育的中心环节，新时代文化思想的核心价值是培育有文化、有信仰、有担当的时代新人，高校思政育人的最终目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。二者价值目标高度统一，均聚焦青年成长成才，均服务于国家发展与民族复兴伟业。将新时代文化思想融入思政育人全过程，能够让立德树人目标更具象、内容更丰富、路径更清晰，让青年在文化滋养中坚定理想信念、厚植家国情怀，真正实现“为党育人、为国育才”的教育使命。

## 二、新时代高校思政育人的困境及成因分析

（一）理念与需求脱节，学生主体地位缺失。

部分高校沿用“教师中心”的固化育人理念，侧重理论单向灌输，忽视当代大学生思想活跃、注重情感共鸣与个性化体验的特点，育人内容脱离青年生活实际与成长需求；深层成因在于育人理念滞后，教育者对新时代大学生思想动态调研不足，对新时代文化思想的育人价值理解不深刻，未确立“以学生为中心”的核心理念，缺乏“文化育人、以文化人”的意识。

（二）路径与方法单一，创新与科学性不足。

育人路径多局限于“课堂+校园活动+社会实践”的传统模式,未充分挖掘地区和学校特色,没有结合专业、年级特点制定差异化方案,同质化较为严重;育人方法单一,与其他学科如心理学、社会学等的融合不足,缺乏实证研究。育人机制不够完善,缺乏顶层设计与制度支撑,同时教育者跨学科知识储备不足、研究方法单一,难以实现育人创新。

(三)协同联动脱节,全员育人格局缺失。

思政教师、专业教师、辅导员等校内主体职责割裂,各角色各自为政,缺乏常态化沟通与资源共享,难以形成育人合力。除此之外,家庭和社会在学生思政教育中的参与度较低,远未构建起“全员、全程、全方位”的协同育人格局。深究其原因,主要在于未明确划分各育人主体的具体职责,既没有建立起常态化的协同沟通机制,也缺乏统一的资源共享平台和科学的综合评价体系,导致育人力量分散。

(四)学理与实践脱节,思政教育落地成效不佳。

部分高校对新时代文化思想的学理研究不够深入,思政教师在备课、授课时,很难将其核心内涵转化为学生易于理解、乐于接受的具体教学内容、鲜活案例和可操作的实践方案,导致理论教学与实践应用严重脱节。同时,目前也缺乏系统完善的育人效果评价机制,没办法及时掌握思政教育的实际成效,也难以根据反馈进行优化调整,形成“研究—实践—评价—优化”的闭环。究其原因,一是师资队伍的专业能力有待提升,部分教师对新时代文化思想的学习不够深入,缺乏将理论转化为实践的能力,且学校缺乏针对性专项培训;二是实践载体匮乏,缺少多元化、沉浸式的育人场景,使得新时代文化思想的落地实施没有坚实的支撑,难以真正走进学生心里。

### 三、新时代文化思想赋能高校思政育人的实践路径

针对当前高校思政育人困境,以新时代文化思想为核心指引,通过搭建全方位覆盖、多层次递进、精准化对接、可直接操作的实践路径框架,让文化思想真正融入思政育人的全过程各方面,实现育人成效<sup>[4]</sup>。

(一)立足学生主体,精准对接需求,实现育人供需精准适配

坚持“以学生为中心”的育人理念,将精准对接学生需求作为文化思想赋能思政育人的首要前提,打破“灌输式”育人模式,让育人内容真正走进青年内心。一是开展常态化调研,通过问卷调查、深度访谈、班级座谈等多元方式,系统掌握不同专业、不同层次大学生的思想动态、价值取向、成长困惑,建立动态更新的学生思想特征数据库,精准定位育人痛点与需求点。二是优化育人内容供给,将新时代文化思想的核心

内涵、精神实质转化为青年喜闻乐见的表达形式,结合青年成长案例、社会热点事件、身边先进典型,用故事分享、情感共鸣、情景体验等方式,让文化思想贴近学生、贴近生活、贴近实际。例如,针对理工类专业学生,聚焦创新精神、科技报国理念,将文化思想与科研实践、工匠精神培育相结合。三是推行差异化育人,根据学生年级特点制定梯度化方案,低年级侧重思想培育与文化认知,中年级侧重实践体验与价值塑造,高年级侧重责任担当与能力提升,同时兼顾学生个性化需求,开设多样化选修课程、开展主题社团活动,实现“一人一策”的精准育人。

(二)深化跨学科融合,创新育人方法,提升育人科学性与感染力

突破单一学科视角局限,以新时代文化思想为引领,整合多学科资源与方法,增强思政育人的逻辑性、科学性与吸引力。一是构建跨学科育人体系,整合教育学、心理学、社会学等多学科知识,推动思政育人与专业教育、人文教育、科技教育深度融合,打破学科壁垒;可结合历史学开展文化溯源,结合心理学进行情绪疏导,借助新媒体技术打造沉浸式育人场景,深化学生对文化思想的理解。二是创新研究与实践方法,采用定性定量相结合的方式,通过文献研究、问卷调查、案例分析等夯实理论、获取实证、提炼规律,精准把握育人需求与成效;在实践中推行“理论+实践+反思”模式,组织学生开展文化调研、课题研究等活动,引导其主动思考,将文化思想内化为自身价值追求。三是打造跨学科育人团队,组建由思政教师、专业教师、辅导员、科研人员构成的教研团队,通过联合备课、课题研究、育人实践等形式,实现资源共享、能力互补,全面提升育人队伍的跨学科育人能力。

(三)构建协同育人机制,凝聚全员合力,筑牢育人共同体

着力构建“教师+学生+家庭+社会”四方联动的协同育人格局,积极打破主体割裂局面,推动文化思想融入思政育人。一是思政教师、专业教师、辅导员、管理人员各司其职的基础上定期沟通、联合教研。思政教师聚焦文化思想的系统传授与解读,专业教师将文化思想融入专业教学全过程,辅导员开展个性化育人工作,管理人员提供制度与资源支持。四方合力推动思政课程与课程思政同向同行、同频共振。二是让学生“走出去”,通过对接本地文化场馆、红色教育基地等,组织学生开展红色研学、文化传承、志愿服务等活动,让学生在实践中感受到文化思想的实践伟力,增强社会责任感。三是加强家校协同。由辅导员牵头,通过家长微信群、家访等形式,加强与家长的沟通交流,传递新时代



文化思想与育人理念,引导家长重视家庭文化教育,形成家校育人合力,助力学生健康成长。四是拓展社会协同路径。通过引入优质社会资源,开展校企合作、校社合作,共建育人基地,丰富育人内容与形式,让社会力量为思政育人提供重要支撑。同时,将育人成效纳入教师考核、学院评估、学生评价等,优化评价体系,保障协同育人机制长效落地。

(四)创新育人载体,打造沉浸式场景,提升思政育人实效

丰富育人载体,推动新时代文化思想融入课堂教学、校园文化、社会实践、新媒体等场景,打造多元化、沉浸式、体验式育人环境。一是着力夯实课堂教学这一核心阵地。将新时代文化思想系统融入各学科课程中,完善课程架构,打造以互动、案例、研讨为特色的高质量课程;同时,创新课堂授课方式,引入情景模拟、分组讨论、线上与线下融合教学等形式,调动学生的主动参与意识,使课堂真正成为文化传播与价值引领的主要场所。例如,在专业课教学中,挖掘行业文化资源与职业精神中的育人要素,实现文化理念与专业技能培养的有机融合。二是积极营造浓厚的校园文化育人环境。建设富有文化内涵的校园景观,如设立文化名人雕塑、展示名人事迹等,使校园的每一处细节都发挥育人功能;组织开展校园文化节、经典诵读、文创设计等系列活动,引导学生传承中华优秀传统文化,弘扬新时代精神;培育传统文化社、志愿服务社等具有特色的文化类社团,使学生在社团实践中不断深化对文化思想的理解与认同。三是强化社会实践在育人中的作用。组织学生参与文化传承实践、乡村支教、红色研学等各类活动,鼓励学生走出校园、深入基层,在实践中践行文化理念,提升实践能力与社会责任感。比如,组织学生深入乡村开展文化帮扶工作,传播新时代文化思想,助力乡村文化振兴。四是打造新媒体育人阵地。依托微信公众号、抖音、视频号等平台,制作短视频、微课、图文图解等轻量化、趣味化的育人内容,解读新时代文化思想,传播正能量;开设线上互动话题、直播分享等活动,引导学生主动参与讨论、交流感悟,实现线上线下融合育人,扩大育人覆盖面与影响力。

(五)强化师资培育,提升专业素养,筑牢育人人才根基

着力打造一支“懂文化、善育人、强专业”的高素质育人队伍,助力文化思想赋能高校思政育人。一是强化理论培训,通过集中学习、专题研讨等丰富的培训形式,提升教师对文化思想核心内涵、精神实质、实践要求的领悟,切实提升教师文化素养和思政理论水平。

二是提升实践能力,开展育人能力专项培训,重点提升教师将新时代文化思想转化为教学内容、设计育人活动、开展实践指导的能力;组织教师开展跨岗位教研、实地调研、实践锻炼等活动,深入基层、深入学生,了解学生需求,积累育人经验;推动思政教师与专业教师、辅导员结对帮扶,实现优势互补、共同提升。三是完善师资激励机制,在职称评定、评优评先、绩效考核、课题申报等方面,向思政育人工作突出的教师倾斜,激发教师参与思政育人的积极性与主动性;建立教师育人成效评价体系,综合评价教师的教学表现、育人实践、学生反馈等,引导教师重视思政育人工作,不断提升育人能力。四是搭建教研平台,建立思政育人教研中心、跨学科育人研究团队,支持教师开展文化思想赋能思政育人的课题研究、实践探索,总结推广优秀育人经验与成果,为思政育人实践提供理论支撑与方法指导。

### 结语

新时代文化思想为高校思政育人提供了重要理论指引与实践路径,推动二者深度融合是落实立德树人根本任务的关键举措。当前思政育人仍存在理念滞后、路径固化、协同不够、学生主体缺位、方法单一等问题,需从理念、机制、师资、载体等方面系统改进。应立足学生主体,深化跨学科融合,健全协同育人机制,创新育人载体,强化队伍建设,推动新时代文化思想深度融入思政育人全过程,实现以文化人、以文育人。高校思政育人需紧跟学生思想动态与教育数字化趋势,持续创新方法、完善评价,不断提升育人实效,培养具有文化自信、家国情怀与责任担当的新时代青年,为民族复兴和现代文明建设贡献青春力量。

### 参考文献

- [1] 委华. 高校思政育人的方法与路径探索——评《铸魂新青年:高校思政工作的思与行》[J]. 中国教育学刊, 2025(8): 10017-10017.
  - [2] 刘金存. 多措并举构建“大思政”育人格局[J]. 思想政治工作研究, 2024(05): 52-53.
  - [3] 莫秀蓉, 陈沐含. 习近平文化思想融入高校思政课教学的价值意蕴、原则目标和路径创新[J]. 长江师范学院学报, 2025, 41(2): 89-97.
  - [4] 房利. 新时代大学生思想政治教育实践育人路径探究——评《新时代高校思政教育理论与实践》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(08): 2477-2478.
- 基金项目: 本文系2024年抚州市社会科学基金研究项目《习近平文化思想视域下高校思政育人路径研究》(项目编号: 24SK89)的研究成果。