

中华民族共同体意识在高中历史教学中的渗透与培育路径

方圆

江西省瑞昌市第二中学

摘要：高中时期是青少年形成世界观、人生观、价值观的关键阶段，培育中华民族共同体意识有助于引导学生树立正确的民族观和历史观。历史教学担负着“以史育人、以文化人”的重要任务，其学科特性决定了它应该在培育学生中华民族共同体意识方面发挥关键作用。基于此，本文探讨中华民族共同体意识在高中历史教学中的渗透与培育路径，期望能够切实为相关教学实践提供参考。

关键词：中华民族共同体意识；高中历史；渗透；培育路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.370

引言

高中历史课程的内容包含了中国古代统一多民族国家的演进状况、近代以来全民族进行救亡图存的奋斗过程，还有现代中华民族走向伟大复兴所取得的辉煌成果，这些内容天然就包含着共同体意识方面的教育资源。因此，如何在高中历史教学中有效渗透中华民族共同体意识是非常值得关注的话题。本文基于上述背景，提出了六点措施，如细化教学目标，层层推进；深度挖掘课内资源，拓宽教材内容，丰富学生视野；以学生为主体，创新教学方法；完善教学评价机制；提升教师综合素养，培养跨学科能力。希望所提出的策略能够切实发挥成效^[1]。

一、高中历史教学渗透中华民族共同体意识的重要性

（一）增强民族团结意识，提高民族认同感与自豪感

中华民族自古以来就重视民族团结与凝聚力，从秦汉时期起，就十分注重维护民族关系的稳定。在不断地努力下，中华民族形成了一个守望相助的命运共同体。高中生正处于意识形态养成阶段，如果在网络上受到极端言论的影响，很容易出现思想偏差，因此在高中历史教学中，渗透中华民族共同体意识具有重要的意义，能够让高中生明白各个民族都是中华民族不可或缺的一部分，各个民族之间平等、互相尊重、团结一致，共同创造了灿烂的中华文明。高中历史教师在日常的教学过程中，可以多向学生普及56个民族的特点以及各个民族之间不同的生活习性和风土人情，这能够在一定程度上帮助高中生更加了解各个不同民族，这在无形中增强了高中生民族团结意识和中华民族共同体意识，提高了民族认同感与自豪感^[2]。

（二）落实立德树人，树立正确观念

立德树人教育理念要求高中历史教师在开展教学的过程中，不能光传授历史知识，而是应该引领学生参悟历史知识背后隐含的教育意义，这样才能够真正帮助学生实现全面发展。高中历史教材中渗透了很多与中华民族共同体意识培养相关的知识点，教师在开展教学过程中，要格外注重这些知识点。可以向学生介绍一些民族英雄，比如张骞、文天祥等，这些英雄人物为统一多民族国家的建立作出了重大贡献。学生通过对这些历史人物的了解，不仅能够深刻地体会到中华民族共同体意识，而且还能够产生强烈的民族归属感。除讲述英雄人物之外，在讲述中国古代历史相关知识时，教师可以对各个朝代如何维护周边关系开展专题讲述，通过横向和纵向的对比，让学生了解国家统一、民族团结的重要性。总的来说，高中阶段是人生发展的关键时期，在这一时期中，向学生渗透中华民族共同体意识，不仅是落实立德树人理念的要求，同时也是在帮助学生构建正确的价值观念，让学生在将来的人生中能够做出正确的抉择^[3]。

二、高中历史教学渗透中华民族共同体意识存在的问题

部分授课教师对于具体教学目标尤其是家国情怀这一环节中的描述比较笼统，例如只是简单地把它描述成“学生形成对民族的认同感”等，这样笼统的教学目标，不能够切实落实立德树人育人理念，也不能够让学生增强对中华民族共同体意识的认识；再者，一些授课教师受到课堂教学时间等因素的影响，对隐藏在教材基本内容之下的相关教学资源挖掘得不够深入，也很少补充相关的课外教学资源，如历史读物、影视资源等。学生在这种教学状况下没办法深入了解教材基本内容之下

的内在历史文明,也没办法在课下通过课外资源学习和理解更深层次的中华历史文明的相关内容,在这种情形下容易使得学生的中华民族共同体意识不够强烈,因而在高中历史教学中培育中华民族共同体意识受到限制,其培育工作在教学中开展存在一定的难度^[4]。

三、高中历史教学渗透中华民族共同体意识的培育路径

(一) 细化教学目标,层层推进

教师应该从课程标准开始,把宏观目标拆解成可以操作、可以评价的具体教学目标。具体来说,在“家国情怀”核心素养的目标设定当中,应该明确它跟“时空观念”“史料实证”“历史解释”等素养的有机联系,形成一个相互支撑的目标体系。例如,在讲述“清朝对边疆地区的治理”这一内容的时候,教学目标不应该仅仅表述成“增强学生对统一多民族国家的认同”,而应该进一步细化成:第一,通过分析清朝在东北、蒙古、新疆等地区实施的行政、军事、法律等方面的措施(史料实证、历史解释),让学生理解清朝为巩固统一多民族国家所做的制度性的努力。第二,通过地图、年表等工具,引导学生梳理清朝疆域的形成以及巩固的过程(时空观念),认识统一多民族国家版图奠定的历史脉络。第三,在此基础上,带领学生学习各民族在长期交流交往中的史实,在学习中逐渐增强中华民族共同体意识(家国情怀)^[5]。

(二) 深度挖掘课内资源

当前很多教师在教授历史知识时,更加注重的是完成教学目标,很少在课堂环节带领学生深度挖掘课内资源,让学生深切感知中华民族共同体意识。对此,教师首先要做的就是改变自身教学观念,在日常教学中,要善于利用教材内容,深度挖掘课内资源,让学生在课堂内增强中华民族共同体意识。比如,在讲解“隋唐时期”相关历史知识时,除了讲解三省六部制、科举制度等政治成就之外,还要深入地描述隋唐时期的民族关系、经济、文化等。如引导学生探究隋唐大运河的开通有何作用?在隋唐时期,南北经济发展有何不同?修建隋唐大运河之后,南北经济往来有何变化?不同地域之间的物质和人员流通有何变化?隋唐制定了很多开放的民族政策,你对文成公主、金城公主入藏有何看法?边疆地区设立了都护府等治理机构,这些治理机构在巩固中原与周边各民族文化联系方面起到了哪些作用?教师还可以指导学生对比分析魏晋南北朝时期与隋唐时期在货币形制、服饰风格、墓葬规制等方面的变化情况,并且借助敦煌莫高窟唐代壁画中呈现的多元文化元素,

组织开展关于“开放包容”对文明发展意义作用的讨论。通过一系列的问题链,课本内的知识无限拓展,既活跃了课堂氛围,又让学生对中华民族共同体意识有更深层次了解^[6]。

(三) 拓宽教材内容,丰富学生视野

教材固然是学生学习历史知识的重要资源,但是不能过于局限于教材,教师在历史课堂上,应该适当地补充课外资源,让学生有更多的机会丰富视野,比如教师可以在课堂内选取某一个具有较高研究价值的主题。让学生展开研究,并向学生推荐相关的历史文献资料,让学生能够借助文献资料更好地了解中国古代历史文明以及中华民族共同体意识。可供选择的研究性主题较多,比如“统一多民族国家的发展”“民族交流”等。在历史文献推荐方面,教师可以选择《隋书·突厥传》《唐会要》等书籍,其中记录了中外文化交流以及各民族朝贡的历史。在实物史料方面,教师建议学生多参观地方性博物馆,通过参观博物馆内展示的文物来学习当时朝代的历史文化和民族交融情况。在艺术作品方面,教师可以为学生推荐《步辇图》《客使图》,通过这些绘画,学生可以了解民族交往和对外关系的场景,这些场景在一定程度上能够很好地冲击学生的视觉,让学生在观看时,更有兴趣深入挖掘民族交融故事。在影音资源方面,可以推荐学生观看《大明宫》《敦煌》等纪录片,这些纪录片动态复原历史情境,能够让学生更好地感同身受,沉浸于民族交往和交流之中。通过对多类型、多层次资源进行整合运用,让其与教材内容相互印证补充,能够帮助学生跨越时空阻隔,在多维立体的历史图景中,深刻感知中华民族共同体的形成是一个绵延不断、兼容并蓄的动态历史进程,从而在感性体认与理性认知中升华对共同体的认同^[7]。

(四) 以学生为主体,创新教学方法

以学生为主体,创新教学方法,是推动高中历史课堂有效渗透中华民族共同体意识的重要措施。比如说,围绕“中华民族多元一体格局的形成”这一核心主题,教师可以指导学生开展“寻踪民族交融之路”长周期项目式学习。各个小组可以选择一条重要的民族交融通道,例如“茶马古道”“唐蕃古道”或者“走西口”路线,通过对文献进行梳理、对文化遗存进行考察、采集口述史、分析地理信息等方式,去探究该通道在历史上是如何促进经济的互通、文化的互鉴、人口的迁移以及民族的融合。这种基于真实历史脉络所进行的深度探究,能够帮助学生在具象的时空场景当中理解中华民族“你中有我、我中有你”的发展历程,从而在理性认知

以及情感认同方面,真正地建构起对中华民族共同体的深刻理解^[8]。

(五) 完善教学评价机制

要克服重视结果、轻视过程的评价倾向,建立一套与培育目标相匹配、注重过程、方式多样的评价体系,以评价促进学习,以评价促进培育。在评价内容方面,不仅要考查学生对反映中华民族共同体形成的关键史实、概念的掌握状况,更要关注学生在学习过程中表现出来的情感态度、价值判断、探究能力和合作精神。可供选择的评价方式有:第一,表现性评价:观察学生在课堂讨论、小组合作中的参与度等。比如说,在学习“北魏孝文帝改革”这一内容时,可以让学生分别扮演保守派大臣、改革支持者等不同角色,围绕“是否推行汉化政策”这样的问题展开辩论。教师可以观察学生是否能够基于史料去理解不同民族的立场和诉求;在争论过程中能否尊重对方观点,体现出对不同民族文化习俗的理解;最终能否在“促进民族融合、巩固国家统一”这样的大方向上达成共识。学生在辩论的过程中,会展现出不同的态度、情感,教师要在这一过程中,勤于观察学生的表现,将学生的认知及情感一一记录并作出评价。第二,增值性评价:教师要着重关注学生在辩论前和辩论之后的想法变化,比如对民族关系的理解变化,对国家认同感理解的变化,这些变化是否积极客观等,通过对这些方面开展评价,让评价的内容更加全面。通过这样的评价机制,将中华民族共同体意识的培育融入教学的整个过程,引导学生不仅“知道”,更在于“情感”“意志”“行动”的协调发展^[9]。

(六) 提升教师综合素养,培养跨学科能力

教师应该持续深入对中国历史上民族交融的历程、边疆治理的实践活动、文化互鉴的演进过程等领域的学术研究,不断巩固专业功底,才能以更加宏阔、深刻的视角去解读教材内涵,挖掘教学素材。例如,在讲述清代历史的时候,不应仅仅停留在叙述“康乾盛世”的政治成就,而应结合对清代边疆治理政策内容、民族交往史实情况的深入理解,引导学生认清王朝在巩固统一多民族国家疆域、推动内地与边疆经济文化联系等方面的关键作用,以及各民族交往、交流、交融的生动图景。

此外,中华民族共同体意识的培育工作,其内涵贯通历史脉络、政治制度体系等多个维度,天然具有跨学

科属性。历史教师应该主动积极地寻求与相关学科教师的协同合作关系,共同开发主题式学习项目。例如,可以结合“丝绸之路”的主题内容,与地理教师协同合作探究沿线自然地理的环境状况对交通路线、城镇兴衰以及文化交流模式的影响;与语文教师协作配合,引导学生赏析丝绸之路题材的文学作品(像诗词、游记等),体会其中所蕴含的文化交流的意象内容与民族交往的情怀情感;与艺术学科联动,指导学生鉴赏丝路文物,理解其中体现的技术传播、风格融合以及审美互鉴。

结语

高中生是未来实现中华民族伟大复兴的希望所在,对他们培育中华民族共同体意识有着一定的必要性。本文提出了细化教学目标,层层推进、深度挖掘课内资源、拓宽教材内容,丰富学生视野、以学生为主体,创新教学方法、完善教学评价机制、提升教师综合素养,培养跨学科能力这六点对策,希望所提出的内容能够帮助学生树立正确的民族观念,增强民族归属感与认同感,自觉树立维护国家统一、促进民族团结的思想观念。

参考文献

- [1] 杨佳齐.课程思政在高中历史教学中的应用研究——以铸牢中华民族共同体意识为例[D].:延边大学,2024.
- [2] 李萌.高中历史学科铸牢中华民族共同体意识的教学实践研究[D].吉林师范大学,2024.
- [3] 尧欢.浅谈中华民族共同体意识在高中历史教学中的渗透[J].今天,2024(7):103-105.
- [4] 苟进萍.高中历史教材中华民族共同体意识内容的教学转化路径[J].2025(47):16-18.
- [5] 张爽.铸牢中华民族共同体意识高中历史教学实践——以《三国两晋南北朝的政权更迭与民族交融》为例[J].历史教学问题,2025(2):164-166.
- [6] 石富好.高中历史教学中铸牢中华民族共同体意识教育研究[J].甘肃教育,2025(8):30-33.
- [7] 章爱韵.探索高中历史教学中培养中华民族共同体意识的路径[J].课堂内外(高中版),2024(49):113-115.
- [8] 杨保璐.高中历史浸润式教学培育学生人类命运共同体意识的策略研究[D].西南大学,2024.