

课程思政视域下高中思想政治教学策略革新研究

曲增霞

扬州大学马克思主义学院

摘要：在建设教育强国与落实立德树人根本任务的战略背景下，高中思想政治课程教学改革具有重要的现实紧迫性。本文主要从课程思政视角出发，探讨高中思想政治教学策略的革新路径。研究首先阐述了教学改革的必要性，其源于国家顶层设计指引与应对意识形态领域挑战的双重驱动。并提出通过情感教学激发政治认同、运用探究教学创设问题情境、依托实践教学促进政治参与、推动教学目标与核心素养深度融合以及构建多方协同资源共享机制等五项核心改革措施，旨在构建价值引领、能力培养与知识传授三位一体的新型教学体系，为提升思政育人实效提供参考。

关键词：课程思政；高中思想政治；教学策略；教学改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.367

引言

全球化带来的价值多元冲击与网络时代的信息环境，对青少年学生的价值观念形成构成了复杂挑战。高中思想政治课作为落实立德树人根本任务的关键课程，其教学理念与方法的有效性直接关系到人才培养的质量。传统侧重于知识传授的教学模式，在引导学生形成稳固的政治认同、科学的思维方法与主动的社会参与方面，显现出一定的局限性。因此，在课程思政理念指导下，探索如何将价值塑造有机融入教育教学全过程，实现教学策略的系统性革新，成为深化高中思想政治课程改革、回应时代命题的必然要求与核心课题^[1]。

一、高中思想政治课程教学改革的必要性

在新时期建设教育强国的战略部署中，加强高中思想政治教育具有重要的历史意义和现实紧迫性。这种迫切性主要来自国家顶层设计的指引。全国教育大会的讲话明确提出要培养担当民族复兴大任的时代新人。同时，《中共中央、国务院关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的实施意见》也明确指出，思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程，这一关键性定位决定了课程教学不能简单停留在知识传授层面，而是要构建起价值引领、能力培养和知识传授三位一体的课程教学体系。其次，为解决意识形态领域面临的问题，如全球化背景下的多元价值冲击、网络时代信息入侵危机、社会变革引发的价值观念碰撞等，需要进行课程改革，强化思政课政治引领功能，提升学生政治认知能力及价值辨别能力^[2]。

二、课程思政视域下高中思想政治教学改革措施

（一）通过情感教学激发学生政治认同

从课程思政角度讲授高中思想政治课应将情感教育

作为培育政治认同的重要路径，着力构建让知性认知与感性体悟高度融合的教学范式。具体而言，可立足于历史渊源与现实土壤设计不同维度的情感动员方案，如针对社会主义优越性的阐述，教师可安排学生调查并介绍自己家庭三代人生活变迁状况，对比计划经济时代凭票购买商品和物质生活水平与如今的移动支付方式及生活品质的差异，让学生用感官认知发展成就；增加对典型贫困山区脱贫奔小康案例调研的教学环节。让学生站在“第一书记”立场上处理发展产业和环境保护的关系，在角色矛盾模拟中强化对政策复杂性的理性认识；最后可将该过程延伸至社会服务层面，引导学生参与本地对口支援地区的线上辅导。

当学生发现偏远地区也能享受优质教育资源时，自然会对教育公平政策产生情感认同。这一策略则是以历史横向对比唤起集体记忆中的感恩情愫，以情景决定论训练养成在批判性思维框架下服从规则的意愿，又通过跨地域实践联结起来的社会责任意识，完成将政治意识形态内化为个体认同的过程。实施过程中需要注意三个事项：一是充分挖掘情感要素，将改革开放历程与先行者奋斗史紧密结合，以具体物证呈现触发价值认同；二是建立情绪成长观测体系，采用课堂行为记录分析学生围绕“共建共享”议题讨论中的参与度以及情绪取向变化。三是结合主题式活动报告评定他们的认同程度，防止情感教育的碎片化倾向，若学生提出有关社会发展的真困惑，教师应借助城乡医保覆盖率的即时动态图等直观教具引导其辩证看待现代性的阶段性特征。情感驱动下的教育让政治认同跳出了识记层面。学生在亲眼看到自己参与的助教项目提升了帮扶院校的教学水平这个具体事实的基础上，对于制度优势的认知将内化为经由实

践实证的自主性认可,最终实现立德树人中心任务中情意态度价值目标的有机统一^[3]。

(二) 运用探究教学创设课堂问题情境

将价值引领融入教育教学过程中是高中政治学科核心素养培养的目标导向所在,利用探究式学习构建出深度问题场域。这一转化的前提是实现由政治理论向现实问题的过渡,教师可以结合当下社会热点创设层层递进的探究性问题链。例如,在一个有关地方行政机构旧电梯改造项目的案例中,可以构建多维度对话情境:首先提供给学生的背景材料有住户群体间矛盾的信息、物业公司预算费用以及居委会协调会的相关信息等,接着让学生分析各群体之间在经费使用、标准技术和施工周期上的需求差异性。然后要求每组分别扮演业主方、物业方、街道办方等不同角色,通过有序的辩论厘清民主协商中的有效性争议与公平性争议。最终的结论应当兼顾各方利益并形成基层治理建议方案,在模拟听证会环节接受专家质询。这一案例可以透过真实冲突挖掘学生的探究意向,利用人物的决策模式训练其政治认知能力和应用能力,并可以通过方案的陈述培养社会责任感,完成由知识架构向行动转化的过程。

落实环节要把握三个要素。议题设置要有时代思辨性,如将社会主义市场经济部分与人工智能对就业的影响相联系,形成“技术优势与职业取代之间的平衡道路”的探究题目;搭建理性探析模板,运用SWOT分析表辅助学生评估绿色消费政策,并运用决策树软件对“双减”实施过程中可能发生的危险进行仿真。构建动态评价机制,以追问日志记录学生就“全过程人民民主”议题讨论的思维轨迹,并依据解题新质评估其思维水平。防止探究性学习流于形式,当小组发生分歧时,老师引导学生去寻找《中华人民共和国城市居民委员会组织法》等相关法规政策,用法律来分析权力边界而非给出唯一正确选项。基于问题解决的教学模式将学生政治认知的重点从学习和背诵知识转移到了能力培养上,当学生们意识到自己提出的有关电梯维修基金使用的建议已经得到实施,并作为小区的一个决定时,其对社会主义民主政治的认知就不再是抽象的概念说明,而是基于实践的一种制度性认可,这对应于教育部颁布的《道德教育指导手册》中强调的“注重实践体验,促进知行合一”。

(三) 通过实践教学促使学生参与政治活动

从课程思政的角度来看,将实践教育作为增强政治参与意识的重要方式,努力构建理论认知与社会实践之

间的有机联系。具体的路径是可以在各个领域的政治生活中设置有目的性的实践活动,例如开展人大代表建议案的实践活动,让学生围绕校园周边安全隐患提出代表议案。

第一,采取问卷调查的方式收集师生的出行痛点,用GIS对交通事故高发点位进行空间统计。第二,在当地政协委员工作室参加撰写和提出委员提案的相关培训,学习梳理民情民意的方式方法以及政策建言的话语体系。第三,在学校模拟人大会上进行提案陈述和答辩,以及邀请交警部门的专业人士给予专业点评。该实践活动有助于培养学生的公民意识,提高学生参政议政的能力,加深学生对制度运行的认识。实施过程中应重点建设三个实训基地:校内政治生活平台,如设立学生校内自主管理体系,定期举行食堂物价公开评议会、宿舍管理制度修订协商会等活动,在学生的财审、制度制定过程中体验民主决策过程;社区治理实践基地,以链接街区党的群众路线为实践点,让学生作为社区事务会观察员参与老城加装电梯意见征询、垃圾分类巡查等,记录多方利益相关方博弈策略并撰写社会治理调研报告。在即时新闻实践场域,指导学生运营校内时政评说节目,针对人大、政府工作报告中有关教育方面的改革举措或者本地群众关心的问题进行政策解读以及网络文明宣传,并借助舆情监控软件关注民众反馈并进行影响力分析。

同时应建立完善的实践效果评价机制,用过程性档案记录学生参与社区服务的交流技能。此外,根据模拟方案被地区人民代表大会采纳情况或者政策建言获得行政机关回应等情况来衡量其是否具有政治影响力。需要注意的是避免实践过程中的形式化问题,如若学生在进行基层调研的过程中遇到信息壁垒的情况,则应当由教师及时提供《中华人民共和国政府信息公开条例》方面的法律知识并指导其通过政务信息公开平台获取相关信息,确保实践调查的真实性与可靠性。这种教学模式将大学生思想政治教育从课堂上的认知提升到现实中的践行层面,在学生亲身经历自己提出的相关交通意见被采纳并付诸行动改善学校周围道路安装限速标志之后,其对社会主义民主政治的认识便转化为一种由实践验证过的信心。这也正契合了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中提出的“强化价值引导和实践体悟相结合”的要求。

(四) 将思想政治教育目标与核心素养深度融合

深化高中思想政治课程改革,需要以学科核心素养

为纲领重构课程目标体系,实现价值体认与能力培养的有机统一,具体操作就是构建三层浸润体系。首先是价值体认层,在政治认同基础上将中国特色社会主义制度自信转化为价值认同与践行。例如,在介绍全过程人民民主议题的过程中,安排学生对比分析我国地方人大对涉及民生产业的表决办法和操作流程,并从历史渊源、现实案例等方面入手帮助其归纳总结中国民主制度的特色及治理效能,再要求其设计社区民主实验来验证该制度的优势性,帮助学生从理论接受走向实际行为上的主动践行。其次是在科学精神层面,将辩证唯物主义方法论渗透到时事问题研讨中,在新发展理念这个议题上,指导学生用矛盾分析法剖析区域协调发展案例库,以研究双循环发展经济模式下的产业发展规律为例,运用归因矩阵分析法对“中等收入陷阱说”进行批判性阅读,引导学生在社会难题的破解中建立一个基于事实的政治经济学思维框架。学校可以通过“角色模拟法庭”的形式来处理校园欺凌事件,让学生深刻理解《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》等相关法律规定。

与此同时,还要依据相关法律条文对行为责任边界进行判断,以强化其权利意识以及程序正义认知,聚焦公众参与维度,将社会责任感内化为实践能力,借助社区网格化管理平台开发未成年人议事厅计划,引导学生参与业委会改选工作,跟踪调查物业管理费的变化情况,最终形成社区微改造提案并提交街区理事会审议评估。教学中应避免孤立地对待素质要素。例如,在开展国家安全教育过程中应当同时体现政治立场、法治精神等多项素质要素,并借助国家网络信息安全防控演习来实现素质培养目标。确保学生不仅是知识的接受者,如学生运用马克思主义观点撰写改革开放史稿并被地方档案馆收藏,体现学科核心素养中的文化自信的价值观,实现《普通高中思想政治课程标准》中“将素养落实贯穿于教育教学全过程”的要求。

(五) 构建多方协同资源共享机制

为了更好地促进高中课程改革及提高教学质量,需要建立一个完整而立体化的共享合作机制,突破传统意义上的教育资源壁垒,实现对学生进行全面教育的目标,具体可以从以下三个方面着手。第一,完善校内各科协同发展的方案,成立以思想政治教师为主体的资源整合办公室,对蕴含法治精神和爱国主义情怀的历史类

文献材料进行系统梳理,编制形成跨学科的思想政治教育课程资源图谱。第二,主动对接地方高校马克思主义学院,共建课程资源库,将最新社会科学研究成果转化为即时性的政策解读工程。第三,打通与地方党校对应部门以及领导干部培训学院间的联系通道,聘请党史方面的著名教授担任我们的教务顾问,共同设计开发本地区的红色文化现场教学课程。加强家校联动,在家长学校开展家庭教育指导站活动,并不定期开展家庭文化教育实践项目,引导家长记录学生在校的社会服务情况并录入档案。联合街道党组织搭建社区实践资源协调站,每学期发布若干个基层治理观测点位,如城中村改造矛盾调解点、人大联络组接访点等,并由社区工作者担任导师带领学生开展基层治理观测笔记撰写。此外,还需构建数字教育资源共享系统,系统包含来自全国学校的政治类信息,建设以思想品德为中心的教育资源云数据库,根据政治信念、法治意识等核心素养进行分类,其中一些是法庭实录视频、政策解读动画等多样化的影音资料。

结语

综上所述,在课程思政视域下推动高中思想政治教学策略革新,是一项系统工程。其核心在于超越单一的知识传递,通过情感浸润、问题探究、实践参与等多维路径,促进价值引领与素养发展的深度融合。研究表明,构建校内校外协同、线上线下联动的资源共享机制,是保障各项教学改革措施有效落地的重要支撑。未来,需持续探索教育评价改革,以科学评估育人成效,从而真正将思政课建设成为培养学生政治认同、科学精神、法治意识与公共参与能力的坚强阵地,为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实的思想基础。

参考文献

- [1] 刘明霞. 基于核心素养视域的高中思想政治课堂教学优化策略探讨[J]. 大学, 2025 (S2): 227-229.
- [2] 朱志敏. 高中思想政治智慧课堂教学存在的问题及对策研究[D]. 西南大学, 2022.
- [3] 徐琴. 新课改背景下在高中思想政治课教学中融入生涯教育研究[D]. 南宁师范大学, 2021.

作者简介: 曲增霞, 女, 2002年3月出生, 汉族, 山东省潍坊市人, 硕士研究生在读, 研究方向为学科教学(思政)。