

大单元教学赋能高中政治深度学习的路径探析

李燕

江西省瑞昌市第二中学

摘要：政治学科是落实立德树人根本任务的关键学科，承担着帮助学生构建正确价值观、树立正确的政治认知的重要任务，在现代课程革新工作持续推进的前提下，教师应该有良好的革新意识，结合学科内容以及学生的个体需求构建科学的教学体系，助力学生政治素养的全面提升。高中政治大单元教学设计是基于深度学习理念的要求，统筹教材并进行整体且细致地设计后，在真实问题情境下组织不同的学习活动，引导学生进行知识迁移与应用。由此，本文就着重探讨大单元教学赋能高中政治深度学习的路径。

关键词：大单元教学；高中政治；深度学习；路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.365

引言

大单元教学是核心素养教育时代的新型教学改革，其核心特征就在于通过知识、技能和教学活动的结构化设计，实现学生深度学习与能力迁移的目标。在大单元教学视角下，教师更关注教学的广度与系统性，将以往的浅层学习转化为深度学习，在帮助学生理解基础概念的同时让学生能够真正理解学科内涵。而在高中政治教学实施环节，还存在教学浅显化的现象，大多数教师习惯性让学生记忆概念，没有以帮助学生完成深度学习为目标来进行教学的设计和规划，未能充分发挥大单元教学模式的实际优势。在此情形下，教师需要展开更加细致的教学分析，在合理调整之后提升政治教学质量。

一、浅析大单元教学模式对学生深度学习产生的影响

深度学习侧重于学生在学习的过程中能够深入理解知识，并能将学习的内容有效内化，进行合理迁移及应用，但政治学科涉及哲学、政治学、经济等多种学科知识内容，抽象且复杂，对于很多高中生而言，在理解的过程中会存在一定难度，所以教师很难实现助力学生深度学习的目标。而经过观察发现，在政治教学中采用大单元教学模式对学生深度学习能够产生明显的促进作用。

大单元教学是教师以提炼学科大概念作为设计基点，以此制定相应的单元目标，围绕单元目标进行分解，设置真实的情境任务，以具体的学科活动来帮助学生理解概念，在此环节中，教师并不是反复概述基础概念，而是以学生能够理解的方式，通过不同的任务以及

打造多元的情境，帮助学生高效率理解知识，以此可以让学生在学的过程中进行深层的思考，为学生的深度学习奠定良好的基础条件^[1]。

此外，要想实现深度学习的目标，学生必须有自主参与的机会，能够深入剖析学科本质，并且能够运用学科知识去分析更多真实的案例和问题，具备良好的问题解决能力。而在以往的政治课堂教学环节，存在明显的理论化教学现象，学生的发挥机会较少。在大单元教学模式下，教师会结合学生的学习能力、生活经验以及学科的学习要求组织多元化的教学活动，让学生能够在学的过程中掌握主动权，并且能够在亲身参与的前提下深入理解、吸收和内化新知识，以此既能够加深学生的学习印象，同时也能够让学在学的过程中养成良好的学习习惯，提升学生学习能力。

二、高中政治大单元教学实施难点

大单元教学模式侧重的是教学内容的广度和系统性，教师在确定重心及大概念之后会以此进行延伸拓展，并且开展相应的主题活动，所以这意味着教师会在原有的学科内容基础之上进行延伸，融入生活常识或者案例内容，但在持续强调内容广度的前提下，有可能会增加学生的学习难度，部分学生认为自己只需要掌握课本上的知识即可，课本以外的内容不属于自己需要关注的内容，所以这导致部分学生在学习拓展类或普及类内容时存在一定的排斥心理，学习能动性较低。

除此之外，在采用大单元教学模式时，教师会提前设定相应的教学目标，并且按照系统化的设计来组织相应的教学活动，所以教学过程比较僵硬，部分教师可能

很难根据学生的实时反应和学习进度进行实时的调整,这样可能会背离最初的教学目标,对学生个人政治素养的发展产生一定的限制。

不仅如此,在大单元教学模式下,教师会更考虑学生对整体内容的接受和理解程度,但不同学生对于不同知识点的领会度会存在一定的差异。在采用这种团体化的教学模式时,有时候教师可能会忽视学生的个别差异,学习能力强的学生可以快速吸收知识,而学习能力弱的学生则会觉得负担过重,从而进一步拉大了学生之间的差距^[2]。

三、探析大单元教学赋能高中政治深度学习路径

(一) 明确教学方向,进行精细教学设计

采用大单元教学模式以实现学生深度学习的目标时,教师必须明确教学方向和重心,进行更加精细化的教学设计,确保教学目标顺利实现。在此前提下,教师首先需要提炼重点,围绕教学重点采用不同的教学指导方式并组织不同类型的教学活动,让学生能够循序渐进地学习,在自己能力范围内快速理解和掌握知识。在具体的教学设计环节,首先,教师需要考虑有效的教学导入,在开展政治教学活动时,教师不应直接根据教材去讲解相应的概念,而是以原有的概念进行延伸,帮助学生理解。更重要的是,教师要选择学生熟悉的内容作为切入点,以学生熟悉的内容引入未知内容,可增加学生的接受度,也能够降低学生的理解难度,让学生对未知知识点产生好奇心,主动探索和分析^[3]。例如在教学“全面依法治国”这一单元内容时,学生可了解到我国致力于推进法治中国建设,严格贯彻全面依法治国的基本要求,但部分学生可能对某些法律的出台不理解,所以教师可先从学生熟悉的现实生活内容导入。

以“建设法治社会”为主题引导学生思索,教师可让学生思考,假如生活中没有法律,生活会发生怎样的变化,学生可想象,在路上当车辆与人发生碰撞,若无法律约束和监管,如何明确事故主体以及如何进行相应的赔偿,肇事者是否会立即逃脱,受害者是否只能自行承担损失?如果没有法律的约束,当在网络或生活中遇到欺诈问题时,该如何选择有效方法捍卫自己的权益?对学生而言,如果遭遇了校园暴力或在校外遇到不法分子,该如何保护自己?教师在结合学生的现实生活提出

问题并引导学生思考,让学生充分了解不同法律存在的必然性和合理性,这样可让学生在教师引导下踊跃反馈和探讨,彰显学生主体地位,明确教学重点。其次,教师需考虑教学内容的呈现方式,在推进政治教学时,传统讲授式教学方式会存在一定的枯燥性,且政治学科抽象概念较多,所以在呈现政治学科教学内容时,如果教师仅用课件呈现密密麻麻的知识点,会增加学生的学习压力,也不利于学生理解复杂知识点。在大单元教学视角下,教师应运用多元化的教学呈现方式。其一,采用微课辅助教学,教师应根据所讲解的教学重点制作微课短视频,在组织课堂活动前,学生可提前利用微课短视频提炼重点信息,并且自主展开预习。随后,教师可了解学生学习进度,再进行适当补充,这样也能提升教学效率。其二,在课件制作方面,教师应贯彻丰富化和多样化原则,在教学课件制作环节,教师除采用文字罗列和标记外,还可加入概念图或流程图,以更直观的图形帮助学生理解学科重点。教师还可以根据对应的学科概念插入图片或视频,以具体的案例来帮助学生理解重点,加深学生印象。

(二) 鼓励自主参与,贯彻灵活教学原则

在教师进行相应的教学设计之后,教师需要通过自己所设计的一系列教学主题活动来帮助学生理解知识,而如何落实和推进则是大单元实施的重点和难点。在新课程改革的背景下,不是由教师作为主导,要求学生按照固定的方式去进行知识的摄入和吸收,更重要的是教师应该凸显学生这一主体,鼓励学生自主参与,在不断探究的过程中分析问题并解决问题。因此,当前教师可以鼓励学生进行自主学习以及合作学习,在自主探讨以及伙伴相互帮助的前提下,实现学生对政治知识的深入理解和灵活应用。例如,教师可以结合政治学科内容设置不同的主题任务,学生需要以分组的方式完成对应的任务。在课堂上,教师可以先让学生以小组的形式进行分享,其他小组可以进行质疑或补充,在相互探讨的和谐氛围中,让学生进行思想碰撞,发展学生政治学科思维能力。例如在教学“文化遗产与文化创新”这一单元时,学生需要正确地认识中华优秀传统文化,理解不同文化的内涵与功能。在教学这一部分内容时,教师就可以选择以地域文化为探讨的主题,教师可以让学生以小组

为单位去探索自己周边的一些独有文化,包括文化思想或一些传统文化技艺。学生在搜集素材之后,到课堂上进行展示,了解不同文化的实际魅力和特点。

在我国几千年的发展中,仍然有很多优质的传统文化被传承下来,所以学生也可以自由选择自己感兴趣的一种文化元素,根据该文化元素的实际发展脉络进行梳理,并剖析文化遗产的现实意义。教师还可以组织相应的辩论活动。比如,在世界各国交流持续频繁的背景下,一些西方国家的文化传入我国,不同人对不同的文化存在认知差异,学生需要思考在面对多元文化时应以什么样的态度去对待。在开展辩论会的过程中,学生可以从不同的视角来进行分析,树立更加理性的文化态度。除了关注学生的自主性之外,教学的灵活性也是非常重要的。大单元教学并不意味着教师在设定相应的主题之后按部就班地去组织相应的教学活动即可,因为在具体的教学实施环节,学生的学习状态会直接影响最终的教学成果,所以这也就意味着教师需要适时根据学生的实际情况去做出合理的调整^[4]。在此前提下,教师需要重视与学生之间的有效互动。不是教师全程讲解知识,也不是学生一味机械地完成所有学习任务,教师和学生需要结合相应主题内容进行有效互动,以同样的视角探讨同样的问题,在良性互动的前提下,教师能更好地把控教学进度,在出现明显教学偏差时,及时调整和优化教学方案。

(三) 考虑个体差异,设置多样学习活动

在大单元教学实施过程中,考虑到不同学生存在明显差异,如果教师只是设置一体化教学任务并鼓励学生积极参与,可能难以充分满足不同学生的实际需求。因此,在现阶段的大单元教学实施环节,为了实现学生深度学习的目标,教师也需要贯彻差异化的教学原则,让学生在自己的能力范围内参与适合自己的学习活动。譬如,在目前政治教学过程中,如果学生无法独立完成相应学习任务,教师可以鼓励学生之间进行有效学习互助,将学习能力强的学生和学习能力弱的学生分组,让他们以“学习搭子”的方式共同解决学科难题。教师可以在设定学习任务时把控难度,学生结合自身能力选择相应学习任务,在增强学习自信心的同时提升学习质

量。例如在教学“中国共产党的领导”这一单元时,教师需要让学生以党的建设为主题来进行相应的知识点整合,在整合的过程中,学生需要了解到我国一直坚持和加强党的全面领导。中国共产党领导中国人民站起来、富起来以及强起来。对于“党的建设”这一主题学习活动,教师可以调控难度。比如,对于学习能力较强的学生,教师要引导其进行比较完整的梳理,从党的地位、党的领导体制甚至是中国共产党的自身建设等方面进行比较完整的思考,制作比较清晰的思维导图。而对于能力比较弱的学生,教师可以让学生选择其中一部分内容作为梳理的重点,先进行小范围的梳理,然后再不断进行补充和延伸,在兼顾学生个体差异的前提下,让学生的参与感更强烈,有效增强学生的学习成就感^[5]。

结语

综上所述,在高中政治教学实施环节采用大单元教学模式,能够帮助学生更加快速地掌握学科难点以及增强学生在学习中的参与感。而为了进一步践行深度学习的目标,教师也需要重视学生的学习主动性,能够在综合考虑学生个体差异的前提下鼓励学生参与不同的学习活动,并且结合学生的实际情况进行有效的教学调整,在充分贯彻灵活性、全面性等不同原则之后打造高质量的政治课堂,发展学生核心素养。

参考文献

- [1] 王孟军,孙圣斌.大单元视角下指向深度学习的高中思政课教学现状与思考[J].安徽教育科研,2025(15):33-35.
- [2] 缪容.深度学习视域下高中思想政治大单元教学的策略研究[J].2025(20):154-156.
- [3] 徐余丹.深度学习理念下高中思想政治大单元教学实践探究[J].数码设计(电子版),2022(10):0607-0609.
- [4] 吴海燕.深度学习理念下的高中政治大单元教学探究[J].2023(12):183-185.
- [5] 施华琴.基于深度学习理念的高中思想政治大单元教学策略与实践研究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.教学质量提升研究网络论坛——创新思维研究分论坛论文集(二).2023:48-50.