

# 红色文化融入高校思政教育的机制与路径研究

陈丽红

宜春职业技术学院

**摘要：**中国人民的理想信念、民族精神和家国情怀，都要靠红色精神文化来汇聚。它具有坚实的理论内核、深厚的历史根脉和时代价值，将其与高校思政教育相结合是一种重要的文化实践。在高校思政教育和爱国主义教育中渗透红色文化，对落实立德树人根本任务，增强学生的文化自信，提高教育质量都具有重要意义。目前，红色文化与高校思政教育的融合还存在很大的困难，必须通过持续优化教育机制、创新教学方式、强化协同机制、提高教师综合素质等途径来解决，促进红色文化与思政教育的深度融合，持续提高思政教育的时效性和针对性，从而促进文化传承与人才培养两个方面的全面发展。

**关键词：**红色教育；思政教育；教育机制；文化自信

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.364

## 引言

红色文化是中国人民共同的理想信念和民族精神的结晶，是对青少年价值观的滋养，对加强思政教育的有效性具有重要意义。在新形势下，加强学校思想政治工作，既是落实立德树人根本任务的基本使命，又是增强高校学生文化自信的重要举措，也是维护意识形态安全和传承文化基因的迫切需要。目前，各大院校对“红色文化教育”进行了持续的探索，但仍然存在着融入方式单一、内容碎片化、机制不健全、师资力量薄弱等问题，未能充分发挥其教育价值。在这样的形势下，文章将“红色文化”的精神内涵与高校的育人方式相结合，剖析了“红色文化”与“高校思政教育”的现实困境，并从教育方法、内容体系、工作机制、教师队伍等方面不断推进“红色文化”与“思政”教育的深度融合，提高思政教育的针对性和有效性，促进青少年成长为国家振兴的“四有”新人<sup>[1]</sup>。

## 一、红色文化融入高校思政教育的背景

### （一）新时代立德树人与文化自信建设的时代要求

当前，立德树人是高校教育的基本使命，而文化自信建设则是高校教育的核心。红色文化是中国人民的理想信念和国家精神的载体，它与立德树人的目标是一致的，也是开展思政工作的一种有效途径。把红色文化与人才培养有机地融合在一起，可以引导年轻人树立正确的价值观，增强责任感，使教育更加有针对性，更加有温度。目前，我国正积极倡导文化自信，作为中国特色社会主义文化的一个重要组成部分，红色文化更是增强民族认同感和文化自信的重要力量。青少年是文化继承的主要力量，通过对红色历史的学习和对红色精神的感

悟，可以使他们从心底树立起文化自信，从而能够抵御各种不良的文化冲击。立足新时代，高校要把思政教育放在突出位置，与专业教育有机结合起来，用红色基因铸魂育人，用文化自信滋润青少年，真正履行为党育人、为国育才的职责<sup>[2]</sup>。

### （二）意识形态安全与青年价值引领的紧迫需求

当今，随着全球化和网络化的不断发展，意识形态和文化领域的交融越来越多，各种社会观念的冲突也在不断产生。一些错误的观念通过互联网平台迅速蔓延开来，这会给还不够成熟的大学生造成错误的世界观、人生观和价值观，从而影响他们的价值判断和立场选择。加强意识形态引导与维护校园意识形态安全，是当前高校思政工作中不容忽视的课题。它既承载着真实的奋斗历史，又承载着坚定的信念追求和鲜明的价值取向。通过对大学生进行系统的红色文化教育，可以使学生对历史发展的脉络有一个清晰的认识，从而形成正确的历史观，对历史虚无主义和其他一些不好的倾向进行自觉抵制，并在多元化的价值体系中站稳脚跟，保持坚定的文化信仰。青年是祖国的未来，他们的价值观与国家的前途息息相关。在高校思政教育中渗透红色文化，可以帮助学生树立理想信念，培养家国情怀，增强社会责任感，形成积极的精神追求。高校要以“红色文化”为载体，强化其价值导向，掌握意识形态工作的主动权，营造一种健康、正面的精神环境<sup>[3]</sup>。

## 二、红色文化融入高校思政教育存在的问题

（一）融入方式单一，以课堂灌输为主，体验感与吸引力不足

许多高校在将红色文化与思政课程进行融合的过程

中,仍然停留在传统的理论讲授上,造成了单一的教育方式,出现了互动体验、情景参与、实践感悟等多种教育方式的缺失。而在教育过程中,大多数情况下都是以一种单向的模式进行传输,大多数同学都是以一种消极的态度接受,缺少一种身临其境的学习体验,很难激发出他们的学习热情和情绪上的共鸣。这种单一的教学方法,让学生难以理解红色文化的真实精神内涵,难以将其渗透进学生的心灵,在一定程度上失去了思政课程的吸引力。

(二)内容碎片化、浅层化,体系化建设与课程融合不够

在高校的课程体系构建方面,一些高校在整体上缺乏规划,各学科间缺乏相互联系和推动,整体的教学内容表现为碎片化和浅层化。大部分教育活动都是以分散的、短时的方式进行的,没有建立起一套完整的课堂教学体系。没有充分发掘出“红色文化”的各种价值内涵和现实意义,大部分课程都只是表层的介绍和单纯解释,缺少对理论逻辑和实际案例进行系统性阐释,无法让学生产生真实的认同和情绪上的共鸣。在资源整合、队伍体系建设、机制保证等多个层面上都有很多问题,缺少了稳固的体制支持和长期的资源投资,使得融合在课程体系中的“红色文化”总体层次还不够高,很难让教育工作真正达到优质发展。

(三)机制不健全,缺乏统筹、考核、保障等长效机制

目前,我国各高校普遍采用以“红色文化”为核心,以“以人为本”为理念的思想政治工作模式。但在校园内,各个层次的机构往往都是独立开展自己的工作,缺乏一个统一的计划部署和长期稳定的沟通配合,在资源调度、活动组织、教学实施等各个层面上都很难建立起高效的协作机制,造成了有关工作的分散性和暂时性。与之相关的制度保障、评估标准以及资金保障等方面还不够健全,大多数工作都是通过阶段性的活动来推动的,缺少一个长久且稳固的工作计划,很难让红色文化在日常的教育工作中完全融合起来。这些不健全的制度,将会影响到我国的“红色文化”教育的长远发展,也会影响到整个教育的总体成效。

(四)师资能力薄弱,红色文化素养与教学转化能力不足

当前,我国高校开展思想政治教育和红色文化教育

工作的师资力量还比较薄弱。有些老师对红色历史、红色精神的研究不够,他们的知识储备也比较少,在学校的教育中,大部分内容都是简单地介绍,很难与现在的社会环境相联系,对红色文化进行更深层次的阐释。另外,很多老师缺少把红色资源与教学内容融合,实现创新教学方法的能力,他们习惯于用传统的教学方法,但很难通过案例分析、情景教学 and 实际教育来提高教学效率,而且很少参与系统性的训练和交流,总体教学水平还不能与新时期的红色文化教育教学需求相匹配,从而对思政课程教学的质量产生了一定的影响。

### 三、红色文化融入高校思政教育的解决策略

(一)创新融入模式,构建“理论+实践+数字”多元育人路径

针对目前红色文化教育融入方式单一、学生参与程度较低等实际情况,高校必须走出传统的教学模式,将现代大学生的学习习惯与红色文化教育进行有机融合,优化文化教育的方法和载体,构建理论学习、实践感悟、融合数字化技术的教学方法,使其更具魅力。在理论教育方面,老师可以适当减少一些单方面的解释,多运用案例分析、情景扮演、故事分享等多种课堂互动方式,将“红色文化”转化成更加生动、更加贴近学生生活的内容,从而提高同学们在课堂上的参与感和兴趣。在此基础上,在重点时间节点进行专题教育,可以使学生主动学习,增强他们对红色文化的浓厚兴趣。学校也要充分发挥当地的红色资源的作用,并且利用当地的红色资源,经常安排同学们去英雄纪念馆、烈士陵园、红色教育基地等地点进行现场参观,让同学们在现场体验中逐渐接受文化的影响。学校也可以开展一些红色主题活动,将“红色文化”与学校日常生活结合起来,让学生在不知不觉中接受“红色”教育。同时,也可以通过互联网平台、短视频和网上展厅等方式,拓展“红色文化”的传播渠道,让同学们在碎片化的时间里,接受红色教育。将理论、实践和数字三者相结合,可以让“红色文化教育”更贴近学生的学习习惯,走进学校的日常生活,让思政课程的实用性得到持续提高<sup>[4]</sup>。

(二)完善内容体系,推动红色文化与思政课程、课程思政深度融合

为了使红色文化能够在思政教育中产生长期的效果,高校不仅仅要开展零星的活动,更要对教学内容进

行系统规划和总体设计,构建层次分明、衔接有序、相互渗透的教学体系。在平时的教育过程中,要对红色文化的精神内涵和文化价值进行深入发掘,将红色故事、奋斗精神、理想信念等内容有效地整合到思政课程的各个章节中,防止单纯的堆砌和表层的解释,使其更加深入,更加有效。在此基础上,还要积极推动课程思政方面的发展,各专业的老师要根据自己的专业特点,寻找将红色文化和专业课程教学相结合的方法,在专业教学、实践教学、学术指导中融入家国情怀、责任担当、民族信仰等红色基因,从而达到传承和引导的目的。同时,各大院校也要对校内外的红色资源有效地进行整合,持续地建立与之相应的关于红色文化教育的资源库,针对不同的主题和不同的阶段,对内容进行分级规划,从而克服过去内容碎片化和浅层化的弊端。通过系统建设、全面整合,使红色文化在整个高校人才培养计划中得到贯彻,持续提高其一致性和实效性<sup>[5]</sup>。

(三)健全长效机制,建立统筹协调、资源共享、评价激励制度

高校要将红色文化与思政课程教学进行深入融合,这不仅仅是一种短期的活动或者是一种个人的推进,而是一种长久、高效的工作机制,为各种红色文化工作的开展,起到了很好的作用。高校也要强化顶层规划,将各院级部门与合作单位都确定下来,建立高校统一领导,思政部门筹划,其他各部门协助共同参与的多方合作的工作模式,避免各自为政,资源分散。在资源配置上,要将校内外的实践基地、网络平台和教师等各种类型的资源进行集成,建立一个共享的公共平台,提升资源的利用率,为思想政治教育的开展奠定坚实的基础。与此同时,要制定一套科学、合理的评估和鼓励体系,把“红色文化”和“思政”结合起来,在教师的教学评估、课程建设评估和学生的综合素质评估中,对成绩优异的教师进行奖励和鼓励,让所有教师都能参与进来。通过健全制度,落实责任,跟踪评价,使其由“阶段性”走向“常态化”,使其成为一种长效机制。

(四)强化队伍建设,加强教师红色文化专题培训与能力提升

教师作为“红色文化整合”的主要实施者,其职业素质和教学能力的高低,将影响最终的教学成果。高校应加强思想政治理论课师资队伍的建设,建立一支高素质的师资队伍。学校可以定期组织“红色文化”主题研

讨会,并邀请史学专家、英雄后代或理论学者参加,进行“红色文化”主题探讨,让老师们对红色历史有更深刻的认识,对文化精神的理解也更加准确,不会流于表面。在此期间,高校还可以帮助老师们参加关于红色文化的调研、学术交流和教学讨论,鼓励他们将在红色材料的调研、学术交流和教学讨论,鼓励他们将在红色材料转换成教学案例,创新教学方法,灵活地应用案例教学,并通过情景演练、实践指导等方法来提高课堂的感染力。学校也要健全师资培训的激励机制,通过学习交流、课程开发、课题研究等方式,使其积极地提高自身文化素质。通过全方位、多层次的团队建设,建立一支懂得红色文化、善于教学的专业团队,为“红色文化”与思政教育深度融合提供可靠的保证。

### 结语

高校已成为红色文化与思政工作的主阵地,在教学中渗透红色文化,对于落实立德树人的使命,增强学生的文化自信,强化学生的责任意识,起着举足轻重的作用。然而,实践中的红色教育工作还存在着方法单一、内容零散、机制不健全、教师缺乏等诸多问题,严重制约着红色教育的实效。每一所高校都要在教育形式上进行创新,健全教学制度,优化工作激励机制,加强师资队伍的建设,持续推进红色文化和思政教育的深度结合,把红色基因融入每个人的心中,让他们更加坚定自己的文化信仰,树立理想信念,更好地肩负起时代赋予的使命。

### 参考文献

- [1] 张志强,郝琦.红色文化融入高校思政课教学的内在逻辑与实践路径[J].学校党建与思想教育,2023(10):61-63.
- [2] 张宏伟.高校课程思政建设的现实困境与破解路径探究[J].辽宁经济职业技术学院·辽宁经济管理干部学院学报,2021(6):68-70.
- [3] 徐紫嫣.新时代背景下红色文化赋能高校思想政治教育的路径构建[J].社会与公益,2025(24):166-168.
- [4] 叶尔帆·伊力夏提,张秀红.红色文化在高校思政课中的教育功能与路径探索[J].新疆开放大学学报,2025,29(04):23-27.
- [5] 宋旺旺,任洁.红色文化融入新时代大学生思想政治教育工作的策略研究[J].吉林教育,2024(08):94-96.