

新时代未成年学生三课堂协同育人机制与路径研究

胡爱群 曹晓冬 曾群助

江西管理职业学院

摘 要：未成年学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期，心智尚未完全成熟，需要系统、多元的育人引导。三课堂协同育人作为新时代高校育人模式的创新探索，将理论教育、实践锻炼与网络引导有机结合，能够实现育人资源的优化配置与育人效果的最大化。当前，部分高校在三课堂协同育人过程中，仍存在诸多亟待解决的问题，制约了育人工作的提质增效。基于此，本文聚焦新时代未成年学生三课堂协同育人机制与路径，通过分析意义、剖析问题、提出对策，为高校优化育人模式、提升未成年学生育人质量提供思路，推动未成年学生健康成长。

关键词：未成年学生；三课堂；协同育人机制

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.363

引言

随着信息技术的普及，未成年学生作为互联网原住民，其认知方式、学习习惯发生深刻转变，传统单一育人模式已难以适配其成长需求。同时，社会思潮多元交织，不良信息对未成年学生思想引导带来挑战。在此背景下，高校需打破课堂壁垒，整合党的创新理论教学、实践体验、网络引导等育人资源，构建三课堂协同育人机制，这既是适应新时代未成年人教育发展的必然要求，也是破解育人难题、培育时代新人的现实需要^[1]。

一、新时代未成年学生三课堂协同育人的重要意义

（一）助力未成年学生树立正确价值导向

新时代背景下，未成年学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期，这一阶段的价值引导直接影响其一生的成长轨迹和发展方向。党的创新理论主课堂、实践育人大课堂、网络育人新课堂的协同发力，能够为未成年学生提供全方位、多层次的价值滋养，帮助其明辨是非、坚定信念。党的创新理论主课堂作为价值引导的核心载体，传递科学的理论知识和正确的价值理念，让未成年学生了解国家发展大势和党的执政理念。实践育人大课堂将理论知识转化为实践体验，让未成年学生在亲身参与中感悟价值、践行价值；网络育人新课堂则贴合未成年学生的认知习惯，通过多元形式传递正能量，抵御不良网络信息的侵蚀。三者协同能够弥补单一课堂的局限，形成价值引导的合力，帮助未成年学生树立符合时代要求的正确价值导向，成长为拥护中国共产党领导、热爱国家和人民的新时代青年。这种协同育人模式，并非简单的课堂叠加，而是通过各课堂的有机融合，让价值引导贯穿未成年学生校园生活的全过程，潜移默化中塑造其健全人格^[2]。

（二）契合高校立德树人根本任务要求

立德树人是高校的根本任务，其核心是培养德智体

美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，而未成年学生作为高校学生群体中的特殊部分，因其年龄尚小、心智尚未完全成熟，需要更具针对性、系统性的育人引导。三课堂协同育人机制，正是高校落实立德树人根本任务的重要路径，能够实现育人资源的优化配置和育人效果的最大化。党的创新理论主课堂夯实未成年学生的思想理论基础，让其掌握科学的思维方法和理论武器；实践育人大课堂提升未成年学生的实践能力和责任担当，让其在实践中锤炼品格、增长才干；网络育人新课堂拓宽育人渠道，适应新时代未成年学生的成长特点，实现育人工作的全天候、全覆盖。高校通过构建三课堂协同育人机制，能够将立德树人根本任务融入教育教学、实践活动和网络空间的各个环节，打破课堂之间的壁垒，形成全员育人、全程育人、全方位育人的良好格局^[3]。

（三）适应新时代未成年人教育发展趋势

随着社会经济的快速发展和信息技术的广泛应用，新时代未成年人教育面临着诸多新情况、新挑战，传统单一的课堂育人模式已难以适应未成年学生的成长需求。未成年学生作为互联网原住民，其认知方式、学习习惯和价值追求都发生了深刻变化，对教育的多样性、趣味性和实效性提出了更高要求。三课堂协同育人机制，立足新时代未成年人教育的发展趋势，整合各类育人资源，创新育人方式方法，能够有效破解传统育人模式的局限。党的创新理论主课堂不断创新教学形式，增强理论教学的吸引力和感染力；实践育人大课堂丰富实践内容，贴合未成年学生的兴趣特点和成长需求；网络育人新课堂充分利用信息技术，打造互动性强、形式多样的育人平台。

二、新时代未成年学生三课堂协同育人存在的主要问题

（一）党的创新理论主课堂育人实效性不足

党的创新理论主课堂作为三课堂协同育人的核心，其育人实效性直接影响整个协同育人机制的运行效果。当前，部分高校面向学生的党的创新理论主课堂存在诸多问题，导致育人效果未能充分发挥。部分教师的教学方法较为传统，仍以单向灌输式教学为主，缺乏与未成年学生的互动交流，难以调动其学习积极性和主动性。未成年学生年龄尚小，对抽象的理论知识理解能力有限，而部分教学内容过于理论化、抽象化，缺乏与未成年学生生活实际的结合，导致其难以将理论知识内化为自身的思想认识和行为自觉。此外，部分高校对党的创新理论主课堂的重视程度不够，在课程设置、师资配备等方面存在短板，教师的理论素养和教学能力有待提升，难以准确把握未成年学生的认知特点和成长需求，无法实现理论教学与未成年学生成长的精准对接。这些问题的存在，使得党的创新理论主课堂难以发挥其价值引领作用，进而影响三课堂协同育人的整体效果，无法为未成年学生的思想成长提供有力的理论支撑。

（二）实践育人大课堂协同衔接不够紧密

实践育人大课堂的核心价值，在于搭建理论学习与现实应用之间的桥梁。协同衔接具体是指实践课堂与党的创新理论主课堂、网络育人新课堂之间的联动配合程度，这一程度直接决定了整个协同育人机制能否顺畅运转，能否真正发挥实效。当前，未成年学生实践育人大课堂的协同衔接问题较为突出，其中最为明显的就是实践活动与理论教学的脱节现象。这种脱节，使得理论指导实践、实践深化理论的良性循环难以形成，育人效果自然大打折扣。部分实践活动的设计缺乏系统规划，也没有紧密结合党的创新理论主课堂的核心教学内容，大多是简单的形式化安排。具体而言，就是为完成实践任务而开展实践，很难让未成年学生在参与过程中真正深化对理论知识的理解和掌握，更谈不上将理论转化为自身的行动自觉。与此同时，实践育人大课堂与网络育人新课堂的衔接也显得十分薄弱，缺乏切实可行的联动机制。网络平台本应是宣传实践活动、展示实践成果的重要载体，却没有得到充分利用，这就导致实践育人的覆盖面难以扩大，影响力也受到极大限制。

（三）网络育人新课堂引导管控存在短板

网络育人新课堂作为新时代育人工作的重要阵地，其引导管控水平直接影响未成年学生的健康成长。当前，未成年学生网络育人新课堂存在引导管控不足的问题，难以充分发挥其育人功能。随着信息技术的快速发展，网络信息呈现出多元化、复杂化的特点，大量不良网络信息充斥网络空间，对未成年学生的思想观念和行

为习惯产生了负面影响。部分高校对网络育人新课堂的重视程度不够，缺乏专业的网络育人队伍，难以对网络信息进行有效筛选和管控，无法及时抵御不良网络信息的侵蚀。同时，网络育人新课堂的内容建设较为薄弱，缺乏贴合未成年学生成长需求的优质内容，形式较为单一，难以吸引未成年学生的关注，无法实现有效的价值引导。

（四）三课堂协同育人机制尚未健全完善

三课堂协同育人的整体推进，依赖于稳定有效的制度机制支撑，但目前不少高校在这一方面仍存在明显短板。不同课堂分属不同管理部门，沟通协调不够顺畅，缺少统一的统筹机构和工作机制，容易出现各自为政、资源分散的情况。育人资源缺乏系统性整合，理论教学、实践指导、网络平台建设等资源未能实现共享互通，使用效率不高。协同育人的评价体系尚未建立，对教师、管理人员的工作成效缺少科学衡量标准，激励措施不够到位，难以调动各方参与积极性。经费保障、制度规范、条件支持等长效保障机制不够完善，导致三课堂协同大多停留在工作要求层面，难以转化为常态化、规范化的实际行动。

三、新时代未成年学生三课堂协同育人的优化路径

（一）强化党的创新理论主课堂建设提升育人实效

面对党的创新理论课堂育人实效性不足这一现实问题，高校需要从多个方面发力，强化课堂建设，进而提升育人实效。教学方法的创新是关键。传统的单向灌输式教学，早已无法适应新时代未成年学生的认知特点，必须加以摒弃。可以尝试采用案例教学、情景模拟、小组讨论等多种教学形式，这些形式能够有效增强教学的互动性和趣味性，进而调动未成年学生的学习积极性和主动性。当然，创新教学方法并非一蹴而就，也需要结合实际不断调整。要充分考虑未成年学生的认知规律和生活实际，将抽象难懂的理论知识，转化为具体可感的案例和场景，让未成年学生更容易理解和接受，真正实现理论知识与生活实际的有机结合。教学内容的优化也不容忽视。高校应合理调整课程设置，紧密结合新时代党的创新理论成果，及时更新教学内容，增加那些与未成年学生成长发展密切相关的内容，以此增强教学的针对性和实效性。师资队伍建设是基础保障，高校应定期组织教师开展培训，不断提升教师的理论素养和教学能力，引导教师深入了解未成年学生的认知特点和成长需求，开展精准教学。同时，高校还应加大对党的创新理论主课堂的投入，完善相关教学设施，为课堂教学提供有力支撑^[4]。

（二）加强实践育人大课堂协同衔接构建联动机制

针对实践育人大课堂协同衔接不够紧密的问题，高校的核心任务是加强实践育人与其他两个课堂的协同联动，构建起完善且可操作的联动机制，从而提升实践育人的整体效果。实践活动的设计是首要环节。在设计实践活动时，必须充分结合党的创新理论主课堂的教学内容，紧紧围绕理论教学的重点和难点，设计出具有针对性和系统性的实践活动。这样一来，学生在参与实践的过程中，才能更好地深化对理论知识的理解和掌握，真正实现理论指导实践、实践深化理论的良性互动。实践育人大课堂与网络育人新课堂的衔接，也需要进一步加强。可以充分利用网络平台的优势，宣传实践活动方案、展示实践成果，吸引更多学生参与到实践活动中来，不断扩大实践育人的覆盖面和影响力。当然，网络平台的利用也需要注重引导，避免出现形式化宣传的问题。高校还应完善实践育人资源整合机制，主动加强与社会各界的合作，建设多元化的实践基地，丰富实践活动的内容和形式，满足学生多样化的实践需求。同时，建立科学合理的实践育人评价机制也十分必要，将实践活动参与情况纳入学生的综合素质评价体系，引导学生重视实践活动，积极参与实践锻炼，不断提升自身的实践能力和责任担当^[5]。

（三）完善网络育人新课堂引导管控提升育人质量

针对网络育人新课堂引导管控存在的短板，高校应强化网络育人阵地建设，完善引导管控机制，提升网络育人质量。加强网络育人队伍建设，组建专业的网络育人团队，负责网络信息的筛选、管控和优质内容的创作，及时抵御不良网络信息的侵蚀，为学生营造健康的网络环境。加大网络育人内容建设力度，结合未成年学生的成长需求和兴趣特点，创作形式多样、内容丰富的优质网络育人内容，采用短视频、漫画、直播等学生喜闻乐见的形式，增强网络育人的吸引力和感染力，实现有效的价值引导。建立网络育人新课堂与其他两个课堂的协同联动机制，实现信息共享、资源整合，将党的创新理论主课堂的教学内容和实践育人大课堂的实践成果通过网络平台进行广泛传播，让学生在网络空间中也能接受理论滋养和实践熏陶。同时，加强对学生的网络素养教育，引导其树立正确的网络观，提高辨别网络信息真伪的能力，自觉抵制不良网络信息，合理使用网络，让网络育人新课堂真正成为学生健康成长的重要阵地，

推动三课堂协同育人机制高效运行^[6]。

（四）健全三课堂协同育人机制体系

构建稳定高效的协同育人机制，是推动三课堂深度融合的关键保障。高校应建立跨部门的统筹协调机制，明确责任主体和 workflows，推动理论教学、实践育人、网络育人等相关单位形成工作合力。整合校内各类育人资源，搭建统一的资源共享平台，促进师资、场地、平台、项目等资源高效配置。建立健全协同育人评价激励制度，将协同工作成效纳入相关部门和人员的考核评价体系，对表现突出的给予相应激励，激发工作积极性。完善经费、制度、条件等方面的保障措施，为协同育人提供长期稳定的支持。机制层面的不断完善，使三课堂协同从阶段性活动转变为常态化工作，从分散推进转变为系统运行，真正实现全过程全方位育人^[7]。

结语

新时代学生三课堂协同育人，是一项系统工程，关乎立德树人根本任务的落实，也关乎学生的全面发展。三课堂协同育人并非简单的环节叠加，而是各课堂的有机融合与高效联动。未来，高校需持续优化协同育人机制、整合育人资源，不断提升育人工作的针对性与实效性，为学生成长成才营造良好环境，培育更多符合时代要求的新时代青年。

参考文献

[1] 葛许静. POA理论驱动下小学语文读写剧场的习作教学创新路径[J]. 甘肃教育研究, 2025(24): 101-103.

[2] 项杨春. 新文科背景下新闻传播理论课程的教学改革与创新[J]. 新闻论坛, 2025, 39(06): 112-116.

[3] 张雯, 赵叶, 杨名, 等. 基于兵团精神的高职院校思想政治理论课实践教学体系创新研究[J]. 大学, 2025(35): 69-72.

[4] 蒋晓慧. 新时代高校思想政治爱国主义教育理论课课堂教学方法创新与实践研究[J]. 中国军转民, 2025(23): 85-87.

[5] 付书琪. 网络育人视域下高校辅导员开展网络舆情引导工作研究[J]. 公关世界, 2025(23): 18-20.

[6] 刘子豪. 网络热点话题融入高校思政育人: 隐性功能、粘性效应与引导策略[J]. 公关世界, 2025(11): 25-27.

[7] 马丽. 学科育人视角下的初中道德与法治教学实践[J]. 中学教学参考, 2024(33): 45-47.