

基于数智赋能的中职职业道德与法治课堂改革

卢春燕

博尔塔拉职业技术学院

摘要：当前数智化时代飞速发展，中职教育作为培养技术技能人才的主阵地，职业道德与法治是涵养学生职业素养、塑造健全人格的重要课程。传统的教学模式已经不能适应新时代中职学生的特点和需求，数智技术的普及给课堂改革提供了新路径。本文从数智赋能的核心优势出发，联系中职职业道德与法治课程特点，论述数智赋能课堂改革的意义，探寻数智赋能课堂改革的实践途径，提炼数智赋能课堂改革的实施保障，期望借助数智技术同课堂教学的深度融合，丰富教学形式，提升教学实效，培育出具备专业技能和良好职业素养、法治意识的新时代技术技能人才，提高中职职业道德与法治课堂教学效率。

关键词：数智赋能；中职教育；职业道德与法治；课堂改革；职业素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.362

引言

数智化技术飞速发展，正在深刻地改变着教育教学的方式和形态，给各个教育领域改革注入新的活力。中职教育以培养面向生产、建设、服务一线的技术技能人才为根本目的，既重视学生专业技能的提高，又重视职业道德和法治课程建设，使学生树立正确的职业观念，规范职业行为，养成法治思维。职业道德与法治属于中职学生思想政治教育的重要部分，同学生职业发展以及终身成长息息相关，也同行业发展的人才质量有着联系。数智技术正在渗透到教育教学的各个领域，利用数智工具可突破传统课堂时空束缚，充实教学内容，革新教学模式，较完美地解决传统课堂教学形式单调、内容乏味、缺少互动等问题。因此，以数智化为依托开展中职职业道德与法治课堂改革，既是数智化时代教育发展潮流的必然要求，又是落实立德树人根本任务、提高中职职业道德与法治教学质量的必然选择，对推动中职教育内涵式发展、培养合格技术技能人才具有十分重要的现实意义。

一、数智赋能中职职业道德与法治课堂改革的意义

（一）丰富教学形式，激发学生学习主动性

数智赋能给中职职业道德与法治课堂带来诸多教学形式，打破了传统课堂以教师讲授为主的单一模式，使课堂教学更富趣味性、吸引力。使用数智工具后，教师可以把抽象的职业道德规范、法治意识转化为具体、形象的可视化内容，利用动画、短视频、虚拟场景等表现形式来展现教学内容，将抽象的理论知识与具体的场景联系起来，契合中职学生形象思维占主导、偏好直观体验的认知特性。数智技术支撑的互动式教学，使学生可以积极参与课堂活动，教师采用在线答题、小组合作、

情景模拟等方式来调动学生的积极性和主动性，打破学生被动接受知识的状态，让学生在参与过程中理解，在体验过程中感悟，从而提高学习效果。

（二）贴合职业需求，提升学生职业素养

中职教育的主要目的是培养满足行业岗位要求的技术技能人才，职业道德和法治教育的内容要与职业岗位实际相结合。数智化可以使教学内容与职业岗位精准对接，教师可以利用数智技术获取行业岗位的职业道德要求、职业行为规范等信息，并将这些信息融入课堂教学，使学生了解未来职业岗位对职业道德和法治意识的具体要求。同时借助数智工具创建虚拟职业情境，在其中模拟职业工作中遇到的各种道德难题和法律情形，促使学生在虚拟环境中锻炼并遵守相应的行为准则，从而培养学生的事业心、职业道德和法治意识，帮助学生实现早期职业适应，提升自身职业素质，为今后就业奠定良好基础。

（三）推动教学创新，提升课堂教学实效

数智赋能为中职职业道德与法治课堂改革提供了技术支撑，促使教学观念、教学手段和教学方式全方位革新。从教学理念上讲，数智赋能以学生为中心，重视学生的个性化学习需求，摆脱了传统的一刀切教学方式。从教学方法上讲，数智技术被广泛应用于情景教学法、案例教学法、互动教学法等教学方法，使这些教学方法得到更好运用，教学更具针对性和实效性；从教学模式上看，线上线下相结合的教学模式克服了时空限制，学生可以利用课后时间借助数智平台开展自主学习，实现了课堂学习和自主学习的有机结合。利用数智化手段可以大大提高课堂教学的效率和质量，使职业道德与法治真正入脑入心，发挥育人的作用。

二、数智赋能中职职业道德与法治课堂改革的实践路径

（一）构建数智化教学内容体系，贴合课程特点与职业需求

创建符合数智化教学内容体系的课堂是课堂改革的关键所在，要根据中职职业道德与法治课程特性以及学生职业发展需要，对教学内容实施优化整合，并用数智技术加以呈现^[1]。另一方面，对课程的核心知识点进行梳理，把职业道德规范、法治意识等拆解成模块化的知识点，再根据数智技术的特点，将抽象的知识点转化为可视化的、具象化的教学内容，例如将职业诚信、敬业奉献等职业道德规范制作成动画短片、情景短剧，使学生更容易理解并接受。另一方面对接行业岗位需求，收集各种职业岗位职业道德要求及职业行为案例，利用数智平台整合成教学案例库，案例库内容包括各个专业、各个岗位的典型案例，方便教师根据学生的专业特点选择合适的教学案例，实现教学内容与职业岗位精准对接。同时利用数智技术实现教学内容的动态更新，及时把行业发展新规范、新要求融入教学内容当中，保证教学内容的时效性、实用性。

根据数智化教学内容体系来设计相应的教学案例，从而实现知识点的落实。职业诚信模块教学依靠数智平台创建模块化案例学习体系，以职业诚信为主题，把服务类、技术类、管理类等专业典型的场景案例融合起来，用动画、情景短剧等可视化手段表现案例内容，加入线上答题、小组协作讨论等互动部分，达成理论与实践的深度结合。教师在教学过程中，先引导学生通过数智平台观看案例动画，使学生直观地了解各个职业场景下诚信行为的具体表现，即岗位履职的诚信坚守、服务过程的诚信担当、合作中的诚信践行等。接着，用数智平台发布互动提问，使学生思考案例中行为是否合理、必要，从而归纳出诚信在职业发展中所具有的意义。之后组织学生分组利用线上协作工具进行讨论，根据自身专业梳理出案例中诚信的要点，形成小组的观点，在线展示。教师通过数智平台随时了解各个小组的讨论情况，针对共性问题展开集中讲授，并且依据学生的专业特点以及学习状况，给学生推送个性化的拓展案例，促使学生联系自身专业去加深对职业诚信的认识和理解。本案例教学活动依靠数智工具把案例展示、互动交流、个性化拓展三者有机地融合起来，既符合课程的核心内容，又契合职业岗位的需求，较好地提高了学生对于职业诚信的认识和理解，促进数智化教学内容体系的落实，同时也培养了学生合作意识和自主学习能力。

（二）创新数智化教学方法，增强课堂互动与体验感

依靠数智技术革新教学方法，冲破传统教学的束缚，加强课堂的互动性以及学生的参与感，改善教学效果。一是情景模拟教学，利用虚拟现实、增强现实等数字技术创建虚拟的职业场景，模拟职业工作过程中会遇到的关于职业道德的困境以及与法治相关的场景，让学生置身于虚拟场景之中，扮演不同的角色，通过沉浸式体验来感受职业行为规范和法治意识的应用，从而提高学生的问题解决能力以及职业素养。二是采用互动式教学，利用在线教学平台、互动答题工具等，设计课堂提问、小组竞赛、在线讨论等互动环节，使学生主动参与到课堂教学中，教师能及时了解学生的学情，及时调整教学进度与内容^[2]。三是个性化教学，用数智技术分析学生的学习数据，掌握学生的学情、学习难点、学习需求等，给学生提供个性化的学习资源和学习任务，实现因材施教，满足各个学生的学习需求，使每个学生都能在原有基础上得到提高。

对数智化教学方法进行创新设计，用沉浸式情景模拟教学案例来增强学生的体验感和参与感。借助虚拟现实技术搭建虚拟的职业服务场景，重现工作中的各种职业道德选择困境，涵盖利益诱惑、责任担当、服务质量等各个方面，在数智设备的沉浸式互动体验中，体会职业工作中的各种职业道德选择，达成学习目的和实践目的。在教学过程中，学生通过虚拟设备进入场景，扮演着相应的职位人员，在面对客户提出不合理的要求时作出处理，在工作失误之后承担的责任归属问题上作出自己的选择，还涉及与同事之间合作的诚信问题。系统会把学生的每一次选择过程、行为表现以及最后的结果都记录下来，然后按照事先设定的标准对学生的回答做出相应的评价，指出现阶段学生认知上的不足和应该注意的地方，使学生能够及时发现自己的错误并加以改正^[3]。教师利用后台数智系统对学生参与情况、选择倾向、反馈结果进行查看，对学生的共性行为选择、认知误区进行集中点评和引导，使学生对不同的选择背后所包含的职业道德内涵有更深刻的认识，树立正确的职业行为准则。另外，在在线互动平台上组织学生就场景中出现的各种行为展开交流、讨论，在讨论的过程中把自己的想法、观点与同学交换，老师会依据学生即时的互动数据来判定学生理解的程度，并据此调整自己的教学思路，从而达成教学目标。本案例很好地利用了数智技术的情景模拟优势，大大提高了课堂体验感、互动性，使学生在情境化的体验中提高了职业道德判断力和问题

解决能力,体现了数智化教学方法的新颖之处和育人效果。

(三) 搭建数智化教学平台,实现线上线下融合教学

搭建起完善的数智化教学平台,是实现数智赋能课堂改革的保证,可以实现线上线下融合教学,拓宽教学空间和时间。一方面建立线上教学平台,整合教学资源、教学案例、学习任务、在线测试等,学生可以自主学习、完成作业、参与讨论,教师可以发布教学任务、批改作业、反馈学习情况,实现教学过程的全过程管理。另一方面,促进线上线下融合教学,课堂上教师利用数智工具进行互动教学、情景教学,使学生主动参与;课后学生通过线上平台复习巩固、拓展学习来弥补课堂学习的不足。同时利用数智平台实现教学资源的共享,整合各个学校、各个教师的优质教学资源,丰富教学内容,提高教学质量,使学生接触更多的优质教育资源,开阔学生的视野^[4]。

三、数智赋能中职职业道德与法治课堂改革的实施保障

(一) 强化教师数智素养培养,提升教学实施能力

教师是课堂改革的实施者,教师的数智素养决定着数智赋能课堂改革的效果。因此需要加强教师数智素养的培养,提高教师使用数智技术开展教学的能力^[5]。一方面,开展有针对性的数智技术培训,围绕数智教学工具的使用、数智化教学内容的设计、数智化教学方法的创新等,对教师进行系统的培训,提高教师的数智教学能力。另一方面,创建教师交流平台,促使教师之间相互交流数智化教学经验,分享教学案例,推动教师之间相互学习、共同进步。引导教师树立数智化教学理念,积极探寻数智技术同课堂教学的融合途径,不断革新教学模式和教学方法,提升教学实施水平。

(二) 完善数智化教学资源建设,提供坚实支撑

数智化教学资源是数智化课堂改革的根基,要健全数智化教学资源建设,为课堂革新赋予雄厚的资源支持。另一方面加大数智化教学资源的投入力度,整合各种优质的资源,建立职业道德与法治课程各个知识点的教学资源库,包括动画、短视频、教学课件、案例视频、在线测试题库等,保证资源的丰富性、实用性。另一方面注重教学资源的优化升级,按照课程改革的要求以及行业发展变化的情况,及时对教学资源进行更新,保证教学资源的时效性;鼓励教师自主开发数智化教学资源,根据自己的教学经验及学生的个性特点,开发出具有针对性的教学资源,充实教学资源库的内容。

(三) 建立数智化教学评价体系,保障改革成效

创建科学合理的数智化教学评价体系,可以有效地监督教学过程、评价教学效果,给课堂改革提供保障^[6]。一方面建立多元的评价主体,克服以往的教师单方面评价的局限性,采用学生自评、小组互评、线上评价等方式来对学生学习及教师教学效果进行全方位的评价。另一方面完善评价内容,评价内容要包含学生知识掌握情况、职业素养、法治意识、互动参与度、自主学习能力等各个方面,全方位体现学生综合发展状况;将数智化教学的实施情况纳入教师评价内容,激励教师积极参加数智化课堂改革。利用数智技术进行评价的智能化与动态化,通过对学生学习数据的分析来了解学生的学情,对学生的学业成绩作出及时的评价,帮助教师和学生找到问题并加以改进,使课堂改革得以落实。

结语

数智化赋能为中职职业道德与法治课堂改革提供了新机遇,也为塑造新时代技术技能人才提供了新途径。以数智赋能为依托的中职职业道德与法治课堂改革,可以丰富教学形式、贴近职业需要、促进教学创新,提高课堂教学实效,培养学生正确的职业观念、良好的职业素养和法治意识。在课堂改革的过程中要明确改革的意义,探索实践的途径,完善实施的保障,使数智技术同课堂教学深度融合,不断改进教学模式,提高教学质量。随着数智技术的不断发展,中职职业道德与法治课堂改革还要不断深入,探索数智赋能的新途径、新方法,发挥数智技术育人的价值,为中职教育高质量发展注入新的动力,培养出更多的具有良好的职业道德和法治意识的技术技能型人才。

参考文献

- [1] 王晓婷.数智赋能高职院校思政课“沉浸式”教学模式探析[J].人才资源开发,2025(24):72-75.
- [2] 褚天舒,顾志军.法治教育与职业道德培养的融合路径探究[J].职业,2024(24):21-25.
- [3] 金茜.以就业为导向的中职《职业道德与法治》教学模式探讨[J].公关世界,2022(22):150-152.
- [4] 刘桂芹.立德树人视域下中职思政课堂主题式教学探析[J].品位·经典,2022(20):151-153.
- [5] 何前伟,何宏涛,赵红鹏.新时期中职生法治教育研究[J].品位·经典,2022(17):111-113.
- [6] 叶歆.中职思政新课改背景下PBL教学法的应用实践——以《职业道德与法治》课程为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(07):110-113.