

浅析高校思想政治理论课亲和力和针对性的提升策略

王江 张同鑫 王林

江西职业技术大学

摘要: 提高思政课的亲和力和针对性是提高大学生思想政治素质的重要途径,是实现立德树人根本任务的重要保障。当前高校思政课面临着严峻挑战,提升思政课亲和力和针对性,增强大学生对思政课的興趣,已成为高校思政工作者的重要课题。随着社会的发展,人们对大学生思想政治教育的关注度日益提升。因此,我们需要不断改革和创新高校的政治理论课程,以增强其亲和力和针对性。本文深入分析了高校思想政治理论课亲和力和针对性的内涵、重要性及影响因素,并从教师素质、教学方法、师生关系、心理指导、课程设计和评价机制等方面提出了具体的提升策略,以期对高校思政课改革有所裨益。

关键词: 高校思想政治理论课; 亲和力; 针对性; 策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.361

引言

大学生们的精神品格与他们接受的教育理念有深远的关系。国家领导人强调:“思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。”^[1]这是当代中国社会环境下培养青年人价值观及其相关教育的核心途径之一,即通过改革来进一步改善它,以便更高效地达成这个育人使命,这至关重要。因此,为了快速达成此种教育模式的目的,我们就必须增加思想政治教育学习过程中的亲和力和针对性。

从教育学理论的角度来看,亲和力是指教育者在教育过程中所展现出的能够吸引受教育者、使其产生亲近感和认同感的特质与能力。针对性则是指教育活动能够准确把握受教育者的实际需求、认知水平和发展特点,采取适宜的教育内容和方法。这两个概念相辅相成,共同构成了有效思想政治教育的重要基础。在当前高等教育不断深化的背景下,深入研究思政课亲和力和针对性的提升策略,不仅具有重要的理论价值,更具有迫切的现实意义。

一、提升高校思想政治理论课亲和力和针对性的重要性

在新形势下,要提高思想政治教育的亲和力与针对性。当代大学生基本上都是05后,在经济全球化、信息多样化、网络信息时代,随着科技的发展,大学生在日常生活和学习中,存在着各种不同的观点与价值观的冲突。然而不同人群的特点也不同。作为新时代出生的05后,他们不会盲目遵守权威,他们的思维方式独立且不受传统束缚,富有同情心、充满活力并且拥有多元的价值观,同时个性开朗,对世界有着广阔的视野,热衷于展示自己内心的想法与感受,展现出了强烈的自我表现欲望。因此,对于高等教育的思政教师来说,需要意识

到随着多元化的价值观及时代的变迁,主导性的价值观正逐渐变得零散,甚至出现一定的“淡化”或“消失”现象。他们误解了思想政治课程的作用。这不仅使教师在课堂上的权威性下降,而且也使课堂的实效性受到了很大的限制。

提升思政课亲和力和针对性的重要性还体现在以下几个方面:首先,这是落实立德树人根本任务的必然要求。高校思政课是培养社会主义建设者和接班人的主渠道,只有增强亲和力和针对性,才能真正实现知识传授与价值引领的有机统一。其次,这是应对新时代教育挑战的现实需要。在信息化、全球化背景下,各种社会思潮相互激荡,只有提高思政课的亲和力和针对性,才能有效引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。再次,这是推动思政课改革创新的重要方向。传统的灌输式教学已经难以适应新时代学生的需求,必须通过增强亲和力和针对性来激发学生的学习兴趣 and 主动性。最后,这是提高思政课教学质量和效果的关键举措。只有贴近学生、贴近实际、贴近生活,才能使思政课真正入脑入心,发挥铸魂育人的作用。

二、影响高校思想政治理论课亲和力和针对性因素

(一) 思政理论课教育工作者教学工作不全面

随着网络时代的到来,人类的生活和思考模式发生了深远的变化。大学生的想法还不成熟,他们通过互联网获取信息。网络中的资讯错综复杂,因此,在网络环境下,大学生很容易被消极资讯所左右。假如教师在大学生面临思想观念问题时没有进行干预和指导,那么他们与学生之间就会存在隔阂,这也将对大学生的思想政治教育产生影响。新时期以来,国家领导人多次强调要加强高校的政治思想工作。高校思想政治课在教材、教学实例、教学方法等方面都有很多的创新。但是,作为高校思想政治课程的主要承担者,一些思政教育工作者

没有充分地融入思政课的教学之中。在上课过程中,存在照本宣科的现象,学生在课堂上不活跃,在课堂学习和课后作业完成方面表现不佳。这些现象引发了许多教学人员和学者的思考。总结一下,这样的教学方式产生的问题,主要表现在:学生出勤率低,上课气氛不活跃,老师的授课水平不高。为了解决以上问题,许多学者和一线教师都进行了相关的实践探索。从表面上看,这些问题反映了学生不关注高校思想政治课程,但本质上也反映了教师教学能力不足、课程内容太过抽象、缺乏亲和力等问题。所以,这这也是一个有待提高的地方。

(二) 思政理论课教育工作者教育教学方式固化

许多大学教授仍然依赖传统的教学方式,特别是在课程讲授及课后实操方面。他们利用讲座、小组讨论、读书报告等方式来引导学生逐步理解并接受思政理念。然而,他们的授课内容往往与实际生活脱节。学生的研究成果也常常显得乏味无奇。这种对人际关系的不重视,导致了老师和学生之间的沟通受到阻碍。教师不但要讲授自己所讲授课程的知识要点,还要将其与现实紧密地联系起来,让学生对自己生活的时代有更多理解,使他们在实际生活中树立正确的观念。当代大学生更倾向于思政课能将课堂内外联系起来,实现有益互补。他们不只是专注于课堂的理论知识,更倾向于通过社交媒体和其他方式在课堂上分享自己成长中遇到的各种困惑和疑问,期待与教师共同寻找答案。从这一角度出发,大学思政教育工作者可以对其进行教学方法的改革。

(三) 思政理论课教育工作者教育教学内容陈旧

网络时代的到来,使得信息更新快速。许多学子借助网络获取了相关的信息,然而大学的思政教育却无法及时地适应这种变化,导致它在某些方面与实际的生活有所偏离。当前,中国的多数高等院校的思政理论课老师依然沿用传统的授课模式,即以讲授为主并辅之以课堂讨论的形式开展教学活动。这些课程内容过时且单一,难以激发学生的求知欲。学生缺乏对高校思想政治课程学习的热情,这也会最终导致教师教学质量降低。影响大学生在思政课程中获得感的主要因素是他们在是否树立起合理的学习目标以及对思政课程的基本态度。

(四) 学生主体性发挥不充分

在传统的思政课教学中,学生往往处于被动接受的状态,主体性地位没有得到充分体现。一方面,部分学生缺乏对思政课重要性的正确认识,存在功利化学习倾向,仅仅将其视为获取学分的手段,而非提升自身思想政治素养的重要途径。另一方面,学生的个体差异和多

样化需求没有得到足够重视,统一的教学内容和方式难以满足不同学生的个性化学习需求。此外,学生参与教学过程的渠道和机会有限,课堂互动不足,导致学生的学习积极性和主动性难以充分调动。

三、提升高校思想政治理论课亲和力与针对性策略

“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培。”^[2]为达成理想的教育成果,我们的第一步就是要关注学生的现实需求并以此作为起点来开展工作。通过对现实生活中存在的问题的分析,找到提高大学生思想政治工作质量的有效措施。

(一) 思政理论课教育工作者增强自我亲和力和自我针对性

2019年3月18日,学校思政课教师座谈会强调:“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”^[3]为了实现思想政治教育的目标,我们必须首先从学生关注的实际问题出发。通过对现实生活中存在的问题的分析,找到提高大学生思想政治工作质量的有效措施。假若学生认为所教授的思想政治教育与他们自身毫无关系,并且觉得这门学科无法解决他们所关心的问题,这将导致学生日渐忽略思想政治教育课程的重要性,从而无法形成思想政治教育课程的亲和力。

教师应当主动了解学生的思想动态、价值观念和行为习惯,关注学生的成长困惑和发展需求。通过深入学生群体,参与学生的课外活动,利用网络平台与学生交流等方式,建立起师生之间的信任关系。同时,教师要不断提升自身的人格魅力,以高尚的师德、渊博的学识和真诚的态度赢得学生的尊重和喜爱。在教学过程中,要善于运用学生熟悉的语言和表达方式,将抽象的理论转化为生动的故事和案例,增强教学的感染力和说服力。

(二) 思政理论课教育工作者善于把握课堂并提高自己的教学水平

教育者需要擅长掌控教室环境并持续提升自身的授课能力。首要的是,他们必须熟练掌握思政课程的主题及政治学科的核心概念,并且能对其做深度的研究和解读。在教授的过程中,应尽量避免机械地重复教材上的信息,只关注按部就班地传授知识点而不注重把理论与实践相结合。其次,教师应在课堂教学中通过各种有效手段和措施激发学生的学习积极性。针对新时代05后大学生的性格和特点,教师通过幽默的语言、多样化的教学方式、深厚的理论功底使课堂充满活力,学生真正受益。教师有必要持续优化自己的授课方式,利用现代信息科技为学生创造各种富有活力和趣味性的教育环境,

合理运用网络教学工具,并将其与实践教学相融合,使得课堂更加丰富多彩。

教师要注重教学方法的创新,积极探索案例教学、情境教学、翻转课堂、混合式教学等新型教学模式。要善于运用多媒体技术、网络平台、虚拟现实等现代化教学手段,丰富教学形式,强化教学效果。同时,要注重课堂组织和管理,营造民主、平等、活跃的课堂氛围,鼓励学生积极参与讨论和交流。

(三)思政理论课教育工作者加强教师与学生之间的互动,与学生建立起亲密关系

在教授思政课程时,教育者应当把焦点放在学生的需求上,跳出传统的填鸭式授课方式,激励他们提出疑问,引导他们独立思考与解决难题,让他们有机会阐述观点并且全面参与学习活动。此外,教师也需积极地与学员互动,增进彼此间的了解。在课堂上,教师要充分发挥学生的潜能,使他们能更好地发挥潜能。教师可以利用微博、微信、QQ等05后大学生热衷使用的通讯工具,与他们进行更多交流,更好地理解学生的话语,倾听学生的心声,更好地与同学们建立起亲密的感情。

建立良好的师生关系是提升思政课亲和力的重要途径。教师要尊重学生的人格,平等对待每一位学生,关注学生的个体差异和特殊需求。要善于倾听学生的声音,理解学生的想法,包容学生的不足,成为学生的良师益友。通过课后的交流谈心、学业指导、生活关怀等方式,拉近与学生的距离,增强学生对教师的信任感和认同感。

(四)思政理论课教育工作者注意对学生进行心理指导

对于新生事物的探索欲望强烈且富有创新精神是大学生的特点之一,但他们的思维也易受流行趋势的影响。所以,如果社会中存在一些负面的信息,就可能对其造成影响。此外,面对挑战或难题,有些学生无法有效调节自身情绪,并有可能形成对社会的敌意及对他人的不满。为应对这类情况,必须具备同理心和关爱能力,以协助这些学生化解负面情绪,解决问题,逐步培养乐观的心态,从而提高他们的人际关系处理能力。

心理健康教育是思政课教学的重要组成部分。教师要关注学生的心理健康状况,及时发现和干预学生的心理问题。要将心理健康教育融入思政课教学,帮助学生正确认识自我,学会情绪管理,培养积极乐观的人生态度。通过开展心理辅导、团体活动、朋辈互助等方式,帮助学生建立良好的人际关系,增强社会适应能力。

(五)优化课程设计和教学内容

课程设计是提升思政课针对性和亲和力的重要环节。要根据不同年级、不同专业学生的特点和需求,科学设计课程体系和教学内容。对于低年级学生,要注重理想信念教育和价值观引导,帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观。对于高年级学生,要注重职业道德教育和社会责任教育,帮助他们做好职业规划和人生规划。要根据时事热点和学生关切,及时更新教学内容,将党的最新理论成果、国家发展的重大成就、社会关注的热点问题等融入教学,增强教学的时代感和现实感。

在教学内容的选择上,要坚持理论与实践相结合,将思政基本原理与中国具体实际相结合,将中华优秀传统文化与时代精神相结合。要善于运用生动的案例和鲜活的事例,将抽象的理论具体化、形象化。要注重挖掘地方资源和校本资源,开发具有特色的教学案例和教学素材。同时,要加强课程思政建设,推动思政课程与课程思政同向同行,形成协同育人效应。

结语

综上所述。传统思想政治教育通常采用理论进行教学,师生沟通效果并不明显。因此,高校教师迫切需要改善固有教学方法,使教学方法更具亲和力。对于新时代社会主义所创造的历史成果,教师们需要直接感受其产生的变革并将其转化成自身的动力与热情。与此同时,他们也应该运用意识形态及政治教育的准则来让这个理念不仅仅具备理性的吸引力,还需拥有美学的诱惑力。要使得这一理论能够影响到学生,就得把它的价值观以针对性的方式转换成符合现代学生趣味的主题,构建出富有“热度”和“传播力”的内容,从而提升高等院校思政课的教育亲和力和有效性。

参考文献

[1] 习近平.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016,12(9):1.

[2] 孙钰杰.小学音乐课堂导入策略研究[J].现代教育,2020(9):53-55.

[3] 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人[N].人民日报,2019,3(19):1.

作者简介:王江,女,1994年5月出生,汉族,江西省九江市人,硕士,讲师,研究方向为思想政治教育。

基金项目:2025年江西省高校人文社科项目“建构与巩固文化主体性视角下习近平文化思想精准融入‘中国近现代史纲要’课的教学研究”(编号:SZZX25032)。