

人工智能技术赋能高中政治教学的路径探索

侯健

保定市徐水区第一中学

摘要：高中思想政治课承担着立德树人的根本任务，核心是培养学生的政治认同、科学精神、法治意识和公共参与素养。但是传统的教学方式存在着理论性过强不易理解、教学方法陈旧、学情掌握不准、缺乏实践活动等问题，使得教学质量不能令人满意。而人工智能技术以其智能化交互、数据化分析以及虚拟现实等优点可以解决以上难题。基于自身的教学工作实践，从教学资源优化、课堂教学改革、学情准确把握、实践教育拓展、师资队伍培养五个方面阐述了人工智能应用于高中思想政治课堂的具体途径，在文中融入真实的教学案例，使信息技术真正应用于教育教学，提高教育教学质量，促进高中思想政治学科的发展升级与转型进步。

关键词：人工智能；高中政治；教学路径；立德树人；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.358

引言

在教育数字化不断发展的背景下，人工智能技术已经逐渐融入高中各科的教学当中，给传统的教学方式带来新的生机。高中思想政治是一门具有很强的思想性和实践性的课程，在让学生了解基本的政治知识的同时也要引导他们把所学的知识运用到生活中去，树立正确的价值观和人生观。但是目前高中思想政治课还存在着很多不足之处，抽象的政治知识很难引起学生的兴趣，统一的教学方法不能适应不同学生的需求，有限的课堂时间也不能让学生有足够的时间进行实践活动等。而利用人工智能技术可以突破传统课堂教学的时间空间界限，增加更多的教学手段，更好地满足每一位学生的要求，使高中政治课更加有的放矢、卓有成效、妙趣横生。因此，基于自己的教学体会，笔者研究了如何让人工智能技术助力高中政治课的教学改革，以期能对今后的相关工作有所帮助。

一、人工智能赋能高中政治教学的核心价值

在数字化浪潮席卷教育领域的当下，人工智能技术的飞速发展为高中政治课堂教学带来了新的机遇与挑战。高中政治作为培养学生正确“三观”、政治素养与思维能力的关键学科，其教学方式亟待创新与变革。人工智能技术与高中思想政治课相结合并不是简单地把技术加到课堂上，而是在技术基础上对课堂教学进行重新设计、优化教学资源等，使教学目的和核心素养培养结合起来。在实际操作过程中，它主要有两大作用：一是解决以往存在的问题，使政治课更加贴近生活实际；利用AI可以将抽象的政治理念形象化、具体化，改变以往“老师讲、学生听”的单向传授方式，调动学生的积极性，使他们由原来的被动接受变为现在的主动探

究。二是契合核心素养培育的需求，让价值引领更有针对性。借助智能化场景模拟以及个性化辅导等形式，启发学生积极思考并参与到活动中去，在实践中提升对政治理论的认识水平，从而树立正确的政治立场、价值观及行为准则，切实落实好立德树人根本任务。

二、人工智能技术赋能高中政治教学的具体路径

（一）借助人工智能丰富教学资源，解决理论抽象问题

高中政治教材中有许多抽象的理论知识，单靠老师的讲授，学生很难迅速理解并掌握。借助人工智能技术可以对教学资源进行优化整合，使抽象的理论形象化、具体化，便于学生的理解与接受。在实际的教学中，可以通过人工智能的内容生成以及可视化等功能把课本上的知识点变成动画片、视频或者情景剧等不同的形式来展示给学生看^[1]。

在进行政治与法治模块中“人民代表大会制度”的学习过程中，学生不再是对教材上文字的简单阅读，而是借助人工智能技术创建一个立体化、可视化的虚拟场景来重现人民代表大会召开的过程，如代表提案、审议、表决等环节，在这个虚拟场景里学生可以点击各个部分观看相关介绍，从而对人民代表大会制度有更加直观的认识。此外，还可以通过人工智能搜索功能搜集各地人大代表履行职责的真实事例，例如一些基层人大代表针对学校附近道路交通整治以及社区养老等问题提出建议并且得到落实的事例，把它们同课本知识结合起来，使同学们认识到人民代表大会制度是我国人民当家作主的重要保证而不是空洞的概念^[2]。

此外还可以运用人工智能建立个性化教学资源库，依据教材的知识点，自动汇集时政热点、案例分析以及

拓展资料等,老师可以根据授课需要选择性地进行使用,学生们也可以根据自己的实际情况来查阅相应的资料以补充课堂教学所学的内容,在学习经济与社会模块中的“新发展理念”的时候,人工智能资源库就会向学生推送各地落实新发展理念的具体实践,例如绿色农业的发展和科技创新促进产业转型升级等,便于学生自主阅读学习,从而更好地掌握并运用新发展理念。

(二) 借助人工智能创新课堂教学,提升课堂互动实效

传统的高中政治课大多以老师讲授为主,课堂上缺乏互动,学生的参与度较低,不容易激发学生的学习兴趣。运用人工智能技术可以对教学模式进行革新,增加课堂中的互动环节,使课堂教学更具有趣味性和实效性,从而由原来的“单向灌输”变为现在的“双向互动”。

在教学过程中可以利用一些人工智能互动工具,例如智能问答机器人、即时互动答题软件等来提高课堂的参与感,在讲授哲学与文化和旅游部分“矛盾普遍性与特殊性”的知识时,老师可以在课上开展一个互动式的提问活动,先抛出问题,之后让学生们通过各自的设备上传自己的答案,而人工智能系统则会及时地汇总并公布大家的选择情况以及正确率,从而让老师能够迅速了解学生们对这部分内容的理解程度,并做出相应的指导和补充^[3]。此外,还可以让智能问答机器人随时为同学们解惑答疑。比如,当学生问道:“怎样才能分清矛盾的普遍性和特殊性?”时,机器人就会举出具体的例子,用简单易懂的话讲清楚这个难点。

同时也可以借助人工智能进行情境教学以及辩论教学,培养学生的思辨能力,在学习政治与法治模块“公民的政治参与”时,可以运用人工智能来创设基层群众自治的情境,让学生扮演社区居民或者社区工作人员的角色参与到社区议事、政策讨论中去,在情境中体会作为公民如何参与到国家管理中来。在学习“正确处理个人利益与国家利益的关系”时,可以用人工智能生成辩论题目,分组进行辩论比赛,人工智能会即时保存双方的观点并对其进行总结归纳,帮助老师更好地把握课堂节奏,使学生学会从多个角度思考问题,提高学生的科学素养和思辨能力^[4]。

(三) 运用人工智能把控学情动态,实现精准教学指导

把握学情是提高课堂效果的前提,在以往的教学过

程中,老师一般采取批改作业、提问学生等方法来掌握学生的学习状况,这种方法耗时长且范围有限,很难做到及时、准确地发现每一位同学存在的问题。借助人工智能可以实现对学生学情的有效监控和分析,从而为因材施教做好铺垫。

在实际教学过程中,教师可以借助人工智能学习分析系统,实时监控学生的课堂表现、作业完成情况以及知识点掌握程度等一系列信息,运用大数据技术为每位学生建立个人学情档案,明确其存在的不足之处及薄弱环节。例如,在学习经济与社会模块“市场经济体制”时,系统通过对学生的作业以及课上答题情况进行分析,发现一些同学对于“市场调节的自发性、盲目性和滞后性”的理解不够深入,容易将这三种概念相混淆,在此基础上老师就可以使用人工智能来制作个性化辅导材料如案例讲解、易错点归纳等内容,并发送给相应的同学,同时布置相关的习题训练以加强他们对所学知识的理解。

此外,人工智能可以依据学生的学习情况以及学习能力,推送相应学习任务及习题,因材施教。对于学习成绩较好的同学,可布置一些拓展性学习任务,例如让他们结合时事热点进行经济问题分析等,加强所学知识的运用;而对学习成绩较差的同学,则给予与基础知识相关的学习任务和练习,使其打牢根基,慢慢提高学习成绩。这样有针对性的教学辅导使每一位同学都能够按照自己实际情况来开展学习,提高了课堂效率与质量。

(四) 借助人工智能拓展实践活动课程,提升学生核心素养

高中思想政治课注重理论与实践相结合,在实践中培养学生的公共参与、法治意识等核心素养。但是传统的实践活动受到时间和空间的制约,方式简单,不能很好地适应学生的需求。借助人工智能技术可以拓展实践教学的形式以及范围,使学生能在更大的舞台上进行实践锻炼,提高他们的实践能力及素养水平。虚拟情境创设为高中政治课堂数字化转型增添了独特魅力。利用人工智能的VR(虚拟现实)、AR(增强现实)等技术,能够营造出逼真的政治生活场景。

在实践教学方面,可以借助人工智能创建虚拟实践平台,进行各种形式的政治实践活动,如学习“法治意识”,可以用人工智能模拟法庭情境,让学生扮演法官、原告、被告、律师等角色参与到模拟庭审活动中去,在实践中理解法律程序、掌握法律知识,从而培养

学生的法治意识；在学习“公共参与”的时候，也可以通过人工智能建立一个虚拟的社区管理平台，让同学们化身为社区的一员参与到对社区事务的意见征求以及表决过程中来。例如，对于如何改善社区环境卫生或者提高老年人的生活水平等问题发表自己的看法并提出解决方案，以此锻炼大家的公共参与能力。

同时，可以借助人工智能整合校外教育资源，建立网络平台，使学生不用出门就可以参加各种活动。例如与当地的人大、政协、社区等部门合作，在人工智能平台上观看人大的会议以及政协的提案讨论等环节，感受国家管理的真实情况；参加社区的网上公益活动，如网上宣传政策法规、帮助有需要的人群等，在行动中落实社会主义核心价值观，培养责任感和使命感。

（五）借助人工智能提升教师能力，夯实教学赋能基础

人工智能技术赋能高中政治课堂离不开教师的作用，而教师的信息技术水平也决定了赋能的效果，在此基础上通过人工智能技术提高教师的能力素养，就是实现对高中政治课堂进行赋能的基础。

在实际的教学过程中可以运用人工智能建立一个针对教师的培训系统，对教师进行有目的性的指导，提高教师们的信息技术水平。例如借助人工智能平台依据每位教师的教学情况以及信息技术的应用程度向其推荐相应的学习内容，如人工智能教学软件的操作方法、教学资源的设计制作、学情分析的方式等，使教师们迅速学会如何将人工智能融入课堂教学。另外，还可以借助人工智能组织教学交流会议，在线分享人工智能助力课堂的经验教训，相互探讨借鉴，携手进步。

此外，人工智能还可以帮助教师进行教学设计以及备课工作，提高备课的速度和质量。例如借助人工智能生成一份教学设计方案框架，在此基础上结合课本的知识点和学生的实际情况，对这份方案加以调整和完善。借助人工智能搜集相关教学实例、时事新闻等内容来充实自己的教案，使教学设计更加有的放矢、切实有效。借助人工智能提高教师自身素养，使教师能更熟练地掌握并应用人工智能技术改进课堂教学，真正发挥科技的力量。

三、人工智能技术赋能高中政治教学的实践要点

在利用人工智能技术助力高中政治教学时，要以教

学为本、以学生为主体，防止出现技术至上的情况。一方面，要认识到人工智能只是起到工具的作用，不能代替教师主导课堂的地位，在高中政治课上主要是价值观的培养，教师的情感熏陶、思想启迪是人工智能所不能取代的，所以在授课过程中应该做到人机结合，充分发挥教师的作用和人工智能的功能，二者相辅相成。另一方面，要注意教学内容的准确性与价值取向，对于由人工智能生成的教学资料、案例等，教师需要认真把关，保证其符合课本规定和社会主流价值观，防止错误的信息误导学生。此外，还要注意保护好学生的个人信息安全，合理应用人工智能技术，防止泄露学生的学习情况和个人信息。

结语

人工智能技术给高中思想政治课的教学改革与发展带来新契机、新思路。基于实际教学情况，从改进教材资源、革新课堂模式、掌握学生状况、拓展实践活动、提高师资水平等方面入手，可以解决传统高中思想政治课教学存在的问题，提高教学质量，培养学生的素养。在今后的教学过程中还需不断地开展人工智能技术与高中思想政治课教学相结合的研究工作，不断优化赋能方式，使人工智能更好地服务于立德树人的根本目标，助力高中思想政治课教学高质量发展。

参考文献

[1] 王琴. 人工智能技术赋能高中政治教学的路径研讨[C]//中国企业文化促进会职业教育专业委员会. 校企教育协同与企业文化共建的融合发展研讨会论文集（高效课堂创新与构建分论坛）. 四川省武胜中心中学校, 2025: 174-176.

[2] 杨佳. 人工智能技术赋能高中政治教学的路径探索[J]. 高考, 2025(30): 102-104.

[3] 郭靖. 人工智能赋能高中政治课堂教学数字化转型的实践[J]. 亚太教育, 2025(15): 12-14.

[4] 刘龙杰. 人工智能技术赋能高中政治教学的路径探索[C]//中国高校校办产业协会终身学习专业委员会. 第四届教育信息技术创新与发展学术研讨会论文集. 江西省高安中学, 2025: 333-335.

作者简介：侯健，男，1985年3月出生，汉族，河北省保定市人，本科，中小学一级教师，研究方向为高中政治教学研究。