

民办高校网络思政协同育人“大”模式探究

毛鑫珏

南通理工学院

摘要：新时代的大学生与互联网联系紧密，网络思政教育逐渐成为推动高校思想政治工作创新发展的重要途径。高校网络思政协同育人与新时代主旋律紧密对接，与传统思政教育能够形成优势互补。然而，资源调动相对不足、师资力量相对薄弱、生源质量难以保障等困境直接影响了民办高校网络思政协同育人的成效。民办高校作为高等教育的重要组成部分应顺应时代发展潮流，积极搭建“大资源”平台，构建“大师资”体系，营造“大思政”氛围，形成协同育人的“大”模式。

关键词：民办高校；网络思政教育；协同育人；数字素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.356

引言

据第56次《中国互联网络发展状况统计报告》，截至2025年6月，我国网民规模达11.23亿人，互联网普及率达79.7%，网络已融入人们的生活；网民主要集中在中青年群体，其中，20-29岁的网民占比为12.8%^[1]。新时代的大学生与互联网联系紧密，网络思政势必成为思政育人主阵地。在网络环境下，高校网络思政协同育人模式有效整合了政府、高校、社会组织以及企业等外部力量与校内的各部门、院系、学生群体，依托资源共享与协同合作机制，共同推进思政教育目标的达成。这种模式有助于整合多方资源来提高学生的思想政治素质，更好地发挥网络思想政治教育对学生的教化功能。

民办高校相较于公立高校面临资源调动相对不足、师资力量相对薄弱、生源质量难以保障等困境，这直接影响了民办高校网络思政协同育人的成效。因此，民办高校须通过搭建“大资源”平台，构建“大师资”体系，营造“大思政”氛围，以促进学生思想政治素质与综合素质的全面提升。

一、高校网络思政教育的内涵与特征

“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”^[2]这一在2016年全国高校思想政治工作会议上的重要论述为突破传统思政教育局限、开创新时代思政教育新局面指明了方向。作为通过互联网平台，运用现代信息技术手段，对学生进行思想政治教育的教育新形式，网络思政教育应运而生。

与传统思政教育相比，网络思政教育具有开放性、互动性、多样性的特征。一是开放性。借助网络平台，思政资源得以随时随地获取、共享和传播，突破了传统思政教育的时空限制；学生能够轻松获得文字、图像、

视频等多种形式的优质思政教育资源；此外，网络思政教育还能够汇聚社会各界的教育力量，使其共同参与到教育活动中来，从而构建一个开放的学习社区。二是互动性。网络环境中，思政教育不再是一种单向的信息传递，而是师生、生生之间的双向互动。学生可以利用论坛、评论等渠道发表个人见解，与同学和教师开展讨论，激发思想的碰撞和交融。高校也能够通过网络实时掌握学生的思想动态，从而有针对性地实施思政引导工作。三是多样性。网络思政教育提供了丰富多样的学习内容供学生选择。全息投影、虚拟现实、增强现实等新技术将单一的讲授式教学升级为“声、光、电多维度的教育教学叙事”^[3]，从而更好地满足了学生的个性化学习需求。这种多样性既拓展了思政教育的广度和深度，又增强了思政教育的实效性，确保了思政教育的普及与深入。

二、民办高校网络思政协同育人的价值与困境

（一）民办高校网络思政协同育人的价值

民办高校的工作重心一般放在学生专业知识和实践能力的培养上，容易忽视思想政治教育工作的重要性，成为我国高校思想政治教育工作的洼地^[4]。网络思政协同育人模式的应用能够有效弥补这一不足。

一是与传统思政教育形成优势互补。很多民办高校的思政教育模式单一，局限于传统的课堂教育，以教师单方面的灌输为主，学生的主体性不突出。长此以往将降低学生对思想政治学习的主动性，甚至会产生抵触或厌恶情绪。而网络思政协同育人模式具有互动性强、资源共享程度高的特点，能够通过多种形式和渠道与学生进行双向互动，提升学生的参与感和积极性。学生可以随时随地获取多种思政教育资源，这极大缓解了教师教学内容繁多而教学时间不足的压力。此外，这种跨学

校、跨地域、多方合作的模式也能够很好地弥补民办高校师资不足的短板。二是与新时代主旋律紧密相连。网络思政协同育人模式恰好迎合了数字时代的发展需要,这种将思想政治教育与现代信息技术融合的形式,既可以发挥思政教育作用,又能够培养学生的数字素养,以更好地适应社会发展趋势。在国内外形势日趋错综复杂的现实情况下,通过整合政府、高校、社会组织以及企业等多方资源,形成协同合力,推动网络思政教育的全面展开显得尤为重要。利用网络平台进行思想政治教育,能够迅速覆盖广大青年群体,在增强他们的政治觉悟和责任感、提升他们的思想文化认同感和归属感的同时,提高他们对国家政策和方针的理解和践行能力,从而帮助高校更好地坚守互联网阵地,应对新型意识形态斗争,构筑起一道全员参与的网络安全防护墙。

(二) 民办高校网络思政协同育人的困境

“国家鼓励企业事业组织、社会团体及其他社会组织和公民等社会力量依法举办高等学校,参与和支持高等教育事业的改革和发展”^[5]。这种依靠民营资本投入而建立、发展的特征导致了民办高校在网络思政协同育人工作方面面临困境。

一是资源调配相对不足。与公立高校相比,民办高校的资金来源主要依赖于学费、捐赠和社会投资等非国家财政性教育经费,这使得其在网络思政教育的硬件设施、软件平台、课程内容等方面的投入相对有限,网络资源与课程教学的衔接不到位、更新不及时。此外,民办高校内部治理结构不完善、各部门之间协同联动效率较低等问题将导致民办高校在思政工作方面缺乏统一的规划和协调机制,不利于网络思政协同育人模式的开展。

二是师资力量相对薄弱。与公办高校相比,民办高校教师福利、待遇、政策保障相对不足,因而教师流动性较大,队伍结构不够合理,存在校外兼职教师比例较高、师资队伍年龄分布两极化等问题。部分民办高校思政教师队伍缺乏经验丰富且创新能力强劲的中年骨干教师,这限制了思政教学方法和内容的守正创新。此外,兼职教师无法全身心、全方位投入到网络思政协同育人的长期发展规划和改革中,不利于模式的持续改进和发展。

三是生源质量难以保障。自2019年以来,虽然部分民办本科院校跨入了二批本科录取行列,但招收的生源质量仍与公办本科院校存在差距,民办高校的学生普遍

自主学习能力较弱,参与第二课堂的积极性不高,这对网络思政教育平台内容和形式的设置提出了更高要求。灌输式的内容和枯燥单一的形式无法吸引学生参与其中。此外,网络环境是复杂的,学生在网络上接触到的信息庞杂且难辨真伪。过度暴露在网络环境中,对于文化基础薄弱、缺乏一定思辨能力的学生而言,不利于他们树立正确的世界观、人生观、价值观,也将对网络思政教育工作的推进起到阻碍作用。

三、民办高校网络思政协同育人的“大”模式

民办高校想要突破自身局限性,充分发挥网络思政协同育人的价值,必须从大局出发,将思政教育与学校的整体发展战略深度融合,构建完善的体制机制,搭建起“大资源”共享平台,强化师资队伍建设,构筑“大师资”支撑体系,并始终围绕学生这一核心主体,营造“大思政”氛围,进而形成全方位、多层次、立体化的协同育人“大”模式。

(一) 建立健全机制,搭建“大资源”平台

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确指出:“坚持党对思政课建设的全面领导”“推动建立高校党委书记、校长带头抓思政课机制”^[6]。对于民办高校而言,网络思政协同育人的建设需要全面加强校内外各方力量的协调合作,搭建通力合作、共享互补的“大资源”平台。一是加强校内顶层设计,完善督导机制。民办高校要坚持学校党委统一领导,学校董事会要把网络思政协同育人工作纳入学校发展战略和整体规划,董事会成员要充分运用自身资源和社会影响力,引入优质教学资源,丰富本校思政教育内容和形式,推动校企合作,协同各高校共同开发网络思政教育资源,实现资源共享。

校党委书记发挥模范带头作用,深入课堂考察调研,直击思政教育实践中的痛点难点,带领高校全体职工攻坚克难,推动思政教育守正创新。工作小组制定详细的网络思政教育发展规划,建立统一的管理协调机制,明确各部门的职责和任务分工,通过定期召开工作会议、分享经验等方式促进各部门之间的信息交流,确保各项工作有序推进。二是高校内外共商共建共享。民办高校须协同教育主管部门、其他高校、社会组织、企业等共同开发搭建在线思政教育资源共享平台,形成有关部门统筹协调、全国高校互联互通、全体教师集思广益、相关组织企业支持配合、在校学生积极参与的在线思政教育体系。同时,整合全媒体平台以及教学系统,

实现数据互通,使主流的声音一键触达。

(二) 强化师资力量,构建“大师资”体系

网络思政协同育人的落实需要整合校内外优质教育资源与师资力量,构建跨学科、高素质的“大师资”体系。一是要优化激励机制,提升教学水平。民办高校应适当提高薪酬和福利待遇,以吸引并留住优秀的思政课教师;为新教师制定清晰的职业发展路径与职称评定标准,以增强他们的职业归属感和稳定性。同时,学校还应定期组织专业培训和教学研讨,提升现有思政课教师的教学能力和理论水平,鼓励教师之间进行交流合作,组建跨学科的教学和研究团队,并促进“思政课程”与“课程思政”这两类教育资源的协同发展。

二是要打破校内外界限,创新教学模式。学校可以多鼓励、培养优秀校友、行业专家以及社会各界模范人士来担任思政课的兼职教师,为他们搭建好网络平台或利用现有社交媒体,运用线上线下相结合的方式组织讲座、研讨会、工作坊等活动,让他们能够充分分享自己的实践经验,弥补第一课堂教学的不足。相关政府部门应加强政策引导和支持,牵线搭桥,打破公办、民办高校间的壁垒,建立一支跨校、跨区、协同联动的思政教师队伍。此外,教师自身也需要定期参加思政相关培训课程,了解最新的网络技术和教育理念,掌握各种网络工具和方法的使用,以便不断提升自己的数字素养,更好地融合线上线下教学资源,探索符合时代需要、数字化的教学方法和手段。

(三) 围绕学生主体,营造“大思政”氛围

网络思政协同育人的深入发展需要以学生为中心,关注学生的认同感和获得感,营造启智润心、激扬斗志的“大思政”氛围。一是要加强学风建设,培养学生的自我教育能力。民办高校应定期组织各类学术讲座、研讨会等活动,营造浓厚的学习氛围,并适当运用奖励机制鼓励、引导学生积极参与学习,培养学生良好的自主学习习惯。学校还应利用大数据来实时掌握学生的思想动态和学习情况,通过心理咨询、沟通辅导等方式,帮助学生解决学习和生活中的问题,为学生的全面发展以及融入“大思政”教育体系打下坚实基础。

二是要利用网络平台,强化实践导向。民办高校一方面可以利用大数据和人工智能技术,对校园网内的信

息进行监管,及时过滤掉有害信息;另一方面则要建立正面信息推送机制,向学生推荐高质量的教育资源和新闻资讯,引导他们形成正确的世界观、人生观、价值观。思政课教师应注重线上与线下教育、理论与实践教育的结合,整合网络资源,设计类似模拟联合国会议、线上志愿服务等与时事热点相关的实践活动,让学生在实践中学;还应利用虚拟现实、增强现实等技术,创造沉浸式的学习环境,让学生有机会在虚拟的场景中体验历史事件或社会现象,以避免实践教学形式单一、浮于表面,真正让学生在实践中获得成长与感悟。

结语

新时代背景下,民办高校要顺应全媒体发展大势,将大数据、人工智能等技术融入思政教育工作,充分发挥网络资源优势,打造全方位、多层次、立体化的网络思政协同育人“大”模式,推动形成全面育人的网络思政生态。通过构建完善的体制机制、加强师资队伍建设、强化学生主体地位等措施,突破民办高校网络思政课协同育人的困境,持续拓展育人广度和深度,全面提升思政教育的质量和效果,培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

参考文献

- [1] 中国互联网络信息中心.第56次中国互联网络发展状况统计报告[R/OL].(2025-02-28).
- [2] 张烁.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [3] 孙楚航,罗亮.推进数字思政建设提高网络育人能力[N].光明日报,2023-10-12(06).
- [4] 苏淼,李琦.“大思政”背景下民办高校思想政治教育的困境及出路[J].华北水利水电大学学报(社会科学版),2023,39(4):63-68.
- [5] 中华人民共和国高等教育法[Z].1998-08-29通过,1999-01-01施行.
- [6] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[N].人民日报,2019-08-15(01).

作者简介:毛鑫垚,女,1996年6月出生,汉族,江苏省南通人,硕士,讲师,研究方向为英美文学。