

数字化浪潮下高校思政教育改革路径探索

徐慧婷

黑龙江工商学院

摘要：在教育数字化转型背景下，高校思政教育迎来全新发展机遇，需顺应技术变革优化育人模式。核心涵盖五项教学策略：构建精准识别机制，实时掌握学生思想动态以提升育人针对性；整合多元数字资源，强化教学支撑力；打造沉浸教学场景，深化价值引领；搭建协同联动平台，凝聚育人合力；完善动态评价体系，保障改革实效。数字化赋能高校思政教育改革，可拓宽育人维度、激活教学活力，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实思想基础，对推动高校思政教育高质量发展具有重要现实意义。

关键词：数字化浪潮；高校思政教育；改革路径；精准育人；沉浸式教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.353

引言

当前教育环境下，推进教育数字化，为高校思政教育创新指明方向。数字化浪潮是以大数据、人工智能等数字技术为核心的技术革命，其核心特征是数据驱动、互联互通与智能赋能。高校思政教育作为立德树人核心载体，肩负引导青年学生树立正确三观的使命。数字化背景下，传统思想政治教育模式已难以适配学生个性化需求与思想动态变化，亟须改革破解难题。基于此，结合黑龙江工商学院思政教育实践，分析改革意义、问题及优化策略，为提升育人实效提供实践参考^[1]。

一、数字化浪潮下高校思政教育改革的核心意义

（一）有助于夯实立德树人根基，强化价值引领效能

在数字化浪潮背景下，教师要更好地适应时代发展要求和青年学生成长特点，充分利用数字技术，将先进科技手段与思政工作目标和要求深度融合。人才培养的根本任务是立德树人。数字技术更有利于强化价值引领，突破时空限制，随时随地将主流价值融入线上线下各类教学活动中，引导学生在碎片化学习中坚定信仰信念^[2]。

（二）有助于优化教学供给模式，满足个性化育人需求

数字技术更贴近当代大学生的身心特点和成长需求，传统课堂讲授难以吸引当代大学生注意力是不争的客观事实。数字技术可汇聚各种教学资源，根据学生的思想实际和兴趣爱好生成个性化学习方案，通过大数据分析，精准查找知识盲点和思想疑点，提供定制化服务，有效引导学生关注，增强学生参与思政教育的主动性和获得感。

（三）有助于拓宽育人实践维度，提升教育实践效能

思政教育本身就是一种实践教育，传统的思政课堂

实践受限于时间、空间、资源等因素，实践覆盖面小，效果差。数字技术可以把现实实践中的历史场景呈现出来，把社会中的热点、难点和疑点问题模拟出来，让学生在身临其境中进行感性认知；而数字技术还可以整合学校内外实践资源，建立连接线上线下的渠道，引导学生深入社会开展志愿活动、社会调研等活动，实现“课内”与“实践”教学的结合^[3]。

（四）有助于推动教育模式创新，提升思政教育质量

在数字化浪潮背景下，教师应树立创新成才理念，以数字化技术引领思政教育创新。教育数字化是教育变革的重要动力，能为高校思政教育注入新活力，可变革教学流程，实现教学内容、方式、评价的创新，并打破传统模式的封闭、滞后状态；可提升教学效率，实现对教学过程的动态监测和持续优化，推动思政教育从“经验驱动”转向“数据驱动”，提升教育质量，适应新时代高等教育发展需求^[4]。

二、数字化浪潮下高校思政教育面临的现实问题

（一）教师数字教学能力不足，难以适配改革需求

在数字化浪潮背景下，教师需要具备较强的数字教学能力以适应改革需求。部分中老年教师受传统教学观念和能力的限制，对数字技术接受和应用程度低，依然沿用传统模式教学。年轻教师受数字技术培训和专业的影响，虽然掌握一定数字技术，但难以将技术与思政教育深度融合，造成资源开发、大数据支持、虚拟仿真等方面的短板，导致数字技术育人效能难以发挥，影响改革推进节奏和质量。

（二）数字教学资源建设滞后，适配性与实效性不足

当前高校思政数字教学资源建设不能满足需求。一是思政数字教学资源碎片化，视频、课件、文献等单独

存在，不能形成有机整体；二是思政数字教学资源与教学适配性不强，部分资源陈旧、形式单一，与课程大纲、学生思想实际不匹配；三是思政数字教学资源质量不高，部分资源未经专家审核，存在价值导向偏差，甚至造成育人误导。

（三）数据治理体系不完善，存在安全与失真风险

数字化浪潮要求健全数据治理体系以保障思政教育有序进行，但数据治理体系的漏洞很多。一是数据获取不全。高校普遍重视学生学习数据采集，但课外生活、学习之余的交往数据获取不足，课外思想数据难以获取；二是数据安全隐患大。学生个人信息、思想数据等存在数据安全隐患，学生隐私权、个人信息权等面临严峻挑战；三是数据造假现象严重。数据获取方式不科学，分析筛选没有方法，数据不真实，直接影响教学研判的科学性、教学的精准性。

（四）技术与教育融合不深入，育人价值难以充分释放

数字化浪潮要求通过数字技术深度融合思政教育以释放育人价值，但融合不够。片面相信技术万能论，热衷于追逐技术应用形式，忽视思政教育的育人本质，数字技术仅作为思政教育的辅助工具，与价值引领功能、理论教学内容结合不够，形成并列的“技术”与“教育”两张皮。部分运用数字技术的教学场景流于形式，既不能激发学生的思想火花，反而分散注意力，弱化核心育人价值，偏离进行数字化改革的初衷。

三、数字化浪潮下高校思政教育改革的实践策略

（一）构建精准识别机制，提升育人针对性与适配性

从理论层面而言，精准识别是数字化思政教育的前提，关键是要借助大数据、人工智能等技术，全方位地收集学生学习、交往、思想等方面的相关数据，绘制学生思想的个性化“画像”。通过对数据的挖掘分析，可以精准捕捉学生的“心路”“趣味”“疙瘩”等情况，为教学决策、教学服务提供数据支撑。同时要坚持育人的初心，把握技术与价值理性的平衡，防止技术异化。该策略要解决的关键问题是提升教师精准使用数据的能力，以及兼顾技术育人的价值理性，精准地识别教与学的需求，提高思政教育的精准度。

例如，在“坚定理想信念，传承红色基因”的教学中，教师可以通过数字技术构建精准识别机制。从校内学习平台获取课前浏览红色文献的时间、提取核心观点时间、课前预习题作答时间与正确率等数据；课堂上通过互动答题、实时投票、主题发言采集信息；通过课

后作业、线上论坛、一对一答疑获取学生思想困惑。运用大数据分析工具，融合上述数据，生成班级及学生个体思想画像，标注学生对“红色精神内涵、理想信念如何践行”等主题的认知误区与兴趣点。据此调整教学内容，增加学生薄弱内容案例讲解与分组研讨，设置学生关注热点专题答疑，解决学生个体困惑，做到精准思政育人。

（二）整合多元数字资源，强化教学支撑力与吸引力

从策略上看，数字资源是数字化思政教育的重要组成部分，其整合应遵循整体性原则、匹配性原则、实效性原则。一方面对校内视频、讲座等资源进行整体性整合并规范分类。另一方面大力挖掘资源并丰富供给；整体性获取：从红色数字展馆，提取图片、视频等；从主流媒体网站，截取区域建设、生态建设视频片段、新闻评论等；从企业，获取生产、服务、管理等实践案例。此外根据教学需要制作吸引学生的解读短片、场景模拟类互动课件等。重点提升教师资源整合能力，兼收并蓄，以优质资源提升思政课的生动性与实效性。

例如，在“践行新发展理念，助力高质量发展”的教学中，教师可以用不同的数字资源，开展教学。紧扣五大发展理念，提炼知识点、确定资源需求，整合成系统的框架。导入校外资源，从国家智慧教育平台，下载一个政策的讲解视频和案例，从主流媒体截取一个解读区域建设的视频、一个解读生态建设的视频和评论，收集一个企业生产、服务、管理、研发、安全等实践案例；获取一个解读发展理念的动画课件，一个场景模拟类互动课件。按照教学进度，分次将资源上传到校内平台，并标注教学需求，以供学生课后学习。教学过程中，巧用资源：用一个新闻视频引入新知，用一个互动课件组织讨论，用一个案例分析深化新知，提高思政课的吸引力和实效性。

（三）打造沉浸教学场景，深化价值引领与理论认同

在运用数字技术创新教学环节时，设计虚拟仿真、VR等沉浸式思政学习场景，从理论上讲，沉浸式场景能够穿越时空、还原历史、模拟现实，让学生仿佛身临其境地感受思政课内涵；虚拟仿真技术能够化虚为实、以情育人，帮助学生深化认识、提升认同。在场景设计中要有机统一教育性、科学性、趣味性，避免重技术轻育人的倾向。该策略强调通过培养教师设计沉浸式场景的能力，提升教师的情感培养能力，通过沉浸式场景实现价值引领与理论教学的深度融合。

例如,在“感悟百年党史,厚植家国情怀”的教学中,教师可借助数字化技术营造情境。围绕中国共产党百年奋斗历程与成就,运用虚拟仿真技术还原重走长征路、改革开放重大决策等场景。组织学生通过VR设备“参与”场景体验,以历史见证者视角感受党的初心使命与伟大成就。在体验中设置互动任务,引导学生分析历史时期党的决策背景与意义,结合当下谈红色精神传承与家国情怀践行。体验结束后组织课堂讨论,引导学生分享感悟,教师进行总结引导,深化学生对党史的理解与认同,实现价值引领与理论教学的深度融合。

(四) 搭建协同联动平台,凝聚多方育人合力与效能

在数字化改革的大背景下,教师应具有协同育人能力,利用数字技术,搭建家、校、企、社协同联动的思政教育大平台。从理论上说,思政工作是一项系统工程,需要学校、家庭、企业、社会等各方面共同完成。利用数字技术,可以突破空间限制,实现资源共享、信息共享、责任共担,形成家、校、企、社协同育人的格局。通过集聚各方资源、凝聚各方力量,实现思政教育过程化。此策略的关键在于利用多方协同能力培养教师的协同育人能力,兼顾资源统筹能力,通过多方协同联动增加育人半径、增强育人实效。

例如,在“培育法治意识,践行法治精神”的教学中,教师搭建协同联动平台开展思政教学。利用数字技术,搭建校内协同平台,由马克思主义学院牵头,法学院等单位共同参与,共享教学资料、学生思想相关数据、实践活动信息,形成校内思政教育合力。搭建家校协同平台,利用线上家长会、家长课堂等形式,传递法治文化、法治理念,引导家长参与法治教育,及时反馈学生在校外的表现和状态。搭建校企社协同平台,与法院、社区、法治教育基地等合作,利用平台发布实践活动信息、共享资源,组织学生走进法庭、走进社区、参与法治宣传等实践活动,凝聚家校企社多方育人合力。

(五) 完善动态评价体系,保障教学质量与改革实效

在数字化改革背景下,要求教师改变传统评价思维,利用数字技术建立科学、全面的动态评价体系。动态评价建立在大数据基础上,多维度、多角度对学生思政水平进行综合评价,能全面反映学生思政水平,为教学提供数据支持,帮助教师及时调整教学计划,促进学

生成长。培养思政教学设计能力,即培养教师利用数字技术设计思政教学动态评价的能力。思政教学反思能力是指教师在教学过程中对教学行为进行反思、改进的能力,以促进思政教学高质量发展。

例如,在“提升社会责任意识,勇担时代使命”的教学中,教师可以利用数字技术,建立更加科学的动态评价体系。建立由学习过程、理论掌握、思想表现、实践能力四部分组成的思政教学动态评价指标体系。包括:利用学习平台采集学习过程数据;利用在线测试采集理论掌握数据;利用实践管理平台采集实践表现数据;利用大数据分析工具分析数据,根据以上数据生成学生个体及班级整体评价报告,跟踪学生社会责任感提升情况。根据评价结果调整教学计划,改进学生不理解、不认同、不践行社会责任的问题,调整教学内容和方法,给予学生成长建议,引导学生增强责任意识、担当时代重任,保障教学质量。

结语

数字化浪潮为高校思政教育改革带来“双刃剑”的发展现实,推进数字化改革是教育数字化、提升思政育人实效的必由之路。基于此,文章探讨了改革的意义与漏洞,认为应采用精准识别、汇聚资源、沉浸场景、协同平台、动态评价五项策略,这五项策略互为支撑、协同发力,形成思政教育创新模式。各个高校应基于办学实际,强化教师数字素养,改进资源与数据供给,以促进技术与思政教育融合。未来,需要继续深化改革并破解难题,让思政教育更具实效,从而引导青年学生坚定信念、练就本领,为服务民族复兴伟业贡献自己的一份力量。

参考文献

- [1] 张重伟,封琦.网络数字化趋势下高校思政教育精准引领策略研究[J].塑料包装,2025,35(06):343-348+250.
- [2] 周紫玲,李思玲.从技术辅助到数智赋能:教育数字化驱动高校思政课教学改革的多维向度[J].深圳信息职业技术学院学报,2025,23(06):70-76.
- [3] 张锦恒,张凯.高校思政教育数字化发展的困境与策略探析[J].大学,2025(33):53-56.
- [4] 史璐璐.数字化浪潮下高校思政教育改革路径探索[J].淮南职业技术学院学报,2025,25(02):90-92.