

“大思政课”视域下高校思想政治教育 培根铸魂策略探析

常梓新

黑龙江工商学院

摘要：“大思政课”建设被当作新时代高等教育思想政治教育改革和创新的关键环节，对于全方位提高学生的思想政治素质有着极为重要的作用。此项研究以“大思政课”建设为研究起点，剖析了高等教育机构思想政治教育的核心价值，并深入剖析了如今高校思想政治教育在教育内容整合方面的不足，如教育形式缺乏创新、课程融合成效不佳、师生互动机制松散等问题。针对性地提出深入推进教育内容整合，创新教育教学形式，强化课程协同融合，健全师生互动机制，完善评价反馈体系等策略，旨在为提高高校思想政治教育实效提供理论参考和实践指导。

关键词：“大思政课”；高校思想政治教育；培根铸魂；育人策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.352

引言

高校思想政治教育在落实立德树人这一根本任务中扮演着相当关键的角色。在新时期，它面临着新的机遇和挑战，应将“大思政课”视为思想政治教育改革与创新的核心尝试方向，重视教育内容的全面性、深度整合，以推动思政教育从过去的单一课堂传统模式，转变为全员参与的全方位模式。应借助跨学科融合互动实现知识传授、价值引导以及实践育人的有机统一。作为思想政治教育的中心使命，培根铸魂需要在“大思政课”的大背景下寻找新的发展方向，并构筑一个系统化和全面的教育框架，不断增强育人成效，培育担当民族复兴大任的时代新人。

一、“大思政课”视域下高校思想政治教育培根铸魂的重要意义

（一）强化思想引领

“大思政课”背景下，思想引导对教育对象的影响深远。高等教育机构将思想引导视作思想政治教育的核心任务，构建“大思政课”时，依靠系统价值导向和深度理论解释的内容，能够帮助学生确立正确世界观、人生观、价值观，教育工作者应运用马克思主义基本原理去分析并解决实际问题，引导学生深刻领会中国特色社会主义理论体系，使其掌握社会发展规律，提高理论认知并增强思想认同^[1]。在这个阶段，“大思政课”突破了传统思政课程的束缚，将思想导向融入各种课程和实践活动中，构建了一个全面、多层次的教育体系。这一全面覆盖与深度融合的教育模式能有效提升思想引领的针对性与实效性，让学生通过专业学习与社会实践自觉

受到思想熏陶，树立正确的政治方向，坚定理想信念。

（二）增强价值认同

在“大思政课”教育体系中，思想政治教育效果的关键体现就是价值认同，它具有中心地位。“大思政课”运用多角度的价值导向，帮助学生深刻领会和接受社会主义核心价值观，使其成为学生主动追寻的价值目标和行为准则。该价值认同的形成过程并非单靠说教灌输，而是借助理论学习、文化浸润、实践体验等方式潜移默化地开展。教育工作者通过发掘每门课程所蕴含的价值元素，将社会主义核心价值观贯穿于知识传授过程，使学生在专业学习中体会和领悟主流价值观的深刻含义，“大思政课”重视借助中华优秀传统文化开展教育，期望培养学生文化自信，增强他们对本民族文化的深厚情感和自豪感^[2]。这种价值观养成与认同建构，能让学生在复杂多元的社会环境中保持价值定力，自觉践行社会主义核心价值观，塑造积极的人生追求。

（三）深化情感体验

情感体验在思想政治教育中有着无可替代的教育价值。“大思政课”通过创新教育方法，加强思政教育中的情感关怀，教育者应运用现代教育技术，采用多样化的教学手段创设鲜活具体的教育情境，将抽象的理论知识转化为直观的感性认知，提升思政教育的亲和力和感染力。通过情境教学、案例分析、体验式学习，让学生在深度参与互动交流的过程中产生情感共鸣，从而实现对思想政治教育内容的情感认同。“大思政课”重视从各个学科中挖掘和应用思政的元素，将情感教育融入专业课程的教学中，让学生在学习专业知识的过程中得到情感的熏陶和精神的滋养。这种注重情感体验的教育方

式有效地调动了学生学习的兴趣与主动性,实现了思想政治教育由简单的知识传授向情感认同与价值内化的转化。

（四）提升实践能力

“大思政课”将提高实践能力作为核心目标,这体现了思想政治教育中知识与实践相结合的基本原则。“大思政课”打破传统课堂教学的限制,将理论学习与社会实践紧密相连,构建起全面的实践育人体系,教育工作者应精心设计丰富多样的实践活动来指导学生,让他们把学过的理论知识运用到解决实际问题中去,促进创新思维和实践能力的发展^[3]。“大思政课”将思政元素融入专业实践、社会服务和创新创业等多个方面,为学生提供了一个理论与实践相结合的广阔平台,学生在实践中深入基层,了解国情,强化服务社会的责任担当,提升创新创业的实践本领,将思想政治理论知识真正转化为实践能力。这种围绕实践开展的教育模式有效提升了学生分析和解决问题的能力,培养了学生社会责任感和创新精神。

二、“大思政课”视域下高校思想政治教育的培根铸魂策略

（一）深化教育内容整合,优化课程体系建设

在“大思政课”的建设过程中,深入整合教育内容和完善课程体系是基础性的任务。教育工作者有必要从思想政治教育规律出发,对思政课程及课程思政教育内容进行系统梳理及融合,建构全方位育人课程体系。通过融合教育内容将思政理论融入人文素养教育,提升思政教育的文化底蕴和育人实效。这一融合并非单纯的知识堆砌,更重要的是深挖思政元素和人文精神之间的内在关联,并在知识传授的同时达到价值引领与精神培育的目的^[4]。

思想政治理论课教师可开展中华优秀传统文化的主题教育,比如说,在《思想道德与法治》课程里讲授社会主义核心价值观之际,教师可把传统文化中如“仁义礼智信”这类价值理念和当代价值观建设有机结合,借助对《论语》《孟子》等经典著作思想精华的阐释,引领学生去了解中华优秀传统文化当中蕴含的道德规范以及价值追求的真正意义。课堂教学中教师可采用诗词歌赋、书法绘画等多种艺术形式使学生从审美体验中体会传统文化魅力,提升文化自信。同时教师也可组织学生参加以传统文化为主题的展演活动,以朗诵、书法、国画等为载体进行艺术实践,使他们在艺术创作与文化体

验的过程中加深对优秀传统文化的认知与认同,培育他们的人文情怀与审美素养,做到知识传授和价值引领相统一。

（二）创新教育教学形式,丰富育人载体途径

创新教育教学形式、丰富育人载体,是增强思想政治教育实效的主要保证。教师要充分利用现代教育技术手段,把多媒体、网络平台等信息技术融入思政教育中,创建线上和线下混合教学模式。这一教学形式上的革新既能打破传统课堂在时间与空间上的局限,又能充分激发学生学习热情,让思想政治教育更具有吸引力与感染力。以创新教育形式为抓手,营造开放、互动、立体的教学环境,使学生从多样化的学习体验中加深对思想政治理论的理解与认同^[5]。

具体来讲,教师在思想政治理论课的教学过程中可以实施情境式教学活动。比如在中国革命历史的教学过程中,老师可运用虚拟现实技术再现历史场景,使学生沉浸到重大历史事件的情境中。通过虚拟革命历史场景的创设,学生能对革命先辈们的英雄事迹、革命精神有更直观的认识。课堂教学中教师可精心设计互动环节使学生扮演历史人物,以情景剧的形式演绎历史故事。同时教师也可以利用网络平台进行线上讨论、主题分享等活动,促使学生利用短视频、图文等多种形式创作出具有时代特色的思政教育作品。这一沉浸式学习体验能激发学生的学习兴趣,提升思想政治教育的吸引力与感染力,有利于学生通过情境体验深化对革命传统与红色文化的认知。

（三）强化课程协同融合,提升育人实践效果

加强课程协同融合以增强育人实践效果,需破除思政课程和其他课程间的藩篱,建构协同育人课程体系。思政课教师和其他学科教师要加强合作,共同发掘各课程思政元素,使课程之间有机衔接、内容互补。以课程协同为抓手,将思政教育有机地融合到专业课程、通识课程和实践活动中,形成多种课程协同育人的总体模式。这类课程融合并非内容的简单拼接,而应在保留各课程教学特点的前提下,将思政元素自然渗透并与价值引领深度结合。

具体来说,思政课教师可以和文学艺术类课程教师协同教学。例如,在进行爱国主义教育的时候,思政课的教师可以与中国文学课程的教师合作,共同设计“诗词的家国情怀”这一主题的教学活动。思政课老师着重讲解爱国主义的深刻内涵与时代要求,文学课老师通过

对《岳阳楼记》《满江红》这些经典作品的讲解来展示古代文人的家国情怀。两位教师上课时运用对话式教学的方法,引领学生从不同视角来认识、感受爱国主义精神,并且教师还能组织学生开展写作主题诗文、召开经典诵读会等活动,让学生借助文学艺术实践提高对爱国主义的认识,增强情感认同。此跨学科协同教学模式在丰富思政教育文化内涵的同时,还可以使文学课程育人价值得到很好发挥,将知识传授和价值引领统一起来。

(四) 完善师生互动机制,构建良性育人关系

健全师生互动机制、建立良性育人关系,是增强思政教育实效性至关重要的一环。教师应打破传统“灌输式”教学模式的局限,建立平等对话、良性互动的师生关系。这种互动既表现为课堂教学的即时交流,又需延伸至课外形成一个全方位,多层次的师生互动系统。通过常态化互动机制的构建,教师可以及时掌握学生思想动态与学习需要,并进行针对性教育引导。良好的师生关系有利于提升思政教育亲和力与感染力,让学生通过平等交流得到思想启发与精神成长。

更具体地说,思政课的教师可以组织以“思政茶座”为主题的活动。比如,教师可每周在校园固定时间开展思政主题沙龙活动,就同学们关注的社会热点问题探讨。在这次活动中,教师通过引入如“青年责任和时代使命”“人生价值和理想追求”这样的开放性议题,鼓励学生进行深入思考与交流。教师可通过小组讨论等方式,让学生在轻松愉悦的氛围中交流各自的看法与疑惑。互动交流时,教师不仅要认真倾听,还要及时给予指导,以帮助学生明确认知,坚定信仰。同时教师也可请优秀学生代表交流成长经验,营造朋辈互助良好风气。这种面对面地深度交流可以拉近师生之间的距离,促进情感共鸣,使思政教育变得更加接地气,更具温度。

(五) 健全评价反馈体系,保障育人质量提升

构建思政教育评价新机制,运用其完善评价反馈体系,以提高育人质量。教育工作者不能守着传统单一考试评价模式,得建立多元化、过程性评价体系,把学生理论学习、实践参与和行为表现都纳入评价范围,科学的评价体系可以客观反映思政教育实际成效,同时可以给教育教学的完善提供有效依据。依靠构建常态化评价反馈机制等方法,去掌握教育效果,查找问题,然后采取改进措施,以此推动思政教育质量持续提升。

具体来说,思政课教师可建立学生成长档案评价制度。比如教师能够针对每一个学生都建立电子成长档案来完整地记录他们在学习思政课程期间所取得的成绩。档案内容为课堂研讨发言、主题征文、社会实践报告以及其他各种学习成果。该课程教学时,教师可通过项目化评价方式使学生就一定的课题进行调查并完成研究报告或者实践作品。教师定期查阅学生档案记录,分析学生知识掌握、价值认同和实践能力的提升情况。同时教师也可组织学生自评与互评,并通过写学习心得和小组评议培养学生反思能力。这一过程性评价方式不仅能够综合体现学生成长轨迹,而且有助于教师适时调整教学策略,使评价和教学良性互动,有效促进思政教育质量的提高。

结语

“大思政课”的建设为高等教育机构在思想政治教育方面的创新和发展开辟了全新的路径和视野。尽管当前思政教育仍然存在着一定的问题与挑战,但经过系统化改革与探索,一定会给思政教育带来全新的生机与活力。今后,高校要注重营造更加开放、融合和创新的思政教育生态,促进思政教育同专业教育和通识教育深度融合发展,拓展线上和线下一体化育人空间,搭建多元协同实践育人平台。通过不断地深化改革创新来培养更多有家国情怀、专业素养高,实践能力强的新时代年轻人,从而为中华民族伟大复兴造就优秀建设者与可靠接班人。

参考文献

- [1] 陈瑜,张学亮,黄子倩.“大思政课”建设背景下仪式教育在高校思想政治教育中的应用研究[J].吉林教育,2025(32):16-19.
- [2] 杨琦.“大思政课”背景下红色文化融入高校思想政治教育的有效机制[J].华夏高等教育论坛,2025(00):51-55.
- [3] 张英琦.全媒体时代红色文化与高校思政教育有效融合路径研究[J].传播与版权,2023(15):104-106.
- [4] 蒋芬.“大思政课”视域下地方红色文化资源融入高校思想政治的路径研究[J].公关世界,2025(15):166-168.
- [5] 李曙.“大思政课”视域下高校思想政治教育培根铸魂策略探析[J].科教导刊,2025(19):140-142.