

基于阿司匹林的药理学课程思政的探索与实践

刘艳杰 王琳琳 方晓艳*
河南中医药大学药学院

摘 要：课程思政是将思政元素与专业知识相融合的一种新型教育模式。药理学是医药类相关专业本科教学的一门核心基础课程，能够有效指导学生在临床上合理用药。为推进药理学课程思政的建设，作者以解热镇痛抗炎药阿司匹林为例，提炼药理课程中的思政元素，将专业教学与课程思政有机融合，落实“立德树人”的教学目标，提升药理学人才的专业能力和道德修养。

关键词：课程思政；大学生；药理学；教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.351

引言

立德树人是高校教学的根本任务。新时代下，落实立德树人根本任务，提高人才培养的质量，需要将思政教育与专业知识教育相结合，全面深化课程思政教学改革，实现育人和育才的有机统一。药理学是研究药物和机体相互作用及其规律的一门学科，也是医药学及其相关专业的一门必修课程^[1]。在教学过程中，除了让学生掌握专业的药理学知识外，还需要培养学生的人文素质^[2-3]。在此背景下，笔者以线上线下教学为载体，以知识传递和立德树人为目标，围绕爱国主义、文化素养、科学精神、法治观念以及道德修养等课程思政内容，对药理学课程中的思政元素进行了初步的探索，力求实现知识传授和立德树人的培养目标。

本文以“解热镇痛抗炎药阿司匹林”为例，结合教学内容、教学目标、教学设计等，将思政元素与药理学专业课程相融合，希望能为药理学以及其他医学专业课程的课程思政建设提供参考。

一、教学内容及目标

（一）教学内容

本课程的授课对象为河南中医药大学医药类相关专业本科学生，如中医学、中药学、药学、中西医临床医学、护理学等。教材选用中国中医药出版社第9版《药理学》（张硕峰、方晓艳主编），“解热镇痛抗炎药”为本教材第17章第1节，内容包括水杨酸类以及其他解热镇痛抗炎药的药理作用、临床应用及不良反应等。

（二）教学目标

1. 知识目标

①学生掌握阿司匹林的药理作用、临床应用和不良反应。②了解其他解热镇痛抗炎药，如对乙酰氨基酚、布洛芬以及吲哚美辛的作用特点。

2. 能力目标

学生能够运用本章节知识完成解热镇痛抗炎药的用

药咨询，并具备对知识的分析、归纳和总结能力。

3. 思政目标

在本单元教学过程中，我们将融入爱国主义、民族自豪感、创新精神、法治观念以及职业道德等内容，为社会培养德才兼备的新时代人才。

二、教学设计

通过线上线下混合式教学，应用案例式、启发式、实践式等教学方法，激发学生学习兴趣。在教学过程中，将专业教育和思政教育相结合，从而实现显性教育与隐性教育的统一。详见下表。

解热镇痛抗炎药“阿司匹林”的课程思政教学设计

教学过程	教学内容	思政元素及价值引领	教学方法和手段
课前	发布风湿性关节炎的病例	培养学生以患者为中心的职业道德操守	组织学生通过线上平台自主学习，完成相关作业
课中	百年老药阿司匹林的前世今生	激发学生的民族自信心和自豪感；激发学生勇于探索的科学精神；培养学生的哲学思辨能力，提升学生团队协作能力	视频及图片演示，让学生发表观后感
课后	阿司匹林的研究进展	让学生走进实验室，了解学科前沿知识，培养学生的创新精神	通过网络平台开展线上主题讨论

三、教学过程

（一）课前线上预习，开展隐性思政教育

在信息化环境下，利用“课堂派”移动网络平台构建的药理学课程，发布“风湿性关节炎患者治疗”病例，来创设情境，激发学生的学习热情。案例导入：患者，男，55岁，因双膝和双手指关节疼痛，活动受限，影响日常生活，寻求医疗帮助。病史：患者有数月来的关节症状，最初在双手指关节出现，后来波及双膝。他在社区诊所接受过初步治疗，但症状未显著缓解。诊断：根据患者的病史、体格检查和实验室检查结果，确

诊为类风湿性关节炎。药物治疗：阿司匹林4g/d，分4次服用。用药后不久，患者感到胃痛，遂来就医。问题设计：（1）医生为患者开具阿司匹林的处方是否合理？（2）该患者出现胃痛病的原因是什么？该如何处理？

（二）课中多元混合教学，进行显性思政教育

1. 课堂导入教学设计

在课程导入时提出问题：如果你要环游世界，只能选择一种药物随身携带，你会选择哪一种药物呢？由此，通过与同学们的互动，启发同学们的思考与讨论，让同学们了解了生活中常用药物的药理作用，最终借用达特茅斯医学院John Baron教授给出的答案。John Baron教授说：“假如我将身处荒岛，如果选择随身携带某种药物的话，那么可能最先想到的就是它——阿司匹林。”老师可以由此引出阿司匹林的发现史^[4]。

讲述阿司匹林发现史，不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以自然地引入思政元素，潜移默化地影响学生的成长。如通过讲述《神农本草经》中描述的柳树的功效，激发学生的民族自信心和自豪感，引导学生树立文化自信，增强学生的爱国主义情怀^[5]。通过讲述霍夫曼博士对阿司匹林化学结构修饰的故事，不仅能让学生明白结构和效应之间的关系，还可以鼓励同学们以科学先驱为榜样，学习他们勇于探索、敢为人先的创新精神。了解药物研发和疾病治疗背后的故事，可以启发学生从多个角度出发理解、思考问题，达到“润物细无声”的育人效果^[6]。

2. 启发式教学设计

启发式教学能促进学生不断思考，提高学生的思辨能力^[7]。课程以阿司匹林的“前世今生”为线索，引导学生总结出阿司匹林的药理作用，如解热、镇痛、抗炎和抗风湿等。通过对百年老药阿司匹林的介绍，启发学生的科研创新思维，提高学生的哲学思辨能力。如在20世纪40年代，医生克雷文在使用相对大剂量的阿司匹林治疗扁桃体发炎时，发现患者会产生出血过多的现象，但他没有把这看成医疗意外，而是联想到阿司匹林可能有抗血栓作用，应该可用于预防心肌梗死。克雷文医生发现阿司匹林抗血栓作用的过程，可启迪学生的创新思维。

通过介绍阿司匹林的药理作用，引导学生推理出其临床应用、不良反应以及禁忌证。在不良反应中还可以通过阿司匹林的剂型、饭前服药和饭后服药等问题，进一步加深学生对阿司匹林不良反应的认识。课堂上通过一些问题，引发学生不断思考，如：阿司匹林与其他的

解热镇痛抗炎药，如对乙酰氨基酚、吲哚美辛、布洛芬等在作用原理、用途和不良反应等方面有哪些异同点？

又如，阿司匹林与吗啡均有镇痛作用，它们在镇痛特点上有何不同？此外，通过讲述抑制环氧酶是阿司匹林的作用机制，也是阿司匹林不良反应的重要原因，揭示其治疗作用和不良反应的两面性，引导学生辩证地看待问题。

3. 案例教学设计

案例教学是一种有效的教学手段，能够激发学生的学习兴趣，提高其在专业领域中的综合素质。在案例教学中，可以通过实际的临床案例，让学生切身体会到药理学习的重要性，从而培养学生爱岗敬业、关爱患者以及尊重生命的职业精神。授课中，针对类风湿性关节炎患者提出的问题，进行分组讨论。通过案例分析、情景模拟医生遇到的用药问题，提高学生分析问题的能力，同时激发学生对药理学习的兴趣。案例中的问题涉及阿司匹林的药理作用、临床应用以及不良反应，通过对量、效、毒关系的剖析，培养学生医者仁心、药者匠心的职业精神和道德操守。在案例教学中，也可以导入一些感冒的案例，结合目前治疗感冒的药物多为复方制剂的事实，阐述每种药物通过发挥不同的药理作用，共同治疗感冒的多种并发症，以此培养学生团队精神和合作意识。

在具体的教学实践中，我们可以结合阿司匹林的药理学知识，设计多样化的案例，通过小组讨论、角色扮演等方式激发学生的思考和参与。如在小组讨论中，可以设计具有争议性的阿司匹林使用案例，让学生分组进行讨论，从不同的角度出发，思考患者在特定情况下是否应该使用阿司匹林，以及医生应该如何进行决策。在角色扮演中，通过模拟医患对话，让学生扮演医生和患者的角色，体验在实际临床中应用阿司匹林时可能遇到的伦理和沟通挑战，引导学生思考在实际应用中如何平衡疗效与风险，强调医学决策背后的伦理价值观，培养学生的医学伦理观念。在课堂上，利用网络互动平台，通过随机选题、在线抢答、投票讨论等多种互动活动，提高学生听课的积极性，提升课堂教学的效果。

（三）课后互动交流，巩固显性思政教育

1. 生生互评，以赛促学

课后通过网络平台发布作业，要求学生归纳总结专业知识和学后感，并将总结的专业知识和个人感想以PPT的形式传到网络共享平台，进行小组之间的互评。依托微课、慕课、课堂派等网络共享平台，构建以学生为中心的泛在学习环境，帮助学生在碎片化时间中巩固专业

基础。通过组织阿司匹林主题视频制作、思维导图绘制等多元化学习任务,学生既能深化对药物知识的理解,又能促进其个性化发展路径的形成。依托线上平台,进行小组之间的相互评价,并将成绩纳入课程总成绩,形成“生生互评、以赛促学”的良性循环。通过多种形式的互动交流,激发学生思考和探讨,形成多角度的看法。这有助于学生加深对阿司匹林及相关问题的理解,促进思政教育在医学专业的深入实施。

2. 教研融合,全面发展

课上我们可以引导学生利用网络平台,如中国知网、万方数据库等,在闲暇之余了解阿司匹林的最新研究进展,例如,阿司匹林除了药理学课本上描述的功能之外,其在治疗癌症、认知障碍以及心血管疾病等方面的作用正在被研究^[8]。通过要求学生独立查找和分析阿司匹林的研究文献,培养他们获取信息、独立思考的能力。课后可以带领部分科研兴趣浓厚的同学走进实验室,给学生搭建个性化的发展平台,培养学生勇于探索的高阶思维。在实验室中通过列举阿司匹林目前面临的问题,拓展学生专业知识的深度和广度。例如,阿司匹林的作用是复杂多样的,如果能够开发出能够只抑制COX-1或者COX-2的“新型阿司匹林”,就能够大大降低阿司匹林的不良反应,以此说明阿司匹林仍然有许多需要攻克的难题,培养学生不断探索创新的科研思维。

教师可以结合身边的生活环境,带领学生参加一些教学实践活动。例如,参观河南中医药大学药学院、河南中医药大学药用植物园,让学生体验新药研发的科研历程。通过实践式教学,让学生将理论知识融入现实生活中,从而将个人未来与国家需要、产业发展紧密相连,实现个人价值和社会价值的统一。通过以应用为驱动的实践活动,可以启迪学生将产、学、研有效地结合起来,在实现个人价值的同时,激发学生的爱国情怀。教师也可以鼓励学生参与社会服务,通过组织学生参与社会服务活动,如义诊、健康宣教等,培养学生的社会责任感,使其认识到医学专业的社会意义。阿司匹林教学与科研的融合,通过整合多学科知识、强化伦理观念、培养社会责任感,实现了思政教育与专业教育的有机统一,有效促进了学生的全面发展。

结语

通过在药理学课程中融入课程思政的相关内容,可以更全面地培养学生的专业素养,同时激发其社会责任感,强化其伦理观念和培养其创新精神。在授课过程中,应用现代教学手段,以问题为导向,以案例为

辅助,以实践为基础,以应用为驱动,将思政元素和中华优秀传统文化相结合,可以有效实现教书与育人有机统一^[9]。在整个教学过程中,需要以学生需求为中心,将思政元素自然融入,达到以学增智、以学明德的目的。通过阿司匹林教学案例的初步探索,希望能为药理学的课程思政建设提供参考,同时也为国家培养出具有社会主义核心价值观、具备哲学思辨能力、拥有扎实专业知识与开拓创新能力的新时代药理学人才。

参考文献

[1] 白莉,时博,刘亚敏.药理学课程思政的建设实践与思考[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(04):176-178.

[2] 尹彩霞.基于药理学课程思政的探索培养学生的学习兴趣[J].现代职业教育,2021,(41):58-59.

[3] 朱琳,仲华,阎澜,等.课程思政在药理学实验教学中的运用[J].海军医学杂志,2023,44(01):28-29.

[4] 汪芳.纵览阿司匹林发展历史[J].中国全科医学,2016,19(26):3129-3135.

[5] 刘晓娜,郑秋生,叶蕾,等.基于中医学专业培养目标的药理学实验教学改革研究[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(06):160-162.

[6] 唐慧勤,李丽,张文涛,等.一流学科建设背景下药理学课程思政的实践[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(15):177-180.

[7] 王晓丽,李宏铃,包亚男,等.“全程多元化启发式”教学法在药理学教学中的应用[J].卫生职业教育,2017,35(11):41-42.

[8] 白建刚,朱伟平.阿司匹林药理作用研究新进展[J].中国药事,2008,22(10):924-926.

[9] 赵润英,王鹏宇,辛骏驰,等.课程思政在药理学教学中的探索与实践[J].沈阳医学院学报,2021,23(04):408-410.

作者简介:刘艳杰,女,1992年5月出生,汉族,河南省郑州市人,博士,讲师,研究方向为中药抗肿瘤。

基金项目:数字化赋能混合式教学高质量发展的研究与实践——以《中药药理学》为例(No.2024SJGLX0114);河南中医药大学重点“四化一体,双线融合”:数字技术深度融入药学专业教学的探索与实践(No.2024JX44);教育数智化背景下《药理学》研究性教学模式的创新与实践(No.62)“仲景三名人才工程”专项-仲景青年名师。