

从“会”到“育”：高职思政班会主题化的路径实践研究

庄莹莹

吉林省经济管理干部学院

摘要：思政班会是高职院校落实立德树人根本任务、开展第二课堂思政教育的重要载体。当下高职思政班会存在主题杂乱、内容零散、形式单一、育人功能弱化等问题，大多仅承担事务传达职能，价值引领效果不足。本文结合高职办学特点与学生成长规律，综合运用多种研究方法，搭建涵盖传统节日、国家节点、职业规划、就业指导的四维主题体系，配套实施路径、资源保障与多元评价机制。通过主题化建设推动班会从事务性会议转向深度育人阵地，实现多元育人效能融合。

关键词：高职院校；思政班会；主题化；立德树人；育人路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.349

引言

职业教育肩负培养高素质技术技能人才的使命，立德树人是高职教育的根本任务。班会是辅导员开展思政教育、管理班级的重要阵地，如今却逐渐沦为事务传达渠道，主题杂乱、育人功能弱化，陷入重管理、轻引领的困境。新时代要求做强第二课堂，推进班会主题化、体系化建设。高职学生兼具学子与准职场人双重身份，成长发展需要系统引导。思政班会已然成为贯通两类课堂、培育综合素养的育人平台，因此探索其主题化建设路径，破解现存短板，具有显著的理论与实践价值。

一、高职思政班会现状与问题分析

现阶段，多数高职院校尚未搭建起系统化的思政班会主题框架，中华优秀传统文化、家国情怀、工匠精神、职业素养等核心思政育人要素无法有机融入日常班会工作。传统节日、重大时政节点、职业教育特色主题与常规班级事务相互割裂，思政教育、专业教育、职业发展教育难以形成协同育人合力，第二课堂的思政育人阵地价值未能得到充分发挥。结合一线实践来看，当前高职思政班会主要存在五大突出问题。

（一）主题呈现碎片化，育人主线缺失

传统模式下的高职思政班会主题依附于日常行政事务设置，未确立长效、统一的育人主线。文化传承、爱国主义、职业道德、心理健康等教育内容零散排布，各类主题相互割裂，无法形成连贯的思想引导体系^[1]。碎片化的内容设计难以实现持续性思想浸润，不利于学生形成稳定的价值观念，思政教育潜移默化的育人优势也因此难以发挥。

（二）主题序列缺乏规划，脱离学生成长规律

高职三年学制可划分为适应认知、能力积淀、求职就业三个发展阶段，不同学段学生的成长诉求存在明显差异。大一学生主要面临校园融入、专业认知、集体适应等问题；大二学生聚焦职业能力提升、职业伦理养

成与责任担当培育；大三学生则以求职指导、择业观塑造、职场心态调适为核心需求。但现有班会主题并未依据学段特征进行分层设计，出现高低年级内容重复、学段衔接断层等问题，违背循序渐进的教育规律，与高职学生的成长轨迹不相匹配。

（三）专业融合深度不足，职业特色彰显不足

职业属性是高职院校的核心特征，这也要求思政教育必须紧密结合专业学习、岗位规范与职业素养开展。目前多数思政班会仍以通用性思想教育为主，未能结合不同专业的行业特质、岗位伦理、职业精神设计针对性内容。经管类专业缺少诚信经营、财经伦理相关教育，工科专业弱化了工匠精神培育，服务类专业忽视责任意识与服务精神引导，班会与“岗课赛证”育人体系融合程度偏低，难以满足高职德技并修的人才培养定位。

（四）活动形式固化，场景体验较为薄弱

室内集中宣讲是当前高职思政班会最主要的开展形式，民俗体验、红色研学、企业走访、线上互动等沉浸式、场景化活动开展的频次较低。单一化的灌输式教育模式，与当代高职学生注重实践、乐于体验、偏好互动的性格特征不符，致使学生参与流于形式，班会的吸引力、感染力持续下降。

（五）评价体系构建滞后，育人成效难以量化

现阶段绝大多数高职院校尚未建立思政班会专项评价机制，既未设置过程性考核指标，也未制定成果性评价标准。班会开展质量、学生思想动态与综合能力的提升情况，仅依靠辅导员主观判定，无法通过量化数据客观衡量育人效果。评价体系的缺位，导致班会优化升级缺乏数据支撑，逐步形成“开展无评估、改进无依据”的发展困境^[2]。

二、高职思政班会主题化建设的必要性与理论依据

正视当前思政班会存在的各类问题，推动班会从

“事务传达”转向“主题育人”，是落实立德树人根本任务、适配高职教育发展、契合学生成长需求的必然选择。同时，相关教育理论、政策要求和国内外实践经验，也为主题化体系的搭建提供了坚实支撑。

（一）主题化建设的现实必要性

第一，是落实立德树人根本任务的必然要求。职业教育坚持德技并修、以德为先，思政班会作为第二课堂主阵地，必须跳出单纯的班级管理思维，以系统化主题设计强化价值引领。通过固定育人主线、整合多元思政元素，将文化传承、家国情怀、职业品德等内容常态化融入班会，实现思政教育全覆盖、常态化。

第二，是契合高职人才培养定位的内在需要。高职院校以培养高素质技术技能人才为目标，学生兼具学生与准职场人的双重身份。推进班会主题化，将传统节日、国家时政、职业素养、就业指导等内容融为一体，能够紧扣“职业导向”办学特色，打通思政教育、专业教育与职业发展教育的壁垒，助力学生塑造正确职业观、价值观。

第三，是激活第二课堂活力的有效手段。碎片化、形式化的传统班会难以调动学生参与热情。主题化建设依托场景化、序列化、体系化的设计思路，丰富活动载体、创新组织形式，能够有效提升班会趣味性与吸引力，让学生从“被动参会”转变为“主动参与”，真正发挥第二课堂的育人功能。

第四，是推进辅导员队伍专业化建设的重要途径。主题班会要求辅导员具备主题设计、资源整合、活动组织、效果评估等综合能力。系统化的主题建设工作，能够促进辅导员更新育人理念、提升思政设计与实践能力，推动辅导员从“事务管理者”向“专业育人者”转型^[3]。

（二）主题化建设的政策依据

近年来，国家先后出台《国家职业教育改革实施方案》《高等学校辅导员职业能力标准》等文件，明确要求高职院校强化思想政治教育，丰富第二课堂载体，依托班会、社团、实践活动等开展常态化思政引领。文件同时强调，职业院校思政工作需结合行业特色、岗位要求，融入工匠精神、职业道德、法治意识、劳动精神等内容^[4]。思政班会主题化建设，正是对标国家职业教育思政工作要求，将政策精神落实到班级育人一线的具体实践。

（三）主题化建设的理论支撑

主题化建设主要依托主题教育理论、最近发展区理论、多元智能理论、协同育人理论四大基础理论开展体系设计。其一，主题教育理论。该理论强调围绕明确育人主题搭建完整教育链条，做到目标清晰、内容集中、

逻辑连贯。划分传统节日、国家节点、职业规划、就业指导四大主题板块，确保每一类班会都有明确育人指向，规避内容零散问题。其二，最近发展区理论。结合高职不同年级学生的认知水平、成长需求，设计阶梯式递进主题序列，遵循由浅入深、循序渐进的教育规律，让主题内容适配学生当下能力，引导学生逐步实现思想与能力提升。其三，多元智能理论。尊重高职学生重实践、善动手、乐于互动的特点，摒弃单一宣讲模式，设计体验、研讨、实践、线上互动等多元活动形式，兼顾不同学生的能力特长，实现全员参与、全面发展。其四，协同育人理论。整合校内辅导员、专业教师、团学骨干，校外非遗传承人、红色场馆、企业导师等多方资源，构建多方联动的育人格局，实现文化育人、价值育人、职业育人协同发力。

三、高职思政班会主题化体系构建与实施路径

结合高职院校实践，本文从主题目标、主题序列、实施模式、保障机制、评价体系五个维度，搭建完整的思政班会主题化体系，形成可落地、可推广的实践路径。

（一）确立三维育人目标

围绕四大主题板块，统一设定“认知、情感、行为”三维育人目标，明确每一类主题班会的育人导向，杜绝活动形式化。传统节日主题班会，以了解民俗文化内涵、增强文化自信、践行孝亲诚信等传统美德为目标。国家重大节点主题，以知晓时政历史意义、厚植家国情怀、立足专业践行报国理想为目标；职业规划主题，以明晰行业发展路径、树立职业理想、制定科学学业规划为目标；就业指导主题，以掌握就业政策与求职技巧、缓解就业焦虑、提升岗位竞争力为目标。清晰的目标定位，为班会设计、实施与考核划定核心方向^[5]。

（二）设计分层分类主题序列

主题序列分为纵向年级递进与横向专业融合两大维度，兼顾学生成长规律与专业特色，构建立体化主题框架。纵向按照学段阶梯式设计：大一为适应认知阶段，选取中秋、端午、国庆节、建党节等节点，开展文化认同与家国情怀教育，同步完成专业认知与生涯启蒙；大二为成长积淀阶段，结合清明节、重阳节、烈士纪念日、职业教育活动周，开展美德传承与责任担当教育，重点培育职业能力与行业伦理；大三为发展落地阶段，依托春节、元宵节、全国两会、毕业季，开展感恩励志与择业观教育，聚焦简历制作、模拟招聘、政策解读等求职技能训练。同时遵循精简原则，每学期固定2个传统节日、1个国家节点、2个职业就业核心主题，以“核心主题+延伸活动”模式减轻实施负担。横向结合专业差异化设计：工科专业将传统节日文化与工匠精神结合，依

托航天日、大国工匠案例开展科技报国教育；文科专业侧重民俗文化传播、红色宣讲与志愿服务；本院核心的经管类专业，深挖元宵诚信文化、传统商道内涵，开展诚信经营、财经伦理研讨，结合全国两会解读经济政策与就业形势，实现思政、专业、职业深度融合。

（三）打造场景化多元实施模式

摒弃单一讲台宣讲模式，采用“线上+线下”“室内+户外”相结合的场景化实施模式，依据主题类型匹配对应活动形式。传统节日主题线下开展民俗体验、节日故事会、美德辩论赛，线上推送文化微课、组织家庭感恩打卡；国家重大节点主题线下举办专题学习、红色基地研学、主题征文演讲，线上推送纪录片、开设时政研讨话题；职业规划主题线下开展职业测评、企业导师讲座、职业工作坊，线上分享行业动态与测评工具；就业指导主题线下组织模拟招聘、简历工坊、政策宣讲，线上推送求职微课、搭建HR线上咨询通道。多元场景有效提升班会趣味性、体验感与覆盖面。

（四）构建全方位落地保障机制

为保障主题班会长效稳定运行，建立资源、团队、制度三重保障体系。一是整合校内外育人资源，对内联动社团组织、专任教师、团学骨干，对外对接红色场馆、非遗传承人、合作企业、行业导师，丰富实践载体；二是搭建全院共享主题资源库，分类整理节日素材、时政资料、职业工具、就业视频，降低辅导员备课压力；三是组建专项导师团，由党支部书记、专业带头人、思政教师、企业HR构成指导团队，开展常态化教研培训，提升辅导员主题设计与实施能力；四是制定年度主题日历，提前规划全年班会内容，实现主题标准化、常态化推进^[6]。

（五）建立多元化综合评价体系

构建“多元主体、过程与成果并重、定量与定性结合”的综合评价体系。评价主体包含辅导员、学生、学生干部、行业导师四方，从不同视角评估班会质量与育人效果；评价内容分为量化指标与质性指标，量化指标涵盖班会参与率、文化认知得分、职业规划完成质量、就业技能通过率等，质性指标包含实践作品、思想感悟、求职反馈等；评价类型兼顾过程性评价与成果性评价，全程记录学生参与表现、互动情况与成长变化。评价结果及时反馈，用于班会方案迭代优化，形成“实施—评价—整改—提升”的良性循环^[7]。

结语

立德树人久久为功，思政育人润物无声。思政班会是高职第二课堂思政教育的核心阵地，不应局限于事务传达，而要以主题为载体、以场景为依托、以学生成长

为目标，兼顾思想引领、文化浸润与职业赋能。本文构建的“传统节日+国家节点+职业规划+就业指导”四维主题化体系，有效破解了当前高职思政班会主题碎片化、形式单一、专业脱节、评价缺失等问题，依托分层分类的主题序列、场景化实施模式、完善的保障与评价机制，推动班会从单纯的事务性会议转变为沉浸式育人阵地。实践表明，主题化建设既提升了班会吸引力与育人实效，帮助学生树立正确价值观、锤炼职业素养，也助力辅导员队伍实现专业化发展。与此同时，高职思政班会主题化建设是一项久久为功的系统工程，未来还需紧跟时代与职教政策动态优化主题体系，融入法治、劳动、安全等教育内容；依托教育数字化探索VR研学、AI学情分析、线上主题社群等新形式；深化“大思政”协同育人理念，推动班会与思政课、专业课、实训实践、校园文化深度融合，搭建全员、全程、全方位的育人生态。高职院校当坚守育人初心，持续创新班会内容、形式与载体，推动思政班会提质增效，让每一场班会都兼具温度、内涵与力量，培育更多德技并修、勇于担当的高素质技术技能人才，为职业教育高质量发展夯实思政根基。

参考文献：

- [1] 李玲, 彭贤杰. 优化大学生思想政治教育主题班会的路径探究[J]. 思想理论教育, 2022(08): 107-111
 - [2] 李玲. 大学生思想政治教育主题班会的课程化构建[J]. 思想理论教育, 2023(09): 107-111.
 - [3] 雷广宁, 聂久胜, 王红松. 高校主题班会教育“系列化、规范化、课程化”的探索及意义[J]. 高校辅导员学刊, 2011(03): 22-24
 - [4] 朱洪秋. “三阶段四环节”主题班会育人模型及其操作流程[J]. 教学与管理, 2020(01): 24-26
 - [5] 马娟. 思政课与学生工作协同育人路径研究——以第二课堂活动课程为视阈[J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2023, 39(01): 67-72.
 - [6] 王鑫, 陶思亮, 朱惠蓉. “三全育人”视域下高校辅导员的育人角色与实现路径[J]. 思想理论教育, 2020(05): 87-91.
 - [7] 刘建军. 高校思政教育与第二课堂融合的困境与突破[J]. 中国高等教育, 2020(12): 42-44.
- 作者简介: 庄莹莹, 女, 1990年5月出生, 汉族, 吉林省延边朝鲜族自治州敦化市人, 硕士, 讲师, 研究方向为思想政治教育。

基金项目: 本文系吉林省经济管理干部学院2025年院级专项课题“从‘会’到‘育’: 高职思政班会主题化的路径实践研究”(课题编号: 2025ZY04)的研究成果。