

新时代高职院校学生中华民族共同体意识培育的现实困境与优化路径

热西旦·吾买尔

吐鲁番职业技术学院

摘要：当代青年作为民族团结进步事业的重要力量，其铸牢中华民族共同体意识的培育关系到国家统一和民族复兴伟业的成败。当前，全球化浪潮和多元文化交融给青少年国家认同与民族认同带来新挑战，铸牢高职院校学生中华民族共同体意识，是维护国家统一、促进民族团结的战略需要，也是推动各民族交往交流交融、实现共同繁荣发展的必然要求。本文立足高职教育办学特色与学生成长特点，剖析中华民族共同体意识培育的现实必要性，梳理当前培育工作存在的突出问题，从优化课程育人内容、创新多元培育模式、强化师资队伍建设和厚植校园文化氛围、构建多方协同育人格局等维度，有针对性地提出优化路径，旨在完善高职院校民族思政育人体系，助力高职院校学生铸牢中华民族共同体意识，成长为德智体美劳全面发展的新时代技术技能人才，为民族团结进步与民族复兴伟业注入青春力量。

关键词：高职院校学生；中华民族共同体意识；现实困境；优化路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.346

引言

民族团结进步是中华民族永续发展的根基，更是实现中华民族伟大复兴的必然要求。高职院校作为职业教育育人主阵地，承担着为国家培育高素质技术技能人才、锻造新时代工匠队伍的重要使命，是铸牢青年学生中华民族共同体意识、夯实民族团结青年根基的关键场域。在新时代背景下，扎实开展高职院校学生中华民族共同体意识培育工作，引导青年学子树立正确的民族观、国家观、历史观，自觉维护民族团结、投身国家建设，是落实立德树人根本任务、推进时代新人铸魂工程的核心内容。

一、新时代高职院校学生中华民族共同体意识培育的必要性

（一）夯实维护国家统一民族团结的思想根基

铸牢中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂，是新时代党的民族工作的主线。高职院校作为职业教育育人主阵地，汇聚了各民族青年学子，是促进各民族交往交流交融的重要平台。高职院校学生是维护民族团结、守护国家稳定的重要新生力量，其思想认知、民族观念与家国情怀，直接关系到社会和谐稳定与国家长治久安。当前，网络多元思潮交织碰撞，部分不良言论易对青年学生的民族认知产生误导。有针对性地开展中华民族共同体意识培育，能够引导高职院校学生树立正确的民族观、国家观、历史观与文化观，深刻认清各民族休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体本质，破除狭隘民族认知，增进

对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同，从青年思想根源处筑牢民族团结、国家统一的坚固思想防线。

（二）凝聚实现中华民族伟大复兴的磅礴力量

民族复兴的伟大事业，离不开各族儿女同心同德、携手奋进。当前我国制造业、现代服务业等实体经济正稳步迈向高质量发展阶段，产业转型与技术革新对高素质技术技能人才的需求日益迫切。作为技能人才培养的主阵地，高职院校承担着为国家和地方输送产业生力军、助力实体经济发展的关键使命。高职学子未来大多扎根地方、深耕基层岗位，是支撑区域经济提质、推进乡村振兴、助力产业转型升级的重要后备力量。持续强化中华民族共同体意识培育，能够有效打破地域与认知壁垒，凝聚各族青年的思想共识与行动合力。这一教育工作可引导学生跳出个人视野局限，将职业规划、人生理想与国家发展、民族复兴紧密结合，自觉把成长之路融入时代大局。同时激励各族青年主动担当使命，积极投身地方建设、技术创新与基层服务工作，各族学子彼此包容、同心同行，以过硬本领践行青年责任，为实现中华民族伟大复兴源源不断地注入鲜活的青春动能与扎实的技能力量^[1]。

（三）加强和改进新时代高校思想政治工作

聚焦思政根本问题，找准高职院校学生思政教育切入点。高校思想政治工作紧扣“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”这一根本问题。新时代下，思政工作面临新挑战、提出新要求，必须因事而化、因时而进、

因势而新。学生思政工作是高校思政体系的重要一环，以中华民族共同体意识培育为切入点，可贴合学生思想特点与成长需求，有效破解传统思政教育“一刀切”的问题。推动思政守正创新，强化队伍能力建设。中华民族共同体意识培育的过程，是丰富思政工作内涵、拓展思政工作渠道、提升思政工作队伍能力的生动实践。也是锤炼思政队伍综合能力的有效途径。探索贴合学生实际的思政教育模式，既能推动思政工作守正创新，也能助力思政工作者提升政策解读、教育创新等综合素养，为全面加强和改进新时代高校思想政治工作筑牢基础。

（四）促进高职院校学生德智体美劳全面发展

培育德智体美劳全面发展的时代新人，是高职院校立德树人的核心目标，也是新时代职业教育高质量发展的核心要求。高职院校立足技能型人才培养定位，将中华民族共同体意识培育深度融入育人全过程，统筹推进五育并举，全方位夯实学生综合素养。德育方面筑牢思想根基，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，厚植家国情怀与团结奋进理念；智育方面聚焦专业能力，精进学生专业知识与职业技能，适配实体经济发展需求。体育方面锤炼强健体魄，培育学生坚韧拼搏的意志品质；美育方面提升审美素养，陶冶高尚道德情操；劳育方面立足职业特色，强化劳动精神、工匠精神培育，引导学生崇尚劳动、深耕实干。通过全方位育人体系，助力学生摒弃片面成长认知，实现思想、品格、技能、身心全面提升，成长为适配国家发展、担当时代使命的高素质技能型人才。

二、新时代高职院校学生中华民族共同体意识培育的现实困境

新时代背景下，高职院校开展中华民族共同体意识培育工作，是落实立德树人根本任务、培养高素质技术技能人才的重要举措。当前，各高职院校已逐步重视学生中华民族共同体意识培育工作并开展系列教育活动，但结合培育实践来看，整体培育工作仍存在诸多现实困境，培育成效未能完全适配新时代高职学生成长发展需求，具体问题体现在以下四个方面。

（一）核心内涵理解存在层级差异，深度认知有待提升

现阶段高职学生对中华民族共同体意识的认知多停留在表层概念，存在认知浅显、理解片面的问题。部分学生仅知晓民族团结、家国一体的基础内涵，但对共同体意识的时代价值、精神内核、实践要义缺乏系统性、深层次理解。此外，部分培育内容偏向理论化、口号化，贴合高职学生认知特点、职业特色的内容较少，导致学生难以吃透核心内涵，认知仅停留在记忆层面，未

能转化为内在思想认知。

（二）高职院校开展培育工作的方式方法不够丰富

目前多数高职院校开展培育工作，仍高度依赖传统课堂讲授、固定主题班会、集中理论宣讲等老旧固化的教育形式，教学模式以单向式理论灌输为主，师生互动较少，缺乏趣味性、互动性、沉浸式和体验性的实践教学载体。同时，培育内容存在明显脱节问题，没有将各专业特色、学生日常生活与岗位实习、社会实践深度融合，脱离学生成长实际与职业发展场景。枯燥空洞的纯理论讲解形式僵化、内容老旧，极易让学生产生审美疲劳和抵触心理。此外，院校对校园文化育人载体挖掘利用不足，未能借助社团特色活动、校园文化赛事、校外实践研学、志愿服务等多元场景渗透培育内容，尚未构建起多元化、常态化、全覆盖的培育体系，最终导致培育工作吸引力和感染力不足，育人实效持续弱化。

（三）实践参与存在被动化倾向，主动内化动能不足

当前高职院校共同体意识培育多以理论宣讲、专题讲座、线上学习等静态形式为主，实践性、体验式培育活动偏少。少数学校开展的实践活动大多由学校统一规划、集中组织，要求学生硬性参与，存在形式套路化、内容单一化、贴合学生实际不够的问题，缺乏分层分类的针对性设计，难以充分调动学生的主观能动性参与热情。多数学生参与此类实践活动并非源于自身认同，只是为完成学业考核任务、响应校园管理要求，普遍存在被动跟风、敷衍参与、流于形式的心态，缺乏主动探索共同体文化、自觉践行共同体理念的内生动力。学生无法在亲身实践与沉浸式体验中深化认知、感悟精神内涵，使得中华民族共同体意识难以从外在的课堂教育转化为学生的内在思想认同，导致培育工作吸引力不足、育人效果弱化^[2]。

（四）家校社联动不够紧密，未构建起协同的培育体系

中华民族共同体意识培育是一项长期性、系统性的育人工程，绝非单一主体可以独立完成，必须依托家庭、学校、社会三方协同发力、同向赋能。当前高职院校的育人工作普遍存在育人主体单一的问题，大多依靠学校单方面推进建设，家校社三方常态化联动机制尚未健全，各方育人环节衔接断层、配合不畅，协同育人体系存在明显短板。学校作为核心培育主体，承接了绝大多数的教育引导工作，育人压力集中且繁重，却未建立与学生家长的常态化沟通、共育机制。多数家长缺乏民族教育认知，片面重视学生专业技能提升，忽视家庭教育在中华民族共同体意识培育中的基础性作用，造成家

庭教育育人缺位。同时,学校与本地红色教育基地、文旅场馆、社区服务中心等社会育人资源对接浅层化、常态化合作不足,未能有效整合优质社会资源搭建沉浸式实践培育平台。三方主体各自为战、联动松散,难以构建全方位、立体化的育人格局,极大降低了培育工作的针对性和实效性。

三、新时代高职院校学生中华民族共同体意识培育的优化路径

针对当前高职院校学生中华民族共同体意识培育存在的认知浅层化、培育形式单一、实践动能不足、协同育人缺位等现实困境,结合新时代高职教育立德树人育人目标与技术技能人才培养特点,从认知深化、方法创新、实践赋能、协同构建四个维度,提出针对性优化路径,全面提升培育工作的实效性针对性。

(一)深耕核心内涵教育,筑牢学生深度认知根基

立足高职学生认知特点,摒弃口号化、表层化的教育模式,构建分层化、精准化的内涵培育体系。优化思政课堂教学内容,将中华民族共同体意识的精神内核、时代价值与新时代民族发展政策、家国发展历程深度融合,摒弃枯燥的纯理论宣讲。结合高职专业特色,挖掘各专业中的民族团结、匠心报国、协同攻坚育人元素,将共同体内涵与职业素养、工匠精神相结合。同时,通过微课精讲、知识竞赛、专题研讨等轻量化学习形式,激发学生主动学习意愿,引导学生跳出表层认知,深刻理解共同体意识的实践要义,推动理论知识转化为内在思想认同。

(二)创新多元培育模式,丰富校园育人载体

打破传统单向灌输的培育模式,构建沉浸式、多元化、常态化的培育体系。优化课堂教学形式,融入情境教学、案例教学、互动辩论等创新方式,增强课堂趣味性与互动性。依托校园文化建设,将共同体意识培育融入社团活动、校园文化节、主题赛事等各类校园活动,打造特色育人文化场景。同时,紧扣职业教育属性,将培育内容与专业实训、技能竞赛、职业规划相结合,让民族团结、协同共进的共同体理念渗透于日常教学全过程,破解培育内容脱离学生成长、专业发展的问题,提升培育工作的吸引力与感染力。

(三)强化实践体验育人,激活学生内生发展动能

聚焦高职教育实践性特质,构建体验式、常态化的实践育人体系,扭转学生被动参与的现状。丰富实践培育载体,常态化组织学生走进红色教育基地、民族文化场馆、社区基层开展研学实践、志愿服务、文化宣讲等活动,让学生在亲身实践中感悟民族团结的重要意

义。优化实践活动设计,摒弃形式化、任务式的固化活动模式,结合学生兴趣与专业优势设计特色实践项目,赋予学生自主参与、自主探索的空间。通过沉浸式实践体验,让学生从被动接受教育转变为主动践行理念,真正实现中华民族共同体意识的内化于心、外化于行。

(四)构建家校社协同机制,打造全域育人格局

立足共同体培育的系统性特征,打破学校单一育人壁垒,搭建家校社三位一体协同育人体系。强化家校联动,通过家长会、线上家校课堂、主题宣讲等形式,引导家长重视民族共同体意识家庭教育,树立正确育人理念,配合学校开展常态化育人。深化校地合作,主动对接社会红色资源、民族文化资源、社区育人平台,共建实践育人基地,整合社会优质资源开展沉浸式育人活动。健全三方联动工作机制,明确家校社育人职责,打通育人衔接壁垒,形成学校主导、家庭赋能、社会支撑的全方位、立体化育人格局,全面提升育人工作的整体效能。

结语

新时代铸牢高职院校学生中华民族共同体意识,这一行动是高职院校落实立德树人根本任务、推进思政教育高质量发展的必然要求,更是维护民族团结、凝聚民族复兴合力、培育合格时代新人的重要举措。通过系统化、常态化、精准化的育人举措,破解思政育人难题,引导高职院校学生深刻把握中华民族共同体核心内涵,不断增进“五个认同”,主动将个人成长、职业发展融入国家发展与民族复兴大局。切实实现高职院校学生思想素养、政治认同、专业能力的全面提升,推动各民族青年同心相融、同向而行,为持续巩固民族团结大局、助力民族地区产业升级、赋能中华民族伟大复兴筑牢青年思想根基与人才根基。

参考文献

[1] 翟翌妃. 中华民族共同体意识视域下高校少数民族学生教育管理路径研究[J]. 社会科学学报, 2025, 43(10): 194-195, 200.

[2] 甘怀敏. 铸牢中华民族共同体意识视角下广西少数民族语言的传承发展研究[J]. 今古文创, 2025(37): 100-103.

作者简介: 热西旦·吾买尔, 女, 1986年6月出生, 维吾尔族, 新疆维吾尔自治区吐鲁番市人, 硕士, 副教授, 研究方向为思想政治教育。

基金项目: 湖南省教育科学“十四五”规划2023年度援疆课题《新时代高职院校少数民族学生中华民族共同体意识培育研究》(课题批准号: JK23CYJ009)。