

产教融合视域下高职思政教育协同育人机制构建

郝军

天津商务职业学院

摘 要：高职思政教育工作开展过程中，应结合时代形势发展变化落实立德树人根本任务，引领学生树立正确的“三观”，促进学生全面发展。本文探索产教融合视域下高职思政教育协同育人机制的构建，注重创新课程体系，优化教学方法，丰富教学内容，引导高职生深度参与思政学习及实践，为高职生构建一个高质量的思政教育体系。

关键词：产教融合；高职教育；思政教育；协同育人机制

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.345

引言

高职教育与产业体系的动态化衔接，使高职教育适应时代形势及产业形势特征，推动高职教育由理论教育向实践指导方向转变，有助于提升高职教育的效果和质量。高职思政教育教学活动开展时，教师从产教融合视域入手建立思政教育协同育人机制，构建要素共生的价值传导网络，形成全新的育人生态，进一步加深高职生对思政知识内容和内涵的理解，助力高职生就业发展。

一、产教融合视域下高职思政教育协同育人机制构建意义

（一）推动高职思政教育理论创新

产教融合视域下高职思政教育协同育人机制的构建，需要教师创新传统的教育教学观念，把握思政教育独特的价值，并将思政教育与专业教学有效融合，凸显价值观塑造与技能训练的契合点，构建高职全面育人模式。教师在建立高职思政协同育人模式时，融入产教融合理念，将学生职业能力与道德判断力有效结合，使学生在具备较强专业能力的同时，还具备良好的职业道德素养。

（二）针对性提升高职教育的效能

在新的社会经济发展形势下，高职教育教学应立足于培养高素质人才这一视角，全面引领学生成长。教师从产教融合视域入手建立高职思政协同育人机制，有助于创新高职教育模式，实现技能培训与价值引领工作的紧密结合。在产教融合下，实现高职院校与企业之间的有效合作，建立起双向反馈的育人机制，全面引领学生成长，实现专业技能与道德修为协同共进的教育目标。

（三）解决传统思政教育教学困境

高职院校传统思政教育模式以理论教学为主，未能将思政教育与行业发展相结合，思政教育缺乏实践性和应用性，制约了高职生运用思政知识解决实际问题的能

力。基于此，教师从产教融合视域建立起高职思政协同育人模式，进一步打破传统思政教育的局限性，实现产业变革与知识内容的有效整合，重塑思政价值教育范式，凸显思政知识的实践性，为高职生理解和应用思政知识提供重要帮助。

二、产教融合下高职思政教育协同育人机制构建策略

（一）立足整体性视角，建立产教融合新机制

高职院校思政教育协同育人机制的构建，应注重从顶层设计层面入手，把握当前高职教育教学形势发展变化，进一步推动思政教育的创新，引领高职生深度参与到思政知识学习及实践当中，以提升思政教育质量。在高职院校思政教育协同育人机制的建立过程中，领导层应做好统筹规划，注重从目标引领、协同合作、利益协调等层面入手，建立产教融合发展新机制，助力高职思政教育教学工作高质量开展。

1. 目标引领机制奠定思政教育基础

在高职思政协同育人机制的建立过程中，高职院校应做好目标引领，以目标为导向，为教师有针对性地开展思政教育工作提供指引，推动思政教育有效开展。高职院校在思政教育协同育人目标设计上，应注重：①凸显产教融合这一理念，实现跨部门、跨区域、跨主体之间的协作，以实现“培养高素质技能型人才培养队伍”的教育目标。在该目标的指引下，高职院校与企业之间做好合作交流，共同推动思政育人工作开展；②把握好协同育人原则，为协同育人实践活动开展提供指引。高职院校在明确教育目标之后，应根据目标制定协同育人的原则，从平等合作、资源整合、互惠共赢等方面入手，推动校企双元育人工作开展；③凸显激励引领，提升双方合作效果及质量。高职院校在产教融合下推动思政

协同育人机制建立,应注重以目标为导向,强化激励引领,与企业之间通力合作,激活主体意识及活力,推动思政协同育人工作深入开展,进一步提升高职人才培养质量。

2. 以协同合作机制营造良好融合环境

产教融合是一个多元利益主体协同互动、合作共治的多中心治理网络体系,其根本在于强化各方之间的合作交流,有效地突破传统教学束缚及困境,以实现教学优化目标。在产教融合下推动思政协同育人机制建立时,高职院校应以协同合作机制建立为切入点,凸显人才培养与产业结构供需平衡目标。在具体工作中:①强调整合性治理,联系高职教育、企业发展的实际情况,探索高职思政教育工作关键点,突破单一主体局限性,以确保思政教育工作符合时代形势和发展变化;②立足教育形势及经济发展形势变化,以社会环境为切入点,将思政教育嵌入社会环境当中,实现课程内容及教学与时代形势的一致性;③强调资源共享及应用。在产教融合下建立思政协同育人机制时,教师应注重将学校教育资源与企业实践资源有效整合,发挥校企合作优势,实现资源互补,进而引导高职生深度参与思政课程学习,深化知识理解。

3. 利益协同机制扫清双方合作之间阻碍

在产教融合视域下建立高职院校思政协同育人机制时,教师应注重把握合作的利益点,以激发双方合作意愿。高职院校结合产教融合背景环境,推动高职思政协同育人机制建立:①明确双方合作关键点,为思政协同育人机制建立奠定基础;②分析各方的利益点,做好利益赋予工作,以调动双方合作积极性、主动性,提升合作效果及质量;③有效解决利益冲突问题。教师应注重对校企合作中的利益冲突问题予以重点把握,积极建立起平等对话、集体决策的产教合作模式,为思政协同教育提供沃土,进一步提升思政教育质量。

(二) 创新教育方法,提升思政协同育人质量

高职院校在建立产教融合机制后,应进一步把握思政协同育人方法和策略,有针对性地提升思政协同育人质量。基于此,高职院校教师应结合产教融合视角,创新思政教育的方法和对策,激发学生参与思政知识学习及实践的兴趣,促进思政知识的内化。在创新教育方法时,教师应以产教融合理念为切入点,把握学科定位,

丰富教学资源,创新课程实践方法,增强高职生课程学习体验,促进思政知识的内化,强化学生能力素养培养^[1]。

1. 强化思政教育在产教融合中的核心地位

高职院校思政协同育人机制的建立,应在产教协同育人格局中建立起具有延续性的坐标系,改变传统思政教育的附属地位,实现思政教育功能的重构。这一过程中,高职院校在推动思政教育工作时,应立足于国家战略、产业需求和个人发展三个层面,建立价值传导链条,从而使思政教育教学工作得到针对性贯彻,符合逻辑。高职院校在明确价值链条后,立足于自身的实际情况,建立起立体化的渗透网络,实现专业课程、企业实践、文化浸润的有效结合,并结合校企合作的方式,进一步凸显思政教育实效性。高职院校在推动思政教育工作开展时,应注重以顶岗实习为切入点,嵌入职业道德、伦理内容,引领学生形成良好的职业能力和职业素养。高职院校通过摆正思政教育在产教融合中的地位,进一步促进思政协同育人工作开展,保证思政育人实效性。

2. 以校企资源互通平台建设促进思政资源整合

高职院校思政协同育人机制建立时,教师应注重做好思政教育资源的整合,为学生参与思政学习及实践活动提供重要指引。在思政教育方法创新时,教师应以资源应用为切入点,发挥资源引领作用,让高职生深入地参与到知识的探索及思考当中,加深对思政知识的理解和掌握。教师在实际教学过程中,应该:①从产教融合视角入手,挖掘特色化课程教学资源,将思政理论知识与企业生产实践活动有效融合。如在产教融合指引下,将企业车间转化为情境化教学现场,教师组织学生结合企业生产实际学习和思考思政知识,实现知识教学与职业技能共同培养的目标。②加强学校教师与企业导师之间的合作,共同引领学生的学习及成长。学校教育强调理论层面的指引,企业导师则做好技能实践指引,以“双导师”制度的建立推动思政教育的融入,助力学生深度理解和掌握思政知识;③借助技术赋能深化学生对思政知识的理解和掌握。在产教融合视角下,教师推动思政教育协同育人模式构建及实践时,应注重发挥技术赋能优势,为高职生深度参与思政学习活动提供指引。在教学活动开展时,教师可以借助数字化平台,建

立起学校与企业之间的双向链接,并结合“线上+线下”混合式教学模式,引导高职生加深对思政知识的学习和实践,促进思政知识的内化,持续释放思政价值引领的功能和作用。

(三)以智能化评价模式做好教学问题的持续性改进及优化

产教融合视域下高职院校思政教育协同育人机制建立时,教师应注重将“教学评一致性”理念融入思政教学实践中,及时评估分析思政协同育人效果和质量,发掘其中存在的问题和不足,做好教学改进^[2]。教师在开展教学评价时,应注重把握产教融合视域下高职思政教育教学形式变化,确保“教学评”三者之间的联动,根据教学形式变化针对性调整教学评价形式,凸显“以评促教”“以评促学”的教学观念,进一步提升高职院校思政教育教学质量。

1. 建立起数字化赋能的教学评价新机制

在产教融合视域下建立高职院校思政教育协同育人评价模式时,教师应注重将数字化、智能化技术与教学评价工作融合,推动教学评价从“经验驱动”向“数据驱动”方向转变,根据高职生思政学习和实践的数据反馈情况,评估分析“教”与“学”中的问题和不足,对学生参与思政学习做好科学评价指引。基于此,在建立高职思政智能化评价模式时,应注重:①创新教学评价观念,围绕监测、诊断、优化这一视角,以数据为驱动,关注学生参与思政学习及实践的效果,及时反馈问题,为教学改进和优化提供数据参考;②关注学生参与思政学习及实践过程,聚焦学生学习效果评估,强化过程性评价指引。在产教融合视域下,教师在开展教学评价时,应关注学生在校学习和在企实践的情况,结合“AI+智能监测”设备的应用,及时收集和整理学生的学习数据,并根据学生的学习表现生成AI学情分析报告,为教师教学和学生实践提供参考和指引。③做好教学改进及优化工作。高职院校思政协同育人评价机制建立最终目的在于“以评促教”“以评促学”。因此,教师在创新教学评价机制时,应根据评价反馈情况及时调整和改进教学问题,凸显高职生的中心地位,组织高职生更加有效地参与思政知识学习,为高职生建立起高质量的思政育人模式。

2. 构建校企合作协同育人效能诊断矩阵

高职院校思政协同育人评价机制创新过程中,以智能化评价模式建立推动教学评价模式的创新,为高职思政协同育人工作开展提供评价指引。同时,为进一步提升思政协同育人质量,高职院校应注重与企业合作,建立协同育人效能诊断矩阵,从价值传导、资源转化等维度做好动态化评估分析,进一步提升校企合作的效果和质量^[3]。校企合作协同育人效能诊断矩阵建立及应用:

①明确评价关键点,以价值传导、资源转化、学生成长等指标为切入点,分析产教融合下思政协同育人机制建立效果及质量,把握其在育人层面发挥的功能及作用;②创新生态位优化算法模型,实现科学评价目标。高职院校借助生态位优化算法模型,将学生专业学习及企业实训活动的数据进行系统化整合,评估分析学生学习及实践效果,并在算法指引下自动调整课程权重和教学策略,提升教学针对性;③实现双方评价的系统化整合。在教学评价中,教师应注重将学校评价与企业评价做好系统化整合,联系学生思政理论知识学习、企业实训中价值观的培养及发展情况,全面、系统地评估分析学生学习效果,做好后续教学改进。

结语

综上所述,高职院校教师在推动思政教育工作开展时,应把握好产教融合背景环境,积极推进思政教育协同育人机制的建立,引领高职生以较高的积极性、主动性参与到思政学习及实践当中,助力学生能力、素养的全面发展。同时,高职院校思政协同育人机制建立时,教师应创新教学评价机制,评估分析课程教学效果和质量,引领高职生加深思政学习和实践应用,为高职生日后就业发展打下坚实基础。

参考文献

- [1]周燕芬.产教融合视域下高职院校志愿服务与思政教育协同育人机制路径研究[J].社会与公益,2025(21):53-55.
- [2]赵爽.产教融合视域下高职院校思政教育协同育人机制研究[J].成才之路,2025(22):1-4.
- [3]袁淑萍.产教融合视域下高职职业教育协同育人机制的构建路径[J].学周刊,2025(13):81-84.