

“双减”与新课程改革协同下思政教育融入高中历史的实践探索

赖丽莉

赣州市赣县中学

摘要: “双减”政策压缩了机械刷题、重复训练的课内课外时间,新课标则明确了历史学科“立德树人”核心导向,二者形成协同育人合力,倒逼历史课堂摆脱知识背诵的单一模式,深挖史料背后思政育人内核。当下不少历史课堂仍存在史实教学与价值引领割裂、思政植入生硬、课后拓展流于形式、评价只看分数四类突出问题。本文结合实际教学经验,从单元主题思政深挖、阶梯史料思辨探究、减负型思政实践活动、全过程多维育人评价四个方面入手,分析如何实现历史知识传授与思政铸魂双向统一。

关键词: “双减”; 新课程改革; 高中历史; 课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.344

引言

“双减”政策意在减轻学生过重书面作业与校外培训负担,为课堂深度探究、课后实践活动腾出充足空间;新课标以五大历史核心素养为抓手,要求历史教学承载家国情怀、唯物史观等思政培育任务。两项政策同向发力,重塑高中历史课堂育人逻辑。统编版高中《中外历史纲要》、选择性必修三套教材蕴藏大量党史、民族共同体、法治、生态文明等思政素材,但很多教师依旧固守“讲考点、背时间线”传统模式,思政内容多为课堂末尾生硬拔高,既违背“双减”减负提质要求,也难以达成新课标价值引领目标。在此背景下,理顺“双减”与新课改协同育人逻辑,探索无痕、轻量化、常态化的历史思政融合路径,平衡史实教学、减负任务与思政铸魂三者关系,是当下高中历史教师必须攻克的教学现实课题。

一、“双减”与新课改协同下高中历史课程融入思政教育的核心意义

(一)跳出应试刷题桎梏,落实历史立德树人根本任务

“双减”政策大幅压缩重复性历史背诵、模拟试卷训练,课堂不再以考点默写、大题模板训练为核心,教师拥有充足课时挖掘史料背后精神内核。新课标明确历史课程最基本和最重要的教育理念,是全面贯彻党的教育方针,切实落实立德树人的根本任务,坚持育人为本、德育为先,使历史教育成为形成和发展社会主义核心价值观的重要途径^[1]。以往学生只会机械记忆战争年份、制度条文,难以建立历史认同感,而轻量化、探究式思政融合课堂,能够依托史实自然传递民族精神、制度优势,让历史教学不止传授客观史实,更完成价值塑

造,真正落实学科立德树人根本任务。

(二)优化课堂育人结构,实现减负与价值培育双向提质

“双减”要求历史作业、课堂训练做减法,而思政融合探究活动可以替代低效刷题,用史料研读、主题讨论、轻量化实践作业充实课堂与课后时间,实现“减量不减质”。传统大量背诵类作业枯燥低效,学生负担重且育人单薄;融合思政的史料探究、小型调研任务难度适中、趣味性更强,既能巩固历史时空、史实认知,又潜移默化完成思想引领,在减轻学生书面作业压力的同时丰富课堂育人层次。

(三)打通史实现实联结,培育青年正确历史观与时代担当

“双减”释放的课后时间可用于轻量化历史实践,新课标强调历史教学观照现实,思政融合恰好搭建古今沟通桥梁。教师依托教材中的党史、民族史、改革开放史素材,联动当下社会发展现实,引导学生用唯物史观客观看待历史发展规律,明晰中国道路的历史必然性,引导高中生以历史视角认清时代使命,形成正向价值追求。

二、“双减”与新课改协同下高中历史课程融入思政教育的实施原则

(一)史实为本,无痕浸润思政原则

所有思政价值引领必须建立在完整史实讲解基础上,不能脱离史料、历史背景空谈大道理,杜绝课堂末尾生硬拔高、强行抒情的模式。教师要从教材原始史料、图表、人物事迹中自然提炼思政内核,做到“论从史出”,让价值观点依托史实推导得出。同时兼顾“双减”减负要求,不额外增加繁杂史料阅读任务,选用教

材配套一手简易史料,在轻量化探究过程中潜移默化完成思想浸润,实现史实传授与思政引领水乳交融,不割裂、不突兀。

(二) 减负提质,轻量化实践原则

“双减”背景下所有思政配套课堂活动、课后任务必须控制体量,杜绝长篇调研报告、复杂历史剧、海量拓展阅读加重学生负担。课堂探究以小组简短讨论、分段史料研读为主;课后思政实践控制在30分钟以内,采用手绘时间线、百字历史感悟、本地红色点位短走访等轻量化形式。活动设计兼顾育人价值与作业减负要求,舍弃机械抄写、长篇写作类任务,以低负担、高感悟的实践载体承载思政教育,平衡“双减”减负底线与新课标素养培育目标^[2]。

(三) 史政互通,观照现实原则

历史思政融合不能局限于古代、近代史料,需要适度联动当下国情、时代热点,打通历史与现实的通道,但拓展素材不宜繁杂冗长。教师紧扣教材单元主题,选取简短时政素材、本土历史资源辅助教学,运用唯物史观串联古今发展逻辑,引导学生从历史中看懂当下发展道路。同时严格把控拓展内容篇幅,不脱离教材主线过度延伸时政,保证课堂主体仍是统编历史教材内容,做到以史观今、以史育人,兼顾历史学科本位与思政现实引领功能。

三、“双减”与新课改协同下高中历史课程融入思政教育的教学策略

(一) 大单元统整教材,深挖单元内置思政主线

大单元统整教材指教师以统编教材完整单元为单位,打破单课时碎片化教学局限,梳理单元全部课文蕴含的统一思政主线,重新整合课时史料、探究问题,将价值引领贯穿单元全部课时,让学生形成连贯历史价值认知,避免单节课思政点零散、浅层的问题,同步实现课堂教学结构化、育人系统化。

例如,在开展统编版《中外历史纲要(上)》第十单元“改革开放和社会主义现代化建设新时期”大单元整合思政教学时,教师提炼“坚持党的领导,中国特色社会主义道路是强国富民的正确道路”核心思政主线,贴合“双减”减负要求删减改革年份、理论条文重复背诵作业,以单元整体连贯探究替代碎片化刷题。单元开篇教师梳理1978年至今完整发展脉络,整合第27课党的十一届三中全会、农村与城市改革、对外开放布局、中国特色社会主义理论发展,以及第28课经济科技民生成就、“一国两制”、外交突破两类课文史料,不再分开讲授两课、单独布置识记清单。分层设置轻量化探究问

题:第一层依托小岗村改革、经济特区初创史料,感悟实事求是、敢闯敢干的改革探索精神;第二层对比对内改革与对外开放推进历程,理解循序渐进发展的实践逻辑;第三层结合脱贫、航天等各类建设成就,读懂党的领导带来综合国力持续提升的逻辑。课堂摒弃大量时间默写、填空训练,改用小组十分钟史料讨论巩固史实,课后布置150字以内改革开放感悟的轻量化作业,不设置长篇写作任务。单元收尾整合两课内容,绘制简易时空轴,串联思想转折、改革推进、全面发展的完整历程,同步提炼人民至上、道路自信、民族复兴等思政内涵。整套大单元整合教学,切实落实“双减”减负,依托两课完整历史脉络开展系统思政熏陶,让学生不再孤立记忆改革考点,能够从数十年发展进程理解中国道路的历史必然,唯物史观与家国情怀素养同步培育^[3]。

(二) 阶梯式史料思辨探究,依托史料自然生成思政认知

阶梯式史料思辨探究指教师围绕课时思政内核,设计由浅入深的三层阶梯式史料探究任务,第一层:基础史实梳理;第二层:史料对比辨析;第三层:史实现实思辨。全部史料优先选用教材原文简短片段,控制阅读量以适配“双减”减负要求,实现史实辨析与思政内化同步推进。

例如,在开展统编版选择性必修3《文化交流与传播》第1课“中华优秀传统文化的内涵与特点”阶梯史料思辨教学时,教师选取教材内置诸子原文、传统典籍摘录等轻量化简短史料搭建三层探究阶梯,无痕植入文化自信、共同体意识思政内容,全程控制文本阅读体量,贴合“双减”减负要求。第一层基础梳理任务,学生快速从教材《论语》《道德经》节选史料中提取“和而不同”“民为邦本”等核心理念,替代传统长篇古文抄写作业,仅用五分钟完成基础史实识记;第二层对比辨析任务,同步出示中华传统“天人合一”生态史料与西方近代征服自然相关简短文献,小组用十分钟开展对照讨论,自主辨析中西文明对待自然的不同价值取向,从中提炼中华传统文化独有的包容、共生特质;第三层现实思辨任务,结合当下文明互鉴热点短视频片段,联动教材中外文化交流史料思考传统文化当代传播路径。整节课全程不布置古文背诵、大题模板训练,课堂史料研讨就是核心巩固环节,课后仅要求写下80字以内文化感悟,无繁重书面任务。三层探究阶梯层层递进,学生依靠教材原始史料自主推导文化价值观点,不需要教师生硬宣讲文化自信,在史料对比辨析中自发认同中华优秀传统文化深厚底蕴,自觉树立文明平等、交流互鉴的正

确观念,既落实“双减”轻量化课堂训练的要求,又依托史料实证素养完成传统文化思政无痕浸润,学生文化认同感、辩证历史思维同步得到培育。

(三)开发轻量化课后实践,在减负前提下延伸思政育人场域

开发轻量化课后实践,指导教师依托单元思政主题设计短时长、低难度课后实践活动,严格控制单次实践在30分钟以内,替代大量书面历史作业,活动形式包含本土红色点位短走访、历史手绘、百字口述记录三类;

“双减”政策要求减轻书面作业压力,轻量化实践恰好完成作业形式转型,实现课后减负与课外思政拓展兼顾。

例如,在开展统编版《中外历史纲要(上)》第三单元《辽宋夏金元多民族政权并与元朝统一》轻量化课后思政实践教学时,教师紧扣“铸牢中华民族共同体意识”核心思政主线,设计20分钟低负担课后实践任务,彻底替换单元背诵清单、模拟习题类书面作业,严格契合“双减”减负的相关要求。实践分为两个简易环节,第一环节依托课本图文史料完成轻量化梳理,学生不用长篇摘抄原文,仅用思维导图简笔标注交往、文化互鉴、制度兼容这三类关键史实,快速梳理各民族交往的多元证据;第二环节开展线上馆藏轻量化拓展,引导学生登录本地博物馆数字展厅,挑选一件宋元时期多民族融合文物,绘制简易草图,搭配80字左右文字阐释文物承载的民族交流故事,不要求长篇论述。次日课堂预留十分钟小组分享时间,各组依次展示手绘素材,结合教材中中原农耕与草原游牧互通的相关内容交流感悟,自主总结各民族长期共生、共同发展的历史逻辑。整套实践全程无繁重书写任务,大幅削减机械记忆带来的学习压力,同时将共同体思政教育从课堂延伸到自主探究环节。学生借助课本史料与馆藏文物素材,直观读懂宋元时期各民族并非完全割裂对立,而是在经济、文化、制度层面深度交融,自发形成统一多民族国家的完整历史认知,有效纠正碎片化、片面化的历史偏见,在轻松低负担的实践过程中厚植民族共同体意识,实现“双减”减负与思政育人双向落地。

(四)构建全过程双轨评价,兼顾史实掌握与思政素养

构建全过程双轨评价是指教师搭建“史实基础得分+思政过程质性评价”双轨课堂单元评价体系,卷面客观试题适度减量贴合“双减”要求,新增课堂史料思辨发言、轻量化实践成果、历史感悟三类过程性思政打分维度,持续平衡减负与育人双重目标。

例如,统编版选择性必修2《经济与社会生活》第一单元“食物生产与社会生活”单元收尾双轨综合育人评价教学,单元围绕中华农耕文明、当代粮食安全两大思政主线设计均衡评价方案,总分100分,落实“双减”试卷减量要求,书面史实测试仅占40分,剩余60分为思政全过程质性评价。书面测试删减繁杂时间、制度默写填空题,仅保留核心史料简答,压缩答题时长减轻学生考试负担;质性评价细分三项可观测维度:第一,课堂史料思辨发言(20分),记录学生分析古今农业史料时的价值表达;第二,轻量化农耕主题手绘实践成果(22分),评判学生结合教材古代农书、现代粮食保障史料的理解深度;第三,单元百字历史感悟(18分),考查学生能否结合古今农业发展树立粮食安全、农耕文化传承意识。单元评价全部结束后,教师汇总全班评价数据梳理共性短板:多数学生能掌握农业史实,但难以关联粮食安全现实思政内涵,下一单元将增加古今农业简短对比史料探究。双轨评价彻底打破“唯试卷分数”评判模式,适度缩减书面考核负担符合“双减”导向,同时将家国情怀、文化传承、粮食安全等思政素养纳入正式单元考核,反向推动课堂常态化开展史料思辨、轻量化实践活动,学生主动结合史实思考现实价值的意识显著提升,历史知识掌握与思政铸魂同步长效发展。

结语

综上所述,“双减”减负要求与新课标立德树人导向形成协同育人合力,将思政教育有机融入高中历史课堂,能够破解传统应试历史课堂重考点、轻价值的短板,提升课堂教学效率。教师要积极探索把思政价值引领融入单元、课堂、课后、评价全流程,既削减机械背诵、重复刷题负担,契合“双减”政策要求,又依托完整历史史实无痕开展家国、法治、制度、文化多元思政培育,真正实现历史知识传授与青年价值塑造深度统一,全方位达成高中历史学科新课标立德树人根本育人目标。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中历史课程标准(2017年版2025年修订)[S].北京:人民教育出版社,2025.
- [2]崔贵蕊.“课程思政”融入高中历史教学的实践与探索[J].试题与研究,2025(32):22-24.
- [3]晋鸿雁,李佳瞳,马鑫桐.统编高中历史教材的课程思政元素与教学实践路径——以《中外历史纲要》为例[J].长春教育学院学报,2025,41(5):106-110.