

议题式教学在高中思想政治课中的实践路径与核心素养培育研究

艾方辉

江西省高安市石脑中学

摘要：议题式教学是适应高中思政课堂的新式教学模式，其在教学中的应用具有很高的价值。该种教学模式不是简单的知识传授，而是把生活中的真实情境作为教学议题，促使学生积极思考、合作探究知识，逐步提高学生的思政综合素养。与传统的教学相比，议题式教学最大的优点就是真正地把课堂还给学生。可以有效地打破学生对于思政课枯燥、刻板的印象，调动学生学习的积极性。因此，本文从议题式教学在高中思想政治课中的实践路径和核心素养培育两方面入手进行研究，以供参考。

关键词：议题式教学；高中思想政治课；核心素养；实践路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.343

引言

在新的时代背景下，高中思想政治课的育人目标也在不断更新，已经不再是以前那种基础理论知识的传授。议题式教学是当下一一种新的课堂模式，它把学生的课堂主体性放在突出位置，主要培养学生的自主探究和独立思辨能力。从日常教学经验出发，该种教学方式与当前思政课育人导向高度契合，可以有效地帮助学生夯实思政素养，树立正确的价值观念。因此，探究议题式教学在高中思政课堂上的应用方法，对于推动思政课堂教学的优化和创新具有十分重要的意义^[1]。

一、议题式教学的概念

议题式教学全程以核心议题为线索开展课堂设计，依托具体的教学场景设置开放且值得探究的问题，让学生在课堂上主动参与进来、深入思考，在小组合作研讨中形成自己的观点并达成共识。该模式具有情境性、思辨性、开放性和实践性等特点，可以充分调动学生的积极性，有效地锻炼学生的思辨能力、创新能力以及解决实际问题的能力，全方位促进学生思政核心素养的发展。与传统的课堂教学相比，它完全摆脱了教师单向传授知识、学生被动接受知识的教学模式，真正实现了教学活动中的师生互为主体，学习的主动性被充分调动起来。重视激发学生自主学习的内在动力，使学生以真实问题为出发点，自主搜集资料、分析问题、交流讨论，全身心地投入到学习中去。同时它又把理论与实践打通了，让学生在具体的情境中运用课本知识，体会价值内涵，提高综合能力，使思政学习有温度、有实效^[2]。

二、高中思想政治课核心素养

（一）政治认同

政治认同属于思政学科最根本、最基础的核心素养。它既不是书本上的概念，也不是学生慢慢形成的发自内心的认同，而是学生逐渐建立起来的发自内心的认

同，即认可中国特色社会主义道路、理论、制度和优秀传统文化，发自内心地信任党的领导，坚定走社会主义的发展道路。学生只有在读懂国内国际发展形势之后，才能认识到自己的理想同国家的发展相联系，产生民族自信和时代责任感，思想、立场、行动跟上国家的步伐，成为有信仰、有担当的青年。

（二）科学精神

科学精神是高中思政核心素养的重要组成部分，本质就是理性、批判、法治这三种精神的有机统一。理性精神让学生依靠事实和逻辑分析问题、作出判断，养成客观科学的思维方式；批判精神不是盲目的否定，而是在独立思考的基础上敢于质疑固有的认识，在思辨的过程中培育创新意识；法治精神是培养学生遵纪守法的准则和公平正义的信念，在法律中寻找自己的价值，在正义中找到自己的位置。我认为这些能力、素养的培养可以给学生打下科学世界观、方法论的基础，为学生的长远学习生活打下基础。

（三）法治意识

法治意识属于思政学科的一项重要素养，主要目的在于使学生把握法律的根本含义及其现实功能。个人认为学习法治不能只是背诵条文，而应该从内心敬畏法律、自觉学法、规范自身行为，用法律维护自己的权益。日常课堂不断引导学生树立法治认同感，慢慢养成办事守法、遇纠纷找法、化解矛盾靠法的处事思路，不断增强自身的法治意识，成为真心拥护、自觉遵守、主动维护法治的青年，也能为法治中国建设积累群众基础^[3]。

（四）公共参与

公共参与也是高中思政课不能缺少的核心素养。核心素养就是培养学生强烈的社会责任感，使学生清楚地认识到作为新时代的公民，对国家、社会应该承担的责任和义务。它重在唤醒学生公共参与意识，调动学生主

动关注社会动态、主动服务社区的积极性。同时利用各种课堂实践和课外活动来培养学生的综合能力,使学生能观察社会现象,分析公共问题,参与基层民主管理,参加志愿服务,掌握合法维权的方法,从而成为具有公共意识、主动投身于社会建设的合格现代公民。

三、议题式教学在高中思想政治课中的选择原则

(一) 贴近学生生活

高中思想政治课选择教学主题要贴近学生真实的生活环境。议题素材不能脱离实际,最好选取学生身边的现实问题,包括校园日常、社会热点、家庭生活等各方面内容,都可以成为教学素材。贴近生活的问题选择方式可以很快使学生进入课堂,积极参与到学习中来。选择学生熟悉、容易引起共鸣的议题,可以很好地调动学生的自主探究积极性。学生在动手解决真实问题的时候,既可以消化课本上的思政理论知识,又可以慢慢学会观察生活、独立分析问题,做到学以致用、知行合一^[4]。

(二) 紧扣教材内容

思政课议题的设计不能脱离课本,不能凭空创设,必须紧紧抓住教材的核心内容。教师在设计议题的时候,必须联系课本的重难点知识,每一个议题都要与课程的核心概念、理论体系相契合。这种设计既可以依托议题开展课堂讨论,在思辨的过程中加深对教材知识的理解,也可以引导学生在讨论中吃透教材内容。与此同时,议题设计要符合教材的编排逻辑,严格依据思政学科的知识结构来设置,不能使内容脱离教材主线和学科核心内容。该种教学方式既可以稳步培养学生的学科核心素养,又可以保证课堂知识讲解的系统性、准确性,使教学目标和课本内容完美契合、有机统一。

(三) 具有时代性

思政课的议题选择要跟上时代步伐,有鲜明的时代特色。我在教学过程中发现,课堂上的问题不能停留在老的材料上,而应该联系当前社会发展的热点问题以及最新的发展动向,比如科技革新、生态保护、全球治理等都是很好的教学素材。鲜活的时代问题可以很好地契合当前社会发展的需要,体现出新时代育人的特点。同时,新颖的时代话题更能触动学生,唤醒学生的时代担当和社会责任感,在交流探讨中读懂国家的发展政策、看清社会发展的趋势,也能锻炼学生生活用思政理论分析现实问题的能力,真正把书本理论和社会现实结合起来^[5]。

四、议题式教学在高中思想政治课中的实践路径

(一) 情境创设

学科核心素养不能靠空洞的说教来培养,必须依靠具体的课堂环节来落地落实。优质的教学情境创设是盘活思政课堂的关键,它可以把枯燥抽象的理论知识转化为学生可以看、可以感、可以悟的真实场景,使学生在

直观体验中理解知识,为之后的探究学习做好铺垫。这样一种教学方式可以有效地改变学生学习的状态,打破被动听讲的模式,使学生自主地搭建起自己的知识结构,真正把素养的培养融入整个课堂之中。

在高中思想政治人教版《伟大的改革开放》教学中,用对比式的情境来展开教学,课堂上同时出示两组纪实素材,一组是改革开放前物资匮乏的票据、农村发展的滞后画面,另一组是深圳城市变化、港珠澳大桥、全国高铁路网等新时代建设成果,配合“时间就是金钱,效率就是生命”的时代口号营造氛围。聚焦小岗村十八枚红手印的经典照片,教师就会顺势提出本课的核心问题:当时怎样的时代困境催生了大胆的“大包干”改革?又是哪一次重要的会议,使基层探索上升为全国性的改革措施呢?以此引导学生关注党的十一届三中全会的主要决策,梳理思想路线的改变、工作重心的转移和对外开放的重要举措,按照农村、城市、特区、市场经济的发展过程展开探究,在直观的时代变迁中带着问题去深入学习改革开放的发展历程和时代价值。

(二) 问题驱动

有了情境铺垫之后,就要依靠层层设问来引导学生深入思考,这是非常重要的一步。教师平时备课习惯设计有层次、能引发辨析的连贯问题链,使学生摆脱零散、片面的浅层理解,顺着事实缘由、内在逻辑、实践路径一步步往下钻研。层层递进的提问既可以调动学生已有的旧知识,也可以使学生透过表面现象看到事物的本质,为素养培养打下思维基础。

在高中思想政治人教版“更好发挥政府作用”教学中,以市场经济体制的特点为出发点,层层提问,先让学生理清市场调配资源的优势在哪里,再顺势提出市场自发调节带来的弊端,从而引出政府介入经济管理的必要性。之后再探究合理宏观调控、高效政务管理怎样稳定经济、调整产业结构、推进共同富裕,使学生区分市场和政府两种调节手段的联系与区别,理解我国市场经济中两者协同配合的内在逻辑。

(三) 合作探究

合作探究是把学生独立思考与课堂思维互动有机结合起来,从而形成一种新的课堂学习环境的方式,可以完全改变课堂单一的学习气氛,冲破学生认知上的片面性。以小组合作的形式进行课堂学习,可以使学生在交流辩论的过程中发现自身的认知缺陷,借鉴别人的独特想法来弥补自身的知识不足,从而真正改变以往被动听课的学习方式,自主搭建起属于自己的知识体系。课堂互动不单是让学生掌握课本知识,更是让学生在沟通协商、达成共识的过程中,慢慢学会理性地表达自己的观

点,懂得团队合作,为学科核心素养的落实打下坚实的实践基础。

在高中思想政治人教版“学习科学思维的意义”教学中,教师在课堂上改变传统的座位排列方式,用小组围坐的方式进行互动,给每个小组提供带有逻辑冲突的社会热点案例和前沿科技素材。学生根据课本内容自己去研究,区分日常惯性思维和科学思维,总结出科学思维客观求真、结果可验证等特点。研讨时联系教材中有关逻辑思维、辩证思维、创新思维的内容,分析科学思维对于提高个人思想政治素质、服务社会发展、实现民族复兴的现实意义。最后各组代表汇报本组的观点,并与全班同学进行交流碰撞,使学生更加深刻地体会到科学思维对于锤炼理性品质、认识事物本质的重要意义^[6]。

(四)展示交流

展示交流属于合作探究之后不可或缺的一环,能够把学生小组讨论中隐藏在思路里的、没有说出来的想法,转变为全班可以共同学习、借鉴的公开成果。学生在主动表达、认真倾听别人的意见时,就会不断对自己思维的逻辑进行修正和完善,从而摆脱以个人化的思维角度来看待问题。学生在彼此提问、辩论、答疑的过程中,可以深入探究知识本质,也可以借助师生、生生即时点评来修正自己的片面认识,将零散的知识感悟整合成完整的系统性知识认识,这也是学生内化学科核心素养的重要一步。

高中思想政治人教版“家和万事兴”教学当中,在课堂展示交流阶段,把小组研讨所蕴藏的思考变为可视化的学习成果。各个小组轮流上台汇报自己对于家庭关系中权利义务、亲情伦理和法律规范的探究结果。学生在展示时要围绕赡养义务、遗产继承、亲属抚养等主要法律知识点展开论述,联系生活实际来剖析父母对未成年子女的抚养教育责任和成年子女对年迈父母的赡养扶助义务。同时引导学生对传统“孝”文化现代发展展开辩论,探究怎样在家庭私德和社会公德之间取得平衡,在观点的交锋中解惑。最后师生一起梳理家庭生活中民事法律关系,理清亲情背后权利义务对等的基本原则,使学生认识到只有把传统家庭美德和社会主义核心价值观结合起来,才能筑牢和睦家庭、建设和谐社会的基础,真正吃透“家和万事兴”背后伦理与法治的双重内涵。

(五)实践活动

课外实践是课堂教学的延伸,也是把书本上的理论知识落实到实践中的重要途径。它把课本上固定的、抽象的知识点放到真实的、鲜活的社会环境中去检验、去运用,使理论学习与现实生活更加贴近。让学生走出教室,走进社会亲身感受、动手操作,比单纯的听讲更有效。学生在真实的环境中验证课堂所学的知识点,一方面可以使抽象的理论变得直观易懂,另一方面可以在处

理实际问题的过程中实现学以致用,使知识的认知真正变成自身的价值认同和综合素养。

在高中思想政治人教版“时代的主题”教学中,把课堂问题延伸至校园、社区场景,设计出贴近学生生活的实践任务,“和平与发展为什么是时代主题,怎样落地践行”。让学生联系当前国际形势,从世界整体和平但局部冲突不断、各国发展差距大、南北发展失衡的现实出发,搜集权威时政新闻、国际机构统计数据,形成完整的探究论据。各个小组可以根据自身情况选择研究课题,可以选战乱地区民生困局、国际减贫和跨国合作的实际价值、气候粮食等全球性问题对世界稳定的负面影响,也可以选我国多边外交、共建共享理念对全球治理的积极作用。同时还要联系课本中和平与发展之间的辩证关系知识来分析霸权主义、单向思维、零和博弈对世界和平发展所起的阻碍作用。最后学生以展板简报、数据图表、微型宣讲的形式展示成果,用真实的数字、客观的案例来证明自己的观点、分析国际发展的趋势,摆脱了空洞的理论口号,真正地认识到了我国和平发展道路、全球治理理念的核心内涵^[7]。

结语

因此,议题式教学非常适合高中思政课,具有很高的实用价值和推广意义。在实际教学中,选择符合教材、符合生活的核心问题,创设真实可感的教学情境,引导学生自主探究、小组合作,可以有效地提高学生的思辨能力,全方位地提高学生的思政认知和学科核心素养。该种教学模式在实际应用中还是会存在课堂控制、学情适应等各种各样的现实问题。在不断的教学实践和打磨优化之后,议题式教学必将成为高中思政课堂改革的主流方向,从而使得思政课堂真正地担负起立德树人的根本任务,培养出综合素质全面的新时代青少年。

参考文献

- [1]居继清,刘颖.高中思政课培育学生正确党史观的基本逻辑与根本遵循[J].中学政治教学参考,2025(35):19-21.
- [2]胡晓,曾庆芳.伟大建党精神融入高中思政课教学探析[J].现代教育,2025(04):27-30+35.
- [3]陈星先,张倩.数字赋能:数字技术催生高中思想政治教育新样态[J].中学政治教学参考,2025(15):70-73.
- [4]丁秋.论高中思想政治课堂新样态的构建[J].中学政治教学参考,2025(15):91-93.
- [5]房孝义.高中思想政治教育生态系统的构建策略[J].品位·经典,2025(07):15-17.
- [6]张聪.“讲深讲透讲活”:新时代高中思政课教学的方法论转向[J].天津师范大学学报(基础教育版),2025,26(03):15-20.
- [7]廖文贞,陈锋.高中思政课议题式教学探论[J].中学政治教学参考,2025(11):93-96.