

立足本土场馆 深耕行走课堂

——高考导向下滨海新区思政课实践育人创新路径研究

李娇

天津市耀华中学滨城学校

摘要：思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程，兼具价值引领、思想启迪、精神塑造与实践指导多重功能。天津市滨海新区红色底蕴深厚、产业特色鲜明、国际化程度高，丰富的场馆资源为“行走的思政课”建设提供了坚实支撑。本文依托潍坊市教育科学“十四五”规划课题研究成果，结合高中思政教学实际与优秀课例经验，立足高考命题导向，探索场馆资源与思政课深度融合的实施路径，通过科学选资源、系统设课程、创新优教学、闭环促践行，构建理论与实践贯通、课堂与社会联动、育人与备考协同的教学模式，切实提升思政课实效性，为区域思政课改革创新提供参考。

关键词：场馆资源；行走思政课；高考导向；实践育人；滨海新区

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.342

引言

天津滨海新区作为近代中国抗争史的重要见证地、改革开放的前沿阵地和国际合作的重要窗口，拥有类型丰富、特色鲜明、内涵深厚的场馆资源。从大沽口炮台遗址博物馆、滨海新区博物馆等红色历史场馆，到范旭东纪念馆、天津港、泰达低碳经济促进中心等产业创新阵地，再到人民法院、亚投行等法治与全球治理实践场所，各类场馆承载着红色基因、工业精神、时代成就与大国担当，天然具备思政育人价值。

依托潍坊市教育科学“十四五”规划课题“高考命题导向的‘四史’融入思政课议题式教学策略研究”，结合我校2025年“金锤杯”滨海新区思政教师教学基本功大赛二等奖课例《文化自信铸脊梁，“煮海”精神耀津门》实践经验，本文立足滨海新区本土资源，紧扣高考命题要求，系统研究场馆资源与“行走思政课”的融合机制、实施路径与育人成效，推动思政教育从理论灌输走向实践体悟，从知识识记走向素养提升，实现立德树人与高考备考有机统一^[1]。

一、精准遴选场馆资源，筑牢思政实践育人根基

场馆资源是“行走的思政课”的核心载体，科学遴选、合理配置场馆资源是提升教学实效的前提。立足滨海新区资源禀赋，遵循育人导向、学情适配、系统整合原则，构建分层分类、衔接递进的场馆资源体系，精准对接教材内容与高考考点。

（一）坚持育人导向，实现资源价值与教学目标同频共振

遴选场馆资源始终把立德树人放在首位，确保场馆内涵与思政教学目标高度契合。大沽口炮台遗址博物馆铭刻着近代中国抵御外侮的悲壮历史，是爱国主义教育、国家安全教育鲜活教材，与“中国特色社会主义”模块中近代中国探索复兴之路的内容紧密衔接；范旭东纪念馆展现了近代民族工业先驱“实业救国”的奋斗历程，承载着创新精神、家国情怀与工业文化，我校获奖课例以此为载体，深挖“煮海”精神时代价值，完美契合“四史”教育与文化自信培育要求，呼应高考对实践探究、价值认同的考查方向；张太雷展馆聚焦革命先辈理想信念与革命精神，是党史学习教育的重要阵地；人民法院彰显法治权威，对应“法律与生活”模块法治素养培育；亚投行作为中国倡议设立的多边开发机构，直观呈现中国参与全球治理、践行多边主义的大国担当，精准对接“当代国际政治与经济”模块教学。

（二）立足学情实际，推进资源配置与学段特点精准匹配

结合高中各年级学生认知规律、成长需求与教材编排，实现场馆资源分层配置。高一年级侧重历史认知与家国情怀培育，选择红色历史场馆，帮助学生建立对国家历史、民族精神的感性认识，夯实价值基础；高二年

级聚焦文化遗产与法治素养，搭配文化场所与法治实践阵地，提升学生文化自信与规则意识；高三年级着眼全球视野与国际理解，依托国际化机构资源，引导学生关注时代大势、认同中国方案，契合高三学生思维深度与高考综合考查要求。

（三）强化系统整合，构建多元协同、覆盖全程的资源矩阵

打破单一场馆利用局限，整合红色教育、产业创新、文化遗产、法治实践、全球治理五大类资源，构建覆盖高中全学段、衔接各教材模块的场馆资源体系。形成“近代抗争—工业振兴—文化遗产—法治践行—全球治理”的完整育人链条，实现历史与现实贯通、理论与实践联动、本土与国际结合，为“行走的思政课”常态化、系统化开展提供坚实支撑，也为学生积累高考所需的实践素材、情境经验。

二、构建课程化实施体系，衔接教材与高考双向发力

推动“行走的思政课”从零散活动走向课程化实施，以国家课程标准为依据，以高考命题导向为引领，结合教材模块，设计主题鲜明、逻辑清晰、层层递进的实践教学体系，实现课堂教学与社会实践一体化、育人目标与备考要求相统一。

高一年级上学期紧扣“中国特色社会主义”模块，以“深化历史教育，赓续红色血脉”为主题，组织学生走进滨海新区博物馆、大沽口炮台遗址博物馆。以实物展品、历史场景为载体，将抽象的国家发展、民族复兴理论转化为可感知、可触摸的具体内容，强化学生对国家历史的认同感，落实“四史”教育要求。完成《经济与社会》模块学习后，围绕“践行绿色发展理念，建设美丽中国”“体验科技变革，探访企业创新”等主题，带领学生前往泰达低碳经济促进中心、天津港、麒麟信息技术有限公司，实地感受新发展理念实践成效，深化对中国特色社会主义经济建设成就的理解，对接高考经济类热点考查。

高二年级结合《哲学与文化》课程，开展“品读文化经典，传承中华文脉”主题活动，走进北塘古镇、大港剪纸传习所，以沉浸式体验感悟中华优秀传统文化魅力，增强文化自信，与“煮海”精神育人目标同向同

行。学完《法律与生活》后，以“弘扬法治精神，争做守法公民”为主题，组织学生参观人民法院，了解法庭布局、审判流程、司法礼仪；开展模拟法庭活动，围绕校园欺凌、消费者权益保护等案例，让学生扮演法官、律师、当事人等角色，完整参与庭审环节。将法律知识转化为实践能力，增强规则意识与法治观念，提升法治素养。

高三年级学完《当代国际政治与经济》后，以“洞察全球治理，展现大国担当”为主题，走进亚投行参观学习。在专业人员讲解下，了解亚投行成立背景、运营原则、项目成果，直观认识中国在推动全球基础设施建设、践行多边主义、促进共同发展中的责任担当。将经济全球化、全球治理、中国特色大国外交等理论知识与实践案例结合，提升学生全球视野与国际理解能力，精准对接高考国际政治高频考点。

三、创新教学环节设计，激活行走课堂内生动力

避免“行走思政课”流于形式、浮于表面，以议题式教学为抓手，紧扣高考“情境化命题、能力化考查”逻辑，设计优化教学环节，强化目标引领、深度学习与互动参与，让学生在实践中思考、在探究中提升^[2]。

（一）明确目标导向，确保教学精准高效

每次实践活动均对标课程标准、核心素养与高考考点，设定具体可测的教学目标。参观大沽口炮台，聚焦“理解近代海防与国家实力的关系”；走进范旭东纪念馆，紧扣“探究民族工业精神的当代价值”；参观亚投行，围绕“认识中国参与全球治理的理念与实践”。以目标统领教学全过程，防止活动碎片化、形式化，确保实践教学始终围绕育人与备考双重任务。

（二）深化议题探究，对接高考命题逻辑

借鉴课题研究成果，采用“总议题—分议题—问题链”模式，挖掘场馆资源深层价值。以“煮海”精神课例为例，以“从‘煮海’精神看青年价值实现”为总议题，设置三个递进式子议题，引导学生在历史场景中探究、在交流讨论中升华。在亚投行实践教学，设置“亚投行为何应运而生”“亚投行彰显怎样的中国理念”“中国方案如何助力全球治理”等议题，贴合高考主观题命题思路，培养学生逻辑推理、材料分析与规范表达能力。

（三）强化互动参与，构建沉浸式实践课堂

改变单向讲授模式，通过小组合作、角色扮演、辩论分享等形式，突出学生主体地位。在范旭东纪念馆开展“跨越时空对话”，在法院组织模拟庭审，在亚投行进行现场交流提问，让学生主动参与、深度体验。结合VR/AR技术，打造虚拟场馆体验场景，增强教学感染力与吸引力，契合高考对现代技术应用、实践创新能力的隐性考查。

四、强化价值回归与闭环践行，实现知行合一育人目标

坚持“实践出真知、践行铸信念”，推动场馆实践从感性体验上升为理性认同，从知识掌握转化为行动自觉，构建“场馆研学—课堂反思—实践践行—高考应用”的完整育人闭环。

实践活动结束后，师生及时回归课堂开展专题研讨。参观大沽口炮台后，组织“近代抗争与国家自强”研讨会；走访企业后，开展“新发展理念引领高质量发展”交流；走进亚投行后，围绕“全球治理与中国担当”分享感悟。引导学生结合理论知识分析实践见闻，将零散体验系统化、感性认识理性化。通过撰写反思报告、参与演讲比赛、开展主题宣讲等形式，强化价值认同。借鉴“煮海”精神课例经验，引导学生撰写实践感悟，把场馆精神内化为人生追求。

紧扣高考要求，将实践案例转化为备考资源。把大沽口炮台、亚投行、天津港等素材与高考真题对接，开展针对性训练，规范答题思路，提升解题能力。同时推动学生从“知”向“行”转化，组织国家安全教育宣传、科技创新实践、社区志愿服务等活动，把思政学习成果落实到具体行动中，实现价值引领、能力培养、知识传授与高考备考的协同推进。

五、拓展协同育人机制，保障行走课堂长效发展

立足区域优势，整合多方力量，完善校馆合作、学科融合、师资共建机制，为“行走的思政课”持续开展提供坚实保障。推进学科深度融合，打破学科壁垒。大沽口炮台结合地理开展军事防御探究，范旭东纪念馆联动化学讲解工业生产，亚投行实践融合历史、地理、英语知识，契合高考跨学科考查趋势。借鉴“思政+历史+化学”融合经

验，构建多元融合教学模式，提升学生综合素养^[3]。

健全校馆合作机制，与各类场馆签订共建协议，建立“思政教师+场馆辅导员”双师教学队伍，联合开发课程资源、设计教学方案、开展教研活动。吸纳家庭、社区、企业、国际机构等力量参与育人，构建多元协同格局，推动“行走的思政课”常态化、规范化开展。

依托课题研究引领，持续优化教学模式。聚焦高考命题新变化、新趋势，不断完善议题设计、情境创设、评价方式，推动场馆资源与思政课、与高考备考深度融合，提升教学针对性与实效性。

结语

立足滨海新区本土场馆资源，打造高考导向下的“行走的思政课”，是新时代思政课改革创新的有效路径，也是落实立德树人、助力学生成长成才的重要举措。通过精准遴选场馆资源、构建课程化实施体系、创新实践教学模式、强化知行合一闭环、完善协同育人机制，实现了思政小课堂与社会大课堂有机结合，核心素养培育与高考能力提升协同推进。

实践证明，依托红色场馆传承精神血脉，依托产业阵地感受时代成就，依托法治场所培育规则意识，依托国际机构拓宽全球视野，能够让思政教育更接地气、更具活力、更有实效。我校优秀课例与教学实践充分验证了这一路径的可行性与有效性。

未来，将继续深耕本土场馆资源，紧扣高考命题导向，深化课题研究成果，不断优化“行走的思政课”实施路径，推动思政教育守正创新。让学生在实践中坚定理想信念、厚植家国情怀、提升核心素养、增强应试能力，真正成长为担当民族复兴大任的时代新人，为区域思政教育高质量发展贡献更大力量。

参考文献

- [1] 孙巧真.善用习近平在福建的探索实践成果建设“大思政课”研究[D].福州:福建师范大学,2024.
- [2] 何成江.“行走的思政课”创新实践与效能提升——固原二中案例研究[J].中小校长,2026(3):16-18.
- [3] 王卫国.下足功夫做好“大思政课”建设[J].陕西教育(综合版),2025(6):37.

作者简介:李娇,女,1983年2月出生,汉族,山东省青州市人,本科,研究方向为思想政治教育。