

“学习强国”资源在高中思想政治课教学中的应用研究

孙红艳

扬州大学马克思主义学院

摘要:“学习强国”是包含丰富权威教学资源的线上学习平台,其具有显著资源优势,能为广大高中思政课教师开发与利用课程资源创造便捷有利的条件。本文旨在分析思想政治课应用“学习强国”资源的重要性,在此基础上,从提升教师的运用能力、学生的运用意识以及在课堂教学中的实际应用三个方面提出了具体措施,从而提升其应用于思想政治课教学的有效性,提高教学效果。

关键词:学习强国;高中思想政治;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.341

引言

高中思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程,承担着塑造学生正确世界观、人生观、价值观,培养社会主义建设者和接班人的神圣使命。然而,传统的思政教学在一定程度上面临着形式相对单一、理论与现实结合不够紧密等挑战,影响着教学效果的深度达成。与此同时,学生的信息获取方式、认知习惯深受互联网影响,对教学内容的时效性、呈现方式的多样性、互动参与性提出了更高要求。

“学习强国”平台汇聚了海量的权威理论文献、鲜活时事新闻、深度专题解读、丰富影音资料和多样文化资源,将其创造性、系统性地应用于高中思想政治教学,不仅是顺应教育信息化发展趋势的必然选择,更是增强思想政治课时效性的必然要求。

一、高中思想政治课应用“学习强国”的重要性

“学习强国”资源是宝贵的思想政治教育资源,蕴含着独特的育人价值,将其应用于高中思想政治课教学有利于提升教师综合能力、丰富教学的内容和形式、培养学生思想政治学科核心素养。

(一)有利于提升教师综合能力

思政课教师应具备扎实的理论功底和专业素养,思政课教师要不断地学习来充实自己。首先,借助“学习强国”平台可以增强教师的理论素养与政治判断力,通过对平台每日所推荐信息的学习,教师能持续深化对党的创新理论、路线方针政策的理解,确保教学内容的正确性和前瞻性,从而站稳政治立场,提升理论素养。其次,可以提升资源整合与教学设计能力。面对平台海量、多种类型的资源,教师需要根据教学目标进行精准筛选、深度加工和创造性转化,思考如何将时政课题变为课堂议题,组织学生进行探究,这极大地提升了教师的资源开发和教学设计能力。最后,可以拓宽知识视野

与提高跨学科整合能力,“学习强国”的内容涵盖政治、经济、文化、科技、历史等多个领域。教师在使用过程中,能够打破学科壁垒,获取跨学科知识,使思政课教学更具广度和深度。

(二)有利于丰富教学的内容和形式

传统的思政课教学内容理论性强,易被认为是枯燥无味的课堂,“学习强国”平台为解决这一难题提供了资源保障,丰富的课程资源使教学内容不断地充实,让课堂更具吸引力。此外,“学习强国”内容更新频率较高,通过对其内容的挖掘,能够将时政新闻和社会热点及时地融入课堂教学,充实教学内容,使理论教学紧扣时代脉搏,与现实同频共振。“学习强国”平台汇集了慕课、纪录片、主旋律影视、音乐、党史故事、理论动漫等全媒体资源。教师可以运用这些视听素材创设教学情境,将抽象的知识具象化,提升教学的吸引力、感染力和说服力。通过线上线下相结合的方式,在课堂学习之余,学生自主借助平台进行学习,能够丰富背景知识,同时将课堂中所学的理论知识与现实问题相结合,从被动的接受者变为主动的探究者,有利于更好地培养学生获取信息和分析判断的能力。

(三)有利于培育学生思想政治学科核心素养

学科核心素养是学科育人价值的集中体现,思想政治学科核心素养主要包括政治认同、科学精神、法治意识、公共参与。高中思政课教师利用该平台时政资源,及时传递党和国家的路线、方针、政策等,能够避免使用错误虚假信息,最大限度发挥时政新闻的育人价值,引导学生全面了解党和国家各方面取得的伟大成就,不断提升核心素养^[1]。

夯实政治认同根基。平台长期聚焦党和国家重大主题宣传,系统呈现脱贫攻坚、科技强国、生态文明建设等领域的生动案例。学生在持续接触这些真实、正向、

权威的信息过程中,能够自然增进对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的理解与认同,形成稳固的家国情怀。

锻造科学精神品质。平台上的“时评”“科技”“读书”等栏目,紧密契合新课标中“科学精神”这一核心素养的培养要求,有利于培养学生求真务实、理性思辨、勇于创新的科学态度。“时评”栏目聚焦社会热点,能够通过辩证分析引导学生运用唯物辩证法看待、分析、解决问题,锤炼其批判性思维与价值判断能力,避免盲从与偏激;“科技”栏目则通过展示科技成果及其发展历程,强调了实证依据与严谨方法的重要性,弘扬了尊重规律、实事求是的科学态度。不仅能让学生更深入了解科技,还能引导学生探究科学工作者共有的科学精神,这有助于激发青少年的好奇心、想象力和求知欲。

强化法治意识。“学习强国”中“法治中国”栏目提供了大量法律法规、典型案例和普法宣传内容。学生通过学习和接触,能更好地理解法律条文背后的价值,明确权利与义务的边界,树立宪法法律至上、法律面前人人平等的理念,养成尊法、守法、用法的思维习惯和行为方式。这方面的内容与高中思想政治课必修三和选择性必修二的内容有重合之处,学生可以在课堂学习之余加深对该方面内容的理解。

培养公共参与能力。“学习强国”平台包含大量的社会治理、环保公益、社区建设、志愿服务等方面的报道。这些内容能够有效引导学生关注社会、心怀责任,理解有序参与公共事务的意义。教师可以借助与学生生活较为贴近的志愿者案例,有效地培养学生公共参与的意识,指导中学生积极为国家的发展建言献策。

二、“学习强国”资源应用于高中思想政治课教学的措施

(一) 提高教师运用“学习强国”资源的能力

为有效提升教师运用“学习强国”平台优化教学的能力,需从学校管理与教师实践两方面协同推进,构建系统的学习机制与实践路径,将平台资源深度融入思想政治课的教学全过程。

建立常态化、制度化的教师学习机制。学校可充分发挥统领作用,借助“学习强国”平台自带的学习积分与群组功能,营造积极的学习氛围。高中政治教研组可建立专属学习群,定期在群内分享与教学相关的优质文章、视频或专题,鼓励教师进行交流与点评。同时,可参考平台的积分统计方式,通过定期、非强制性的学习

情况分享,使教师之间形成一种积极的比较与激励机制,逐步培养教师每日关注、学习“学习强国”平台内容的习惯,实现对平台资源的开发和利用。

定期开展教研活动。学校教研组可以定期组织以“学习强国”资源应用为核心的专题教研活动,进行集体备课。在备课中,围绕特定教学主题,教师共同挖掘、筛选、研讨平台上的相关时政报道、理论解读、典型案例等资源,共同设计教学环节,生成融合平台资源的优质教学设计。从而有效降低个体教师整合资源的难度,汇聚集体智慧,提升资源的利用率。

举办关于“学习强国”融入思想政治课教学的教学比赛。中学要完善网络信息素养评价体系,注重以育人实效为导向,建立健全发展性评价制度,树立发展性的教师评价理念^[2]。注重评价的方法,将开发和利用课程资源的能力纳入教师综合考核。例如,鼓励教师在赛课、公开课中主动融入“学习强国”的权威内容和鲜活素材。此外,鼓励教师基于教学实践,进行教学反思与经验提炼,尝试撰写相关教学论文或案例分析,从理论层面深入探讨“学习强国”资源与教学融合的策略,从而完成从实践到理论、再从理论指导实践的良性循环,全面提升资源运用能力与专业素养。

(二) 借助“学习强国”平台增强学生自主学习的意识

高中生正处于价值观形成和知识体系建构的关键期,其认知水平、兴趣方向、学习方式呈现出日益鲜明的个体差异。将“学习强国”平台有效融入高中思想政治学习,必须摒弃“一刀切”的简单灌输模式,要通过差异化引导、个性化路径和主体性激发,使平台成为帮助学生学习的最有力的工具。

教师基于对学生兴趣和能力的观察,进行精准化的推荐和引导。针对不同兴趣特长的学生,引导其关注“学习强国”上相对应的优质频道。例如,对历史人文感兴趣的学生,可重点推荐“党史”“中华古籍”“国家记忆”等栏目;对科技与时政感兴趣的学生,则可引导其利用“科技”“国际”等板块追踪前沿动态。帮助学生迅速找到兴趣切入点,提高对平台的使用效率。设计分层学习任务,学生可以在统一主题下选择不同难度或不同视角的材料进行探究。例如,在学习“文化传承”主题时,可为学生提供“非遗纪录片”观赏、“文化时评”分析、“文博考古发现”简评等不同形式的资源选项和对应的学习任务,让学生量力而行、各展所长。

成立兴趣小组,开展探究与分享活动。鼓励学生基于在“学习强国”上的所学所思,进行二次创作,如制作主题PPT、撰写时事短评、录制讲解微视频等,并在班级或学习小组内分享。同时,教师要对优质原创内容给予鼓励,满足学生的成就感,激发学生深入思考的动力。组织探究活动,以“学习强国”资源为素材开展小组合作探究项目。例如,围绕“高质量发展”这一主题,各小组可分别从平台“经济”“地方”“实践”等频道搜集不同领域的案例,进行分析、比较与汇报。在此过程中,学生的主体性、合作能力与问题解决能力将得到进一步发展。

(三) 优化教学设计,充实教学过程

课堂导入是开展课堂教学的首要环节,良好的课堂导入是判断一节好课的标准之一。高中思想政治课相较于其他学科来说,理论性更强,学生不能很好地理解,学生在学习中难免提不起兴趣,因此要在课堂导入环节下功夫,吸引学生的注意力。“学习强国”中包含丰富的教学资源,呈现方式也丰富多样,不仅有视频、图文,还包括音频、漫画等形式。在教学的过程中,教师可以使用这些素材,设置课堂情境,引出核心议题。例如,在讲授《哲学与文化》第八课第一框“文化的民族性与多样性”时,可选用“学习强国”平台“文化”频道的纪录片《紫禁城与凡尔赛宫的相遇》精选片段作为导入素材。通过呈现紫禁城太和殿的庄重与凡尔赛宫镜厅的华丽,教师引导学生观察文物互赠细节,让学生深刻把握器物背后所蕴含的文化的不同,以此来开启本节课的教学。借助“学习强国”中丰富的视频或漫画资源设计课堂导入,能够更好地吸引学生的注意力,提升课堂的有效性。

新课讲授是教学的重要环节,要想解决好教学的重难点,帮助学生理解所学知识,就要运用多种方式、方法来开展教学活动。通过合理运用“学习强国”平台,开发课程资源,丰富教学活动,使其赋能高中思想政治课教学,增强思想政治课时效性与感染力,从而引导学生关注社会发展,积极参与社会实践。以《政治与法治》第三课第二框“坚持和加强党的全面领导”为例,本章节内容理论性强,仅依靠教材文字讲解,学生易感到枯燥乏味,参与程度低。老师可以借助微纪录片《这十年》中的相关片段,结合教学内容设计相关议题,通过情景化的议题设置,帮助学生将抽象的理论知识具体化,提高学生对本课内容的理解程度,增强学生的情感

体验与理性认知。

课堂小结是指教师在部分或全部知识讲解完成之后,对整体知识进行归纳、总结和升华,使学生对所学知识和技能进行有条理的吸收、巩固和运用^[3]。不仅要对知识进行全面总结,更要对学生的情感进行升华。“学习强国”平台中蕴含大量兼具思想深度与艺术品质的短篇影像等内容,这些素材往往以精炼的篇幅浓缩了社会变迁等内容,具有高度的凝练性与感染力,可作为小结环节的点睛之笔。教师可以在小结部分播放一段经过精心处理的平台素材,以此作为知识回顾的背景叙事,引导学生在观看过程中自觉将本节课的核心概念与素材进行关联。随后,教师通过板书或思维导图帮助学生系统梳理本节课的知识层次与逻辑主线,明确各知识点之间的联系。在此基础上,进一步设置具有开放性和延展性的思考问题,引导学生将课堂所学知识投射到自身的生活经验与社会观察之中。例如,教师可提出联系本地实际、校园生活或青年责任等维度的反思性问题,鼓励学生结合自身角色定位,表达个人见解与行动意愿,从而使价值塑造不再停留于外部灌输,而是转化为基于理性认知的内在认同。最后,教师可将平台上的相关专题或延伸阅读材料作为课后拓展任务布置给学生,从而深化学生的理解认知。

结语

当代青年成长于信息爆炸的时代,其精神世界需要高质量、正能量的内容予以滋养。“学习强国”平台以其权威性、系统性和亲和力,为高中思政课提供了源源不断的活水。未来教学实践中,应进一步突破简单搬运资源的初级阶段,走向深度融合与创新转化,在教师素养、学生主体性和教学设计的精密性上持续深耕,使思政课真正成为有深度、有温度、有力度的育人阵地。

参考文献

- [1] 李超民,谭拼.高中思政课教学应充分应用“学习强国”学习平台资源[J].中学政治教学参考,2023(35):59-62.
- [2] 蔡其勇,刘筱,胡春芳.新时代乡村教师学习共同体建构策略[J].中国教育学刊,2020(2):83.
- [3] 石养.优化思想政治课课堂小结的策略[J].经济师,2020(08):192-193.

作者简介:孙红艳,女,2002年4月出生,汉族,甘肃省定西市人,硕士在读,研究方向为学科教学(思政)。