

中职班主任依托语文课堂落实日常德育引导路径

刘龙见

拉萨市第二中等职业技术学校

摘要：中职教育阶段的学生正处在价值观形成的重要阶段，德育工作的好坏直接关系到学生的职业素质和人格发展。语文课堂是人文性和工具性高度统一的学科阵地，有着丰富的德育资源，为班主任开展日常德育工作提供了天然的载体。班主任兼任语文教师或者和语文教师一起工作，可以把德育渗透到语言文字学习的全过程，达到知识传授和价值引领的有机融合。探寻系统性的德育引导途径，对于提高中职德育实效、推动学生全面成长有着十分重要的理论意义和现实意义。

关键词：中职班主任；语文课堂；日常德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.339

引言

职业教育改革背景下，立德树人根本任务对中职德育提出了更高要求。语文学科的人文底蕴和德育目标高度吻合，班主任依托语文课堂开展日常德育，可以突破传统的德育说教形式，又能把德育融入学科教学的自然情境当中，是提高中职德育实效的有效途径。

一、中职班主任依托语文课堂开展日常德育的内涵

中职班主任依托语文课堂来开展日常德育工作，即班主任在承担语文教学任务或者与语文教师深度合作的前提下，以语文教材文本、课堂教学活动和语言实践情境为载体，把德育目标系统地融入日常语文教学的各个环节当中，从而形成一种以文化人、以课育德的教育实践形态。这一概念的关键是“依托”，即德育不是语文教学之外的附加任务，而是通过对语文学科人文价值、审美价值、思想价值的挖掘，在语言文字学习的情境中使德育内容自然而然地产生出来，避免德育工作脱离学生生活实际的空洞说教。班主任的优势就是对学生心理状况、人际关系、行为动向有全面的认识，在语文教学中可以准确地找到德育介入的时机和切入点。

从内涵的延伸维度来说，该种实践形态包含三个层面的有机整合，第一是内容整合层面，即把社会主义核心价值观、职业道德规范、心理健康教育等德育内容同语文教材的选文主题、写作训练、口语交际等模块有机对接起来；第二是方法整合层面，即把德育的情感体验法、榜样示范法同语文教学的情境创设、文本品读、讨论辨析等方法相互融合起来；第三是评价整合层面，即

将学生在语文学习中所表现出来的价值判断、思想倾向和道德行为纳入综合素质评价体系，从而形成德育与学科教学的双向促进机制。三个层次互相支撑，共同形成该德育途径的全部内涵结构。

二、中职班主任依托语文课堂落实日常德育的意义

（一）弥补传统德育模式的结构性缺陷

长期以来，中职德育工作大多依靠班会课、德育课和校园活动这些固定渠道来开展，集中式的、周期性的德育方式在形式上比较单一，不能满足学生日常道德成长的连续性需求。班会课受课时限制，每周只有一节，内容多为通报纪律、布置任务等，真正用在德育引导上的时间很少。德育课系统性较强，但是在中职阶段普遍存在着课时不足、教材内容脱离学生实际等问题，造成学生对德育课的参与积极性不高，德育效果大打折扣。由于存在结构性缺陷，德育工作具有“间断性”“碎片化”的特点，在学生日常学习生活当中不能产生持久的道德影响。

依托语文课堂开展德育，可以很好地弥补以上结构上的不足。语文课在中职阶段一般每周安排四到六节课时，是课时量最多的一门基础课程，给班主任留下高频率、长时间的德育渗透机会。更重要的是，语文教材里所包含的文学作品、议论文、实用文体等本身就具有很强的道德情感和价值判断，教师不需要刻意地将德育内容插入文本解读的过程中，而是在文本解读的过程中引导学生感受生命的真谛、认识社会的责任、培养家国情怀。润物无声的德育方式比说教式的德育更容易被学生所接受，进而产生日常教学中的德育影响。

（二）发挥语文学科独特的人文育人优势

语文学科是所有学科中人文性最强的课程，它的内容包含古今中外优秀的文学作品、历史人物传记、社会现实题材的文章等，这些文本本身就是人类精神文明的载体，里面蕴含着大量的道德资源和人文价值。以统编版中职语文教材为例，其中选入了很多反映家国情怀、劳动精神、诚信品格、工匠精神等内容的文章，这些内容与中职学生职业成长需求高度契合，是开展日常德育的优质素材。语文教学本质就是情感体验和思维建构的过程，学生在阅读、理解、表达的过程中必然会做出对文本中人物行为、价值取向的判断和评价，判断和评价本身就是对学生所读作品人物价值取向的一种道德认知建构。

班主任充分发挥语文学科的人文育人作用，就是把德育从抽象的道德说教转变为具体的审美体验和情感共鸣。学生在语文课上对一篇感人至深的散文进行细致的品味，在辩论中就某个道德问题据理力争的时候，他们对自己道德情感的激发会比听老师讲德育报告更积极。该种以真实的情感体验为基础的德育方式，符合中职阶段学生认知发展心理规律，可以有效地突破学生对德育的心理防御，使道德价值观念在不知不觉中被内化和强化，从而真正地发挥出语文学科“以文化人”的教育功能。

（三）强化班主任德育工作的系统性与连贯性

班主任是中职学校德育工作第一责任人，德育工作是否有效很大程度上取决于德育渠道是否丰富、德育内容是否系统。只靠班会课开展德育的班主任，会遇到德育内容难以系统化、德育效果难以持续跟踪的困境。当班主任把语文课堂纳入日常德育的实施体系时，就可以用语文教学的课程序列为骨架，构建起一个覆盖整个学期甚至整个学年、贯穿始终的德育渗透计划，使德育工作在时间上具有连贯性，在内容上具有系统性。

系统性的加强还表现在班主任对学生德育成长的观察、评价能力上。学生在语文课堂上的写作内容、课堂发言、阅读选择等都会或多或少地体现学生的思想动态和道德倾向，班主任对这些信息进行持续性的收集并加以分析，在此基础上及时发现学生价值观上出现的偏差或者困惑，之后再根据教学需要有目的地引导。

三、中职班主任依托语文课堂落实日常德育的实践路径

（一）深度挖掘教材德育资源，构建课程化德育序列

语文教材是班主任利用课堂开展德育的主要资源库，语文教材的德育价值能否得到充分发挥，关键在于教师对语文教材内容进行系统的德育资源挖掘和分类整理。班主任（或者班主任联合语文教师）在学期开始的时候，要对全册教材的选文主题展开德育维度的全面整理，按照社会主义核心价值观的架构、职业道德规范的要求以及班级学生实际的德育需求，把教材里的德育资源划分成若干主题序列，例如家国情怀序列、劳动精神序列、诚信品格序列、人际关系序列等等，并且同课程教学进度紧密衔接起来，制定贯穿整个学期的课程化德育渗透计划。这样预先整合出来的德育内容不会出现随意性、碎片化的现象，每一次语文教学都会在德育方面有明确的目标指向^[1]。

在课堂教学具体的实施过程中，教材德育资源的挖掘要注重深度而不是广度，不能对每一课的课文做浅层次的“贴标签式”德育解读。以职业精神教育为例，在讲解有关工匠人物或者劳动主题的课文时，教师要引导学生从文本语言的细节出发，仔细分析人物在遇到困难和选择时所表现出来的价值取向，并联系中职学生将来职业发展的实际情况，促使学生对职业道德和职业责任有更深层次的思考。这样一种深入挖掘的过程，既完成语文学科文本解读的任务，又在情感和认知两个方面实现了德育的目标，实现了学科教学和德育渗透的内在统一，而不是两者的简单叠加。班主任持续推行这样的德育渗透计划，在整个学期里给学生提供系统的、连续的道德滋养，从而形成稳固的价值观基础。

（二）创设真实情境的课堂德育活动，激活学生道德情感

道德情感的激发是道德内化的基础，情感的产生要依靠真实的、可感的体验。中职语文课堂上存在诸多创设德育情境的教学方式，班主任要充分发挥这些方式的作用，设计出能让学生产生真实道德体验、情感共鸣的德育活动。在阅读教学中，采用角色扮演、情境模拟、换位思考等手段，使学生“进入”文本所呈现的道德情境，从当事人的角度去体会道德选择的复杂性、真实性。以学习有关诚信主题的课文为例，教师可以设计出

“如果文中的主人公面对同样的选择，会做出怎样的决定”这样的情境讨论，使学生把抽象的诚信价值观转化为个人真实的道德判断。

班主任可以选取班级近期发生的事件或者社会热点问题，创设德育导向的写作任务，使学生在发表自我观点的时候，对道德问题有深刻的认识和价值辨析。相比脱离生活实际的命题作文，以真实情境为基础的写作任务可以更好地调动学生的写作积极性，也可以给班主任提供了解学生思想动态的一个重要途径。口语交际和辩论活动也属于激活道德情感的途径之一，班主任可就职业道德、社会责任、人际诚信等话题展开课堂辩论，促使学生在思想交锋之中加深对于道德问题的理解，并且锻炼自己独立做出价值评判的能力。

（三）建立语文课堂与班级管理的德育联动机制

语文课堂的德育渗透如果只停留在课堂内部，那么它的效果就会受到时空的严格限制。要达到德育影响最大化的目的，班主任要在语文课堂德育和班级日常管理之间建立有效的联动机制，让两者互相配合、互相促进。因此，班主任可以把语文课堂上发现的学生道德倾向和思想动向有目的地变成班级管理工作的重点。以语文课堂上的写作或者讨论为例，在发现班级学生普遍存在功利主义倾向的时候，班主任可以在之后的班会课上以语文课堂相关的内容为引子，展开对这一问题的集体讨论，并借助班级公约的修订、班级文化建设等方式进行引导和矫正。

反向联动也十分重要，在班级管理中出现的典型德育问题，可以通过语文课堂的教学设计加以回应。班主任在了解到班级近期同学关系紧张、学习动力不足等状况之后，在语文教学中可以有目的地选取有关主题的补充阅读材料，也可以设计与之相关的写作任务和讨论议题，通过语文课堂的人文情境来间接有效地引导学生解决问题，防止直接批评引起学生的抵触情绪。双向联动机制的形成使得语文课堂和班级管理产生德育合力，克服了单一渠道德育工作存在的不足，创建起一个涵盖学生学习和生活两个领域、立体化的德育体系。班主任是两个场域之间的桥梁，也是两个场域之间沟通的枢纽，在这一机制中起着不可替代的作用^[2]。

（四）构建多元评价体系，以评价导向强化德育实效

评价是教育活动的导向机制，评价体系设计的优劣

决定着学生学习行为和价值取向。传统的语文课程评价是以考试成绩为主，对于学生在学习过程中所表现出来的道德素养、价值判断和人文精神没有有效的评价方式，客观上削弱了语文课堂的德育作用。班主任依靠语文课堂开展日常德育工作时，要同步创建体现德育目的的多种评价体系，把学生的道德成长融入语文学习评价的总体架构中，用评价导向加强德育实效。

在评价方式上应充分采用过程性评价和增值性评价的理念，重视学生德育方面的动态发展而不是静态的结果。班主任可以创建学生语文学习成长档案，将学生在课堂讨论中表现出来的价值观表达、写作作品里蕴含的思想倾向、阅读分享时产生的情感反应等过程性信息系统地记录下来，作为综合素质评定的参考依据。同伴评价和自我评价是加强德育实效的又一重要途径，使学生在相互评价中学会用道德的眼光审视他人和自己，从而增强道德自觉意识。需要特别指出的是，评价结果的反馈方式对德育效果有着重要的影响，班主任应该用肯定的、发展性的反馈来帮助学生树立积极的道德自我认同，而不是用评价作为惩罚的手段，确保评价机制在德育实践中起到正向引导的作用^[3]。

结语

中职班主任依靠语文课堂来开展日常德育工作，是对传统德育工作模式的深入拓展和革新，它把德育由孤立的教育活动转变为渗透到学科教学和日常生活中的生命化过程。语文课堂具有人文性、情感性和实践性等特点，给这条路径的实施打下了良好的学科基础。系统挖掘教材德育资源，创设真实德育情境，建立课堂与班级管理的联动机制，构建多元评价体系，班主任在语文教学的自然情境中能有效达成德育目标，做到知行合一、以文化人。该路径不断深入和完善，离不开广大中职教育工作者在实践过程中不断摸索、总结，为职业教育阶段立德树人工作提供更多实践经验、理论参照。

参考文献

- [1]朱婧.立德树人视角下中职班主任德育工作开展路径探析[J].新智慧,2024(31):69-71.
- [2]魏芳.中职班主任德育能力提升路径研究[J].爱人,2022(4):0157-0159.
- [3]韩永晶.新时代背景下中职班主任德育工作的创新路径探索[J].小樱桃,2024(10):177-178.