

成长叙事视角下高职思政教育温润化育人路径探索

陈悦灵

抚州职业技术学院

摘要：在高职教育高质量发展的时代背景下，思政教育作为落实立德树人根本任务的重要举措，对学生树立正确世界观、人生观和价值观影响深远。传统模式下的高职思政教育面临着课程教学实效性不足、环境育人机制不完善、社会实践落实不到位、评价体系较为功利化等现实问题，难以满足高职学生成长成才的内在需求，难以契合新时代思政教育温润化、个性化发展要求。成长叙事作为一种关注人物内在成长的叙述方法，更加注重个体经历的梳理，强调在实践中丰富情感体验、塑造正确价值观。成长叙事与高职思政教育温润化育人理念高度契合，对满足高职学生成长需求，增强思政教育感染力，促进传统教育方式转变很有帮助。本文就当前高职思政教育的现状与问题展开分析，结合成长叙事与高职思政教育温润化育人相契合的优势，从课程教学、环境育人、社会实践、评价育人四个方面，提出成长叙事视角下的高职思政教育温润化育人路径，以供参考。

关键词：成长叙事；高职思政教育；温润化育人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.338

引言

成长叙事是一种以人物在经历困境、情感波动、人际关系变化或重大事件后，心理与人格逐步成熟为核心内容的叙述方式，强调“内在成长”而非外在年龄增长。温润化育人强调以一种温和、包容、如春风化雨般的方式，浸润和滋养学生的生命，帮助其成长为完整而独特的人。在高职院校人才培养工作中，思政教育占据重要位置，思政教育质量与高职学生价值观塑造及综合能力培养有着直接的关联，全面深化高职院校思政教育改革应当尝试基于成长叙事视角，探寻思政教育温润化育人路径，结合高职学生身心发展规律优化人才培养模式，为思政教育高质量实施和创新发展保驾护航。

一、当前高职思政教育的现状与问题

（一）课程教学实效性不足

课程教学是高职思政教育的主阵地，其教学质量与思政教育实效性息息相关。然而当前部分高职院校对思政课程教学改革缺乏投入，在教学实践中存在诸多问题，具体表现在课程内容拓展性不足、教学活动组织形式相对单一化等方面。从课程内容的角度来看，目前部分教师对思政课程教学内容缺乏全面拓展，对教材存在过度的依赖性，片面注重理论知识讲解，对校园生活和社会生活要素缺乏整合，不仅影响学生的学习兴趣，也对学生知识结构优化和应用能力培养产生影响。从教学方法的视角来看，目前许多教师对教学方法创新应用缺乏重视，讲解说教的教学方式缺乏吸引力，导致学生在思政课程中学习较为被动，培育思政素养的实际效果和预期存在较大差距。

（二）环境育人机制不完善

外部环境对高职学生的影响不容忽视，然而当前部分高职院校对环境育人的重视程度有待提高，未能营造适合学生价值观塑造和综合能力培养的良好成长环境，最终影响学生思政素养的全方位培育。在校园文化建设方面，未能将思政教育与校园文化建设相结合，思政元素在高职院校物质文化和精神文明建设中的渗透相对有限，由此影响环境育人的推进效果。在网络环境治理方面，网络不良信息可能对学生思想价值观念产生冲击，然而部分高职院校网络环境治理投入不足，未能做好网络信息的有效引导工作，对学生网络文明意识培养缺乏应有的重视，不利于思政教育的高效开展。

（三）社会实践落实不到位

理论与实践相结合是高职院校思政教育工作的基本要求，然而部分高职院校在社会实践方面未能给予学生全方位支持，实践项目开发缺乏有效拓展，教师在实践过程中的指导作用缺失，导致社会实践教育功能难以实现。比如在社会实践项目选择上，高职院校大多关注学生职业技能的培养，基于校企合作建设校外实践基地，关注学生在实践中如何提高职业素养，忽略了职业道德和价值观的塑造，由此导致社会实践的教育价值缺失，培养高职学生思政素养的效果缺乏保障。

（四）评价体系较为功利化

评价育人作为高职思政教育的一个重要环节，其实施效果与高职学生思政素养培育息息相关，目前评价体系构建存在评价标准设置不合理以及评价策略缺乏针对性的问题。思政教育中的评价体系大多关注学生对基础

理论的掌握和基本实践技能的培养,将思政课程成绩和思政活动参与情况作为评价的主要依据,未能充分体现思想道德素质、职业素养、社会责任感等素质的综合评价作用。在评价方式的选择上,关注学习成果的终结性评价占据主要位置,对成长表现缺乏应有重视,同样影响思政教育中的评价育人效果。

二、成长叙事视角下高职思政教育温润化育人的优势

(一) 满足高职学生成长需求

成长叙事视角下的高职思政教育温润化育人,强调将思政教育的价值引领融入学生的成长体验,能够满足高职学生成长需求。实际上,高职学生正处于成长成才的关键时期,在推进温润化育人模式构建的过程中,教师能够精准把握高职学生成长需求,将思政教育贯穿高职学生成长的方方面面,推动高职学生自我认知体验不断深入,助力高职学生的全面发展。此外,成长叙事更加注重学生的内在发展,在推动思政教育温润化育人的过程中,思政教育不再局限于单方面的理论灌输和知识讲解,而是能够基于学生成长表现调整指导策略,满足价值引领需求和职业发展需求。

(二) 增强思政教育的感染力

缺乏感染力是传统思政教育模式实效性不足的主要原因,而成长叙事视角下的高职思政教育温润化育人强调以故事为载体,以情感为纽带,具有感染力强的特点,对提升思政教育实效性很有帮助。成长叙事注重情感体验的传递,在分享成长故事的过程中,学生能够在内心深处产生情感共鸣,理解故事背后蕴含的思政知识内涵,在丰富学生情感体验的情况下,激发学习主动性和积极性。同时,温润化育人以更加柔和的方式对学生进行思政教育,注重良好舆论氛围的塑造,在教师的引导下,学生能够基于深刻的情感体验获得启发,真正实现思政素养的全面培育。

(三) 促进传统教育方式转变

从促进传统教育方式转变的角度来看,成长叙事视角下的高职思政教育温润化育人,能够打破灌输式教学模式的局限,对推动思政教育创新发展很有帮助。面对传统思政教育模式片面注重理论知识讲解的问题,在推进温润化育人的过程中,思政教育中的实践体验形式更加丰富,学生不仅能够在思政课程中学习先进思想理论,同时也能基于社会实践活动强化思政素养,将思政知识转化为实际行动,不断增强问题解决能力。

三、成长叙事视角下高职思政教育温润化育人路径

(一) 课程教学路径

1. 挖掘成长叙事资源

挖掘成长叙事资源是高职思政教育温润化育人的基础,因此需要紧密把握高职学生成长需求,多渠道挖掘成长叙事资源,既要体现学生自身生活经验,也要紧密联系社会热点,为学生深入理解思政理论起到至关重要的作用。教师应当做好与学生之间的沟通交流,深入挖掘高职院校内部的成长叙事资源,将优秀教师、优秀学生、优秀毕业生的成长故事应用于思政教育,并以更具趣味性的方式呈现在学生面前。从社会热点的角度来看,教师应当注重时代楷模的成长叙事资源,为学生树立良好榜样,比如脱贫攻坚楷模、航天英雄等主体的成长故事具有较强的吸引力,将相关要素融入思政课程,有利于学生正确世界观、人生观和价值观的塑造^[1]。

2. 创新教学实施方法

创新教学实施方法是强化高职学生思政教育活动体验的关键,同时也对学生思政素养培育影响深远。在高职思政教育温润化育人模式构建中,教师应当把握成长故事呈现方式的全面创新,坚持以学生为中心的原则,确保学生能够在接触和了解成长故事的同时强化思政素养。案例教学法是一种将成长叙事资源转化为教学案例的方法。在大力推进高职思政教育改革过程中,应当格外关注学生思政素养培育的现实情况,选择具有典型性和代表性的案例,要求学生以小组合作的方式进行探讨,在案例探究的基础上,学生能够深入挖掘成长叙事资源背后蕴含的先进理念,推动思政教育的全方位创新实施^[2]。

(二) 环境育人路径

1. 加强校园文化建设

全面加强校园文化建设是高职思政教育温润化育人的重要保障,因此需要从环境育人视角出发,对校园文化建设提出新要求,挖掘校园文化中的成长元素,打造具有思政内涵的校园文化。加强校园文化建设应当围绕成长叙事主题展开,利用学校宣传栏、走廊等平台展示优秀学生行业榜样的成长故事和先进事迹,推动物质文化建设的高效落实。在精神文化建设方面,则需要积极开展围绕成长叙事的校园文化活动,在丰富学生课余生活体验的同时培育思政素养^[3]。

2. 优化网络文化环境

全面优化网络文化环境,能够发挥网络在高职学生信息获取、学习娱乐方面的独特优势,同时也是拓宽思

政教育渠道的重要途径。高职院校应当打造成长叙事的网络思政平台,依托数字信息技术为学生创造获取成长叙事资源的线上空间,借助官方网站、微信公众号、短视频平台,发布关于成长叙事的案例,并搭建双向互动的宣传空间,营造良好的网络互动氛围。此外,高职院校还应注重网络监管,依托防火墙等技术手段屏蔽不良网站,为学生推送绿色健康的网络信息,提升学生网络素养^[4]。

(三) 社会实践路径

1. 拓展社会实践项目

拓展社会实践项目是提升高职思政教育整体质量的关键,在推进温润化育人工作的过程中,需要注重社会实践项目的选择和开发,既要体现学生专业特点,也要注重志愿服务等活动的思政教育价值,以实现培养学生社会责任感和奉献精神的目标。在专业相关的社会实践项目开发层面,应当从校企合作视角着手,借助企业搭建的平台,为学生提供实践机会,培养学生良好的职业素养和工匠精神。在志愿服务活动方面,则需要结合社会需求与学生专业特点,选择适合的志愿服务项目,为学生提供自主参与的空间,并在此过程中收集志愿服务领域的成长故事,为后续开展思政教育提供支持^[5]。

2. 加强实践过程引导

全面加强实践过程引导是实现实践活动教育价值的关键,因此需要格外注重学生在社会实践过程中的基础表现,发挥教师和辅导员的共同作用,做好实践过程的引导,在凸显“温润化育人”优势的同时,强化学生实践体验。教师和辅导员应当在社会实践活动之前为学生提供系统的培训,帮助学生理解社会实践的重要价值,帮助学生初步掌握实践方法;在社会实践过程中,需要加强监督和指导,对学生实践表现进行监测,与学生共同解决实践中遇到的问题和困难;在社会实践后,应当加强总结和反思,师生协作对社会实践实际效果进行评估,鼓励学生自主反思存在的不足,促进学生的成长和进步^[6]。

(四) 评价育人路径

1. 评价标准的多元化

评价标准的多元化构建关系到思政教育中评价育人的整体效果,因此,需要体现评价标准的多元化特点,对学生思政素养、创新能力等综合素质进行评估,帮助学生明确思政育人方向。成长叙事视角下的温润化育人更加注重学生成长过程中的表现,关注学生的真实经历,在与学生共同克服成长过程中面临的困难和挑战

时,磨砺学生坚韧不拔的意志品格,加深学生对思政理论的理解。因此,需要注重评价标准的过程化导向,关注思政育人活动的参与情况,将评价贯穿高职学生成长的全过程^[7]。

2. 激励式评价的应用

在创新评价方式方面,教师应当尝试引入激励式评价,不仅要考虑高职学生对思政理论的掌握情况,也要从帮助学生建立自信心的视角出发,主动关注学生成长表现,采用鼓励和赞美的语言,帮助学生建立自信心,增强学生勇于参与实践、不断自我完善的意识。基于评价活动带来的积极体验,高职学生能够逐步培养自信,在遇到困难与挑战时,凭借自身力量解决问题,不断磨砺坚韧不拔的意志品格^[8]。

结语

总而言之,成长叙事视角下的高职思政教育温润化育人关系到高职学生综合素质的发展,同时也与学生思政素养培育关系密切。高职院校应当明确人才培养工作定位,对思政教育模式加以改进,格外注重成长叙事资源的挖掘,推动温润化育人策略的创新,让每位学生都能在思政教育中不断强化综合素质,帮助学生成长为社会主义事业合格的建设者和可靠的接班人。

参考文献

- [1] 马鸿雁. 工匠精神融入高职院校思政教育的意义及方法[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2024(01): 63-65.
- [2] 李旭, 代后红. 高职思政教育中的情境化教学与学生思辨能力培养策略[J]. 科教导刊, 2025(13): 137-139.
- [3] 黄妩, 覃海研. 产教融合背景下高职院校校企思政共建协同育人实践研究[J]. 教育教学论坛, 2025(34): 185-188.
- [4] 帖兰. 产教融合背景下高职思政课与劳动教育协同育人研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(02): 98-100.
- [5] 苗苗. 人工智能时代高职思政教育的“技术赋能”与“价值引领”辩证统一[J]. 源流, 2025(22): 6-9.
- [6] 罗祥龙. 价值·困境·路径: 中华传统美德融入高职思政教育的多维审视[J]. 邵阳学院学报(社会科学版), 2025, 24(05): 111-116.
- [7] 潘琳. 沉浸式体验与情感共鸣: 孔繁森精神融入高职思政教育的叙事重构研究[J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2025, 46(03): 63-66.
- [8] 赵嘉玮. 职业理念与政治认同的耦合: 高职思政教育对职业价值观的渗透式建构研究[J]. 成功, 2025(25): 43-45.