

中职智慧健康养老专业思政素养培育实践研究

牛云凤¹ 石芳淼²

1. 邢台现代职业学校; 2. 天津理工大学

摘要:随着人口老龄化程度日益加深,智慧健康养老服务的需求持续攀升,中职智慧健康养老专业肩负着培育基层养老服务、健康照护、智慧设备应用、老年人生活支持人才的重要使命。该专业不但要求学生掌握老年照护、康复辅助、健康管理、信息化设备操作、沟通服务等职业技能,还要求学生具备尊老敬老、责任担当、生命关怀、职业伦理、法治意识、服务奉献等思政素养。本文针对中职智慧健康养老专业思政素养培育实践展开研究,剖析专业思政育人的现实意义、目标定位、内容构成、实践路径、保障机制。研究指出,中职智慧健康养老专业思政素养培育需秉持立德树人、专业融合、实践导向、情境育人、协同培养原则,把思想政治教育融入专业课程、实训教学、岗位体验、校园文化、评价模式之中,建立知识传授、技能训练、价值引领、职业精神培养相统一的育人模式。借助优化课程思政设计、强化职业情境实践、完善多元评价、加强师资队伍建设和,能够有效提高学生职业认同感、服务意识、综合素养,为智慧健康养老行业输送德技并修的技能型人才。

关键词: 中职教育; 智慧健康养老; 思政素养; 课程思政; 职业素养; 实践育人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.335

引言

智慧健康养老专业作为一个新兴专业方向,是在老龄社会不断发展、养老服务持续升级、数字技术广泛应用的需求背景下应运而生的。中职学生正处在职业意识开始形成、价值观逐步塑造的关键时期,他们未来所面对的服务对象大多是老年群体,其工作内容具备很强的人文特性、伦理特性、责任特性。仅仅依靠技能方面的训练是无法充分满足岗位需求的,还必须强化思政素养的培育工作,引导学生塑造出尊重生命、关爱老人、严谨负责并且乐于奉献的职业品格。所以说,对中职智慧健康养老专业思政素养培育实践展开研究是有着重要价值的^[1]。

一、中职智慧健康养老专业思政素养培育的现实意义

(一) 适应养老服务高质量发展的育人需求

智慧健康养老服务涵盖了多方面内容,既包括生活照料、健康监测、康复辅助、心理陪伴,还涉及智能终端使用、数据记录、服务沟通与安全管理等。随着养老服务从传统照护朝着智慧化、精细化、个性化转变,行业对从业人员的要求不再只是会操作、会护理、会记录,更着重其是否具备责任意识、服务意识、伦理意识、人文关怀能力。中职智慧健康养老专业的学生毕业后大多去基层养老机构、社区养老服务站、康养中心、居家养老服务岗位工作,他们的工作与老年人生活质量和身心健康直接相关。如果学生缺乏尊老敬老意识、职业责任感、服务耐心,即使掌握了一定技能,也很难胜任长期、细致且充满情感交流的养老服务工作。把思政素养培育融入专业人才培养的整个过程,能帮助学生理

解养老服务的社会价值,增强职业认同,形成热爱岗位、尊重老人、善于沟通、认真负责的职业品质,进而适应智慧健康养老服务高质量发展的需求^[2]。

(二) 促进中职学生德技并修全面发展

中职教育承担着培养高素质技术技能人才的重任,其关键之处在于,不仅要传授职业技能,更要推动学生人格健全发展、提高职业素养。智慧健康养老专业具备显著的服务特性与人文特性。学生在学习护理操作、健康评估、康复训练、智慧设备使用时,同样需要领悟生命尊严、社会责任、劳动价值、职业伦理。思政素养的培育能够帮助学生将专业学习同个人成长、社会责任、国家养老事业的发展关联起来,促使学生认识到养老服务并非单纯的重复性劳动,而是与民生福祉、社会文明紧密相关的重要工作。借助思政教育与专业教育相融合,学生能够在技能训练过程中形成规范意识,在服务实践中提高同理心,在团队合作中增强责任感,在学习反思中明确职业方向。德技并修的培养模式有助于转变学生对专业学习的浅薄认知,使其从“学习一门技术”转变为“塑造一种职业能力、培育服务精神”^[3]。

二、中职智慧健康养老专业思政素养培育的目标定位

(一) 培育尊老敬老与生命关怀意识

智慧健康养老专业所针对的服务对象主要为老年人,尊老敬老、生命关怀乃是学生必须具备的核心思政素养。在中职学生刚开始进行专业学习的时候,他们或许对老年人的生理变化状况、心理需求情况、生活习惯特点、情感诉求等方面了解得并不够充分,进而容易将养老服务单纯地理解成生活照料。教师需要借助课程教

学、实践体验等方式,引导学生去认识老年群体为家庭、社会、国家发展所做出的贡献,促使学生理解老年人对于尊重、陪伴、安全、自主性等方面的需求。生命关怀意识要求学生在照护过程中尊重个体之间的差异,关注老年人的感受、尊严,防止出现机械化服务、命令式交流的情况。尊老敬老并非抽象的口号,而是应当体现在称呼礼貌、动作轻柔、耐心倾听、保护隐私、尊重选择、细致观察等一系列具体行为当中。把这一目标融入专业教学之中,能够帮助学生形成服务老年人的基本价值立场^[4]。

(二) 培育职业责任与规范服务意识

养老服务岗位和老年人的生命健康有着紧密的联系,任何一点疏忽都有可能对服务质量、安全产生影响。职业责任意识是智慧健康养老专业学生成长过程中的一个重要目标。学生需要明白,像健康监测数据记录、药物提醒、饮食照护、康复辅助、智能设备使用、安全巡查等工作,都必须严谨认真。规范服务意识要求学生依照岗位流程、操作标准、服务制度去做,不能因为工作重复就降低要求,也不能因为任务简单就忽略细节。在中职教学中,应当将职业责任融入实训任务当中,比如在进行生命体征测量的时候要注重准确记录,在进行转移照护的时候要注重安全防护,在操作智能设备的时候要注重规范流程,在进行沟通服务的时候要注重礼貌表达^[5]。

(三) 培育智慧养老伦理与法治意识

智慧健康养老专业有别于传统养老服务的关键特性,在于数字技术、智能设备的普遍运用。学生要学习智能穿戴设备、健康监测终端、养老服务平台、远程照护系统和信息记录工具的操作方法。在此过程中,伦理意识与法治意识相当重要。学生要明白老年人的健康信息、家庭信息、定位信息、服务记录属于敏感信息,必须依照法律法规去采集、保存、使用,不能随意泄露或者传播。智慧养老并非意味着用技术取代人文关怀,而是要借助技术提高服务的精准程度、安全程度。教师要引导学生认清技术使用的界限,做到尊重隐私、保障安全、规范记录、合理沟通。法治意识还涵盖遵守养老服务相关的法律法规、机构制度、职业规范,依法维护老年人的合法权益。

三、中职智慧健康养老专业思政素养培育的内容体系

(一) 构建专业认知与价值引领内容

专业认知乃是学生建立职业认同的根基所在。对于中职智慧健康养老专业而言,进行思政素养培育时,首先要助力学生领会我国老龄化社会的背景状况、养老服务模式的建设情形、智慧健康养老产业的发展趋势、专业岗位所

具备的价值。教师能够在专业导论、养老服务基础、老年健康照护等各类课程当中,引领学生去认识养老服务属于保障民生、推动社会和谐、展现文明进步的关键领域。价值引领的内容应当着重凸显敬老爱老、服务人民、劳动光荣、社会责任等方面,以此让学生明白所学专业与国家发展、人民生活之间存在的关联。专业认知教育还得协助学生纠正对于养老服务岗位的片面理解,使其认识到这个职业不但需要技能,而且还需要爱心、耐心、责任心、持续学习的能力。借助专业认知、价值引领,学生能够确立学习动力、明确职业方向。

(二) 构建职业伦理与服务规范内容

职业伦理属于智慧健康养老专业思政素养培育中的重要内容。养老服务工作长时间需要面对老年人身体不便、情绪波动、认知下降、生活需求等状况,学生要掌握尊重、平等、保密、诚信、安全、负责等职业伦理方面的要求。服务规范涵盖仪容仪表、语言表达、服务流程、操作标准、安全防护、信息记录、应急处理等多个方面。教师于教学之时应把伦理要求和具体操作相结合,比如在助餐服务中强调尊重饮食习惯,在助浴服务中强调保护隐私,在康复训练中强调循序渐进、安全陪护,在沟通交流中强调耐心倾听和情绪安抚等。职业伦理并非仅仅依靠理论讲授就能养成,而是应当在情境模拟、角色扮演、实训考核、实践反思等过程中持续强化。学生唯有在具体任务当中理解伦理要求,才能够将其转变为稳定的行为习惯。

(三) 构建智慧技能与人文关怀融合内容

智慧健康养老专业在培养学生信息化应用能力的同时,还需避免技术使用走向过度工具化。基于此,课程内容需着重强调智慧技能与人文关怀相互融合。当学生学习智能健康监测设备时,他们不但要掌握开机、测量、传输、维护等方面的方法,而且要学会向老年人阐释设备的用途,以此缓解老年人对技术所产生的陌生感;当学生学习养老服务平台时,他们不仅要能够录入信息、查询数据,更要理解数据背后所蕴含的服务需求;当学生学习远程照护时,他们不但要关注指标的变化情况,而且要关注老年人的情绪、生活状态。教师应当引导学生认识到,智慧设备乃是用以提高养老服务质量的辅助工具,而真正的服务温度源自人与人之间的尊重、沟通、理解。

四、中职智慧健康养老专业思政素养培育的实践路径

(一) 推进课程思政与专业课程深度融合

课程思政是专业思政素养培育的关键途径。智慧健康养老专业的各类课程皆能够挖掘思政元素,并且将其与知识技能目标进行有机融合。老年护理基础课程当中

可以融入生命尊严、职业责任、安全意识等内容,老年心理护理课程能够融入同理心、沟通伦理、情绪支持等方面,康复护理课程能够融入耐心陪伴、科学训练、尊重个体差异等要点,智慧养老技术课程可以融入数据安全、隐私保护、技术向善等理念,养老服务礼仪课程能够融入敬老文化、服务规范、文明表达等内容。教师在进行教学设计时,应当明确每一章节的知识目标、技能目标、思政目标,以此确保思政教育不会脱离专业教学范畴。课程思政的关键之处并非在课堂里简单地增添价值口号,而是借助专业内容自然而然地呈现价值要求,进而让学生在专业学习、训练技能的过程中同步接受思想引导。

(二) 强化情境模拟与实训育人功能

中职学生的思维特点是形象性较强,实践体验对于他们职业素养的形成有着重要意义。智慧健康养老专业需要借助实训室、模拟养老服务空间、智慧健康监测设备、情境化任务来进行思政素养培育工作。教师能够设计助行、助餐、健康监测、康复陪伴、心理沟通、突发状况处理、智能设备使用等一系列情境,进而让学生在模拟服务中体验岗位责任。情境模拟应当突出真实性与育人性,促使学生不但要完成操作,而且要注意语言、态度、流程、安全等细节。

(三) 拓展社会实践与志愿服务平台

思政素养培育应当走出课堂。学校能够组织学生参与各种各样的实践活动,如社区助老服务,让学生去养老机构见习,进行健康宣传,指导老年人使用智慧设备,在节日的时候去慰问老年人,陪伴他们阅读、体验适老化服务等。通过社会实践,学生能够真正接触到老年群体,进而理解老年人的生活需求、情感需求,增强专业学习的现实感。而志愿服务则可以培养学生的奉献精神、沟通能力、社会责任感。实践活动要有明确的目标,并且进行规范管理,不能仅仅停留在简单参与的层面。

五、中职智慧健康养老专业思政素养培育的保障机制

(一) 完善多元评价与过程评价机制

思政素养具备过程性、行为性的特点,单纯依靠笔试评价是不行的。中职智慧健康养老专业需要建立多元评价机制,把学生的课堂表现、实训行为、服务态度、沟通能力、职业规范、实践反思和团队合作都纳入评价范围。评价主体涵盖教师、学生自身、同伴、实践单位指导人员、服务对象等。过程评价应当关注学生在学习与实践过程中能否逐渐培养责任意识、尊重意识、安全意识、服务意识。比如在实训考核时,除了查看操作是否准确无误之外,还应当评判学生是否能够做到语言温和、动作规范、注意隐私保护、进行安全提醒。

(二) 加强专业教师思政育人能力建设

教师在思政素养培育方面起着关键作用。对于智慧健康养老专业教师而言,他们不仅要拥有专业知识与技能,还须具备课程思政设计能力、价值引领能力、实践指导能力。学校有必要强化教师培训工作,引领教师领会立德树人与专业教学之间的关联,掌握思政元素挖掘、教学情境设计、学生行为评价、实践反思指导等方法。专业教师还要留意养老行业发展动态、智慧技术应用状况、职业伦理要求,持续更新教学内容。思政课教师和专业课教师能够进行集体备课,一同设计育人主题,进而让思政教育与专业教育产生协同效应。

(三) 构建校企社协同育人机制

智慧健康养老专业思政素养培育需学校、养老机构、社区、家庭一同参与。学校承担课程设计、课堂教学、实训组织等工作,养老机构与社区能提供真实岗位环境和服务场景,行业专家可参与课程建设、实践指导和评价反馈,家庭能支持学生形成尊老敬老的生活态度。校企社协同有助于学生在不同场域理解养老服务价值,提高岗位适应能力。学校要与养老机构建立稳定合作关系,共同拟定实践任务、服务标准、评价指标,让学生在真实工作环境中接受职业精神培养。

结语

中职智慧健康养老专业的思政素养培育,是落实立德树人根本任务、提高专业人才培养质量、服务养老事业发展的一项重要措施。本文研究观点认为,此专业具备鲜明的人文性、服务性与技术性,学生不但要掌握养老照护、智慧设备应用技能,还需要形成尊老敬老、生命关怀、职业责任、伦理规范、法治意识、服务奉献等思政素养。思政素养培育应当贯穿于专业人才培养的整个过程,实现专业知识、职业技能、价值引领的有机统一。

参考文献

- [1] 李政涛. 课程思政建设的价值逻辑与实践路径[J]. 中国职业技术教育, 2020(12): 5-10.
- [2] 王亚南. 中职专业课程思政建设的实践路径研究[J]. 职教论坛, 2021(08): 54-59.
- [3] 张敏. 智慧健康养老服务与职业教育人才培养模式研究[J]. 职业教育研究, 2022(10): 72-76.
- [4] 刘晓华. 中职养老服务类专业学生职业素养培养研究[J]. 教育与职业, 2022(18): 88-92.
- [5] 陈丽. 课程思政视域下中职护理类专业实践教学改革创新研究[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(09): 34-37.

作者简介: 牛云凤, 女, 1979年9月出生, 汉族, 河北省定州市人, 本科, 讲师, 研究方向为思想政治教育; 石芳淼, 女, 2005年3月出生, 汉族, 河北省邢台市人, 本科, 研究方向为老年学。