

AI 赋能下案例教学法在中职思政课的路径与实践

张树琼

上海健康医学院附属卫生学校（上海健康护理职业学院（筹））

摘 要：伴随着人工智能技术和教育领域的深度融合，中职思政课的教学模式面临一系列的创新变革。基于此，本研究就 AI 赋能下案例教学法在中职思政课的教学价值展开研究，系统阐述基于 AI 赋能的案例教学法在中职思政课的构建策略，结合中职思政课教学的实证案例，创新性提出构建学情诊断系统、实施分层教学策略、引入多维评价体系等举措，希望能为后续的思政课精准教学实践提供一些有用的参考意见。

关键词：人工智能；案例教学法；中职思政课；教学路径；数字化教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.333

引言

随着新一轮基础教育课程改革的逐步推进，如何完成好思政课“立德树人”这一重要职责，已经成为中职思政课程教育改革的重中之重^[1]。但是，当前的中职思想政治课堂仍然存在着许多具体的问题：一是关于学情的研究主要由老师凭自己的经验归纳得出，缺乏对现代科学技术的实践应用；二是教学资源适配性不足，不能做到因材施教；三是教学评价只注重考查学生的记忆以及对知识的掌握程度，缺乏对学生价值观念形成的动态追踪，这严重制约着学生综合素质和各种能力的发展。《新一代人工智能发展规划》^[2]和《教育信息化2.0行动计划》^[3]等政策文件均强调要推动人工智能与教育教学的深度融合。中职思政课作为培养学生正确世界观、人生观、价值观的主渠道，如何借助AI技术优化教学方法，提升教学实效，成为当前职业教育研究的重要课题。

案例教学法是一种以真实或模拟案例为载体，通过案例分析、讨论和反思，让学生在实践中建构知识、发展能力的开放式、互动式教学方法。该方法在中职思政课中具有良好的适用性，能够连接理论与实践，提高学生分析问题和解决问题的能力。但在实际应用中存在案例素材陈旧、互动性不足、个性化缺失、评价方式单一等问题。AI技术的引入为这些问题提供了新的解决思路。将AI技术与案例教学法有机融合，丰富了中职思政课教学理论体系，为职业教育思政课教学改革提供新的理论视角。

一、文献综述

案例教学法源于哈佛法学院，20世纪初开始应用于法学、医学教育。案例教学强调以案例为载体，通过师生互动、生生互动，实现对理论知识的理解和应用。在

国内，案例教学法在高校思政课中已有广泛应用。白双翎^[4]指出，案例教学能够增强思政课的实证性和针对性，通过鲜活的案例讲好思政课，鼓励学生自主探究，坚定“四个自信”。近年来，一些学者开始关注案例教学法在中职思政课中的应用^[5-6]。研究表明，案例教学法在中职思政课中的应用需要结合专业特点，选取贴近学生生活、符合职业导向的案例素材，同时注重案例与理论的深度融合^[7-8]。

二、AI 赋能下案例教学法在中职思政课的实践意义

（一）创新教育内容表达，提升教学质量

人工智能对传统的思政案例教育内容表现方式进行了革新，使思政理论的教学内容不再仅仅停留在课本上，而是能够以各种不同的形式，生动形象地呈现在学生面前，并具有实时性。人工智能还能满足学生的个性化学习需要，通过人工智能平台，学生能够与计算机进行人机交互，并针对思政课中的难点问题自主学习。这种方法能让学生更好地理解人工智能的思维方式，同时也能让学生从其特有的思维角度汲取灵感，拓展学生的思维。

（二）打造智能交互机制，促进课堂互动

将人工智能与中职思政案例教育相结合，能够建立一个智慧的互动系统，从而改变师生之间的传统交流方式，使学生在情感上的互动体验得到更好的提升。智能交互通过数字化的虚拟人物和虚拟现实场景，给学生带来身临其境的互动体验，突破了思政课在时间和空间上的限制，使理论性的思政知识更具情感和温度。

三、AI 赋能案例教学法的实施路径

（一）教学准备阶段：智能案例设计

在中职思政课案例教学中利用人工智能技术，可

以有效解决地区、学段之间资源不平衡的问题。从教学准备层面看,中职学校应建立完善的一体化教学平台^[9]。利用人工智能技术助力数字化教学转型,教师利用人工智能技术或工具创新教学方法,为学生营造生动直观的教学环境,激发学生学习思政内容的兴趣,帮助学生深入理解思政知识,使学生形成良好的道德素养、精神品质和法治观念。同时,智能化平台助力中职思政教师分享、探讨思政教学经验,推动中职思政课一体化教学的实现。例如,利用VR技术实现教材文字、图片等内容的情境再现,让学生身临其境,实现教学可视化,提升教育效果。从教学评价方面看,教师借助人工智能平台构建具有客观性和衔接性的教学评价体系,为中职思政课一体化教学的有效落实提供保障。

(二) 教学实施阶段:智能案例探究

为了更好地发挥AI在思政课精准教学中的作用,教师应借助人工智能辅助诊断系统得出的数据信息,利用机器学习算法中的聚类方法对学生的认知水平、思维方式以及学习风格等方面进行划分,逐步形成以“基础巩固—能力提升—创新拓展”为基本架构的教学模式,并按照各层级学生的具体特点,为其智能匹配相应层次的学习资源及任务。

以“创新驱动发展”的教学为例,在了解了本班同学的基础能力和知识水平后,教师可按照不同的程度进行区分。首先,针对能力较弱的同学,教师利用AI智能系统尝试制作出一张“中国科技成就时间轴”,帮助学生系统回顾中国科技的发展历程,进一步加深对重大历史事件及重要节点的记忆。其次,对于具有一定基础但提升空间较大的学生,可以布置开放式问题,让学生利用语义分析工具查找并整理关于“创新驱动发展”在我国各领域的实际运用情况,并写出一份详尽的分析报告。在这个过程中,AI系统将为学生提供该政策出台前后的各种文献、新闻稿件、专家评论等资料,学生可通过语义分析工具进行分类整理,找出其中的关键词和关键点。最后,对于能力较强的学生,可以让学生以“人工智能与伦理道德的关系”为主题展开一次讨论或举办一场辩论赛,真正意义上实现因材施教。

(三) 教学评价阶段:智能学习分析

在中职“思政+”课程教学反馈中,单凭教师个人的观察和作业考试等教学效果反馈,撇开教师的主观性不谈,教师精力的有限性也容易导致反馈的片面性。而借

助AI智能平台则不同,它能快速收集中职生在课堂上的表现、小组活动、行为习惯、品德行为、情感态度、作业、测试等学习数据,分析学生的知识掌握情况和思想动态。另外,教师能根据反馈结果自行调整融合教学策略;AI智能平台收集了数据,更能根据分析结果提供优化评价指标,客观优化思政融合课程评价体系,促进学生全面发展。

四、教学实践案例

(一) 案例背景

本实践案例在某中等职业学校2025级护理专业“心理健康与职业生涯”课程中实施,参与学生40人,教学周期为8周。

(二) 教学设计

教学主题:友好相处,学会合作——结合护理专业教学AI工具应用;大语言模型:生成护士工作中沟通不畅案例,生成一年内医患矛盾的真实案例;AI对话机器人:扮演护士/病患/病患家属,进行医患沟通;学习分析系统:记录学习过程数据。

本次教学实践设计了三类贴合护理岗位、层层递进的教学案例:第一类为岗位倾听实训案例,依托AI生成多组护理岗位真实工作场景语言素材,包含患者生命体征数据播报、术后状态描述、个人过敏情况说明等医护常用沟通内容,锻炼学生岗位倾听与信息捕捉能力;第二类为医患纠纷模拟案例,通过AI角色扮演还原真实医患矛盾场景,引导学生学习纠纷处理技巧;第三类为沟通优化提升案例,结合AI生成的教学情境与配图,引导学生优化沟通语言,摒弃不良沟通方式,掌握温情、专业的医患沟通技巧。

案例设计:

案例一:生成护士实际工作中需要使用的专业语言(AI生成多个案例变体);

案例二:病患纠纷处理模拟(AI角色扮演),采用大语言模型;

案例三:用爱的语言改写不良沟通(AI生成图片、情境)。

(三) 实施过程

本次教学实践周期共八周,分阶段有序推进教学研究。

第一周开展学前学情测试,依托AI系统全面分析学生人际交往、合作沟通能力基础。

第二周至第五周开展常态化AI赋能案例探究教学，每周聚焦一个专属教学主题。

第六周组织小组合作项目实训，要求学生结合护理岗位特点设计标准化病患沟通方案。

第七周开展教学成果展示与同伴互评交流活动。

第八周组织学后测，完成教学数据整理和教学反思总结。

（四）实施效果

学习成效对比

指标	实验班（AI 赋能）	对照班（传统）	提升幅度
知识测试平均分	85.6	76.2	+12.3%
案例参与度	92%	68%	+24%
学习满意度	92%	76%	+16%

五、讨论与建议

（一）关键成功因素

AI赋能案例教学的有效推进，首先需要保证技术适配性，即AI工具必须与教学目标高度契合，避免单纯追求技术形式而脱离教学本质^[10-12]。同时，教师能动性至关重要，教师应始终作为教学设计的主导者，AI仅作为辅助工具服务于教学过程。教学中需坚持学生主体性原则，充分尊重学生学习主体地位，防止技术主导学习过程。此外，必须重视伦理规范性，关注数据隐私保护、算法公平性等问题。最后，要严格把控案例质量，确保案例素材符合政治性、相关性、真实性、导向性、针对性、时效性六个维度的要求。

（二）面临的挑战

当前AI赋能案例教学实践仍面临多重挑战。一是技术门槛问题，部分教师AI应用素养不足，难以熟练使用智能教学工具，需要加强系统性培训；二是资源投入压力，AI工具与平台建设需要持续经费与技术支撑；三是评价标准不完善，AI赋能教学尚未形成统一、科学的评价体系；四是数字鸿沟明显，不同学校、学生之间技术可获得性存在差距；五是优质案例素材供给不足，高质量案例资源开发与整合难度较大，需要长期持续投入。

结语

AI是中职思想政治学科案例教学改革的一条有效路径，但是我们要清楚地认识到：无论在任何领域，AI应用都要坚持服务育人这一本质属性和基本要求。因此，在今后的发展过程中，要充分发挥好人工智能对思想政治学科案例教学的支持作用，需要努力做好以下几方面的工作：一是主动研发适合思想政治课程教学的专有算法模型；二是建设完善思想政治教育领域的信息安全保护机制；三是着力提升教师队伍的“AI+教育”的复合型素养。唯有如此，才有可能让科技创新和

技术进步同思想政治课程的教学规律相结合、相统一，从而构建起具有中国特色的思政课精准教学模式。

参考文献

[1]教育部. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见[Z]. 2019.

[2]国务院. 新一代人工智能发展规划[Z]. 2017.

[3]教育部. 教育信息化2.0行动计划[Z]. 2018.

[4]白双翎. 案例教学在高校思政课教学中的应用[J]. 社会科学战线, 2022(6): 154-159.

[5]欧海燕. 马克思主义基本原理整体性视角下思政课案例教学创新研究[J]. 继续教育, 2018(6): 54-55.

[6]杨鸣. 中职思政课教学案例材料选取的维度与途径[J]. 教育与职业, 2024(20): 108-111.

[7]祝智庭. 智慧教育: 教育信息化新境界[J]. 电化教育研究, 2020, 41(1): 5-13.

[8]杨现民, 等. 人工智能支持下的个性化学习: 框架、路径与案例[J]. 开放教育研究, 2021, 27(2): 15-26.

[9]冯刚. 智能技术赋能思政教育创新发展的若干思考[J]. 思想教育研究, 2022(3): 3-8.

[10]李锋, 等. 生成式人工智能赋能教育教学: 应用场景、风险挑战与应对策略[J]. 电化教育研究, 2023, 44(7): 12-20.

[11]UNESCO. Artificial Intelligence and Education: Guidance for Policy-makers[R]. Paris: UNESCO, 2021.

[12]Holmes W, et al. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning[M]. Boston: Center for Curriculum Redesign, 2022.

作者简介: 张树琼, 女, 1991年4月出生, 汉族, 江苏省泰州市人, 硕士, 助教, 研究方向为思政教育。