

新课程背景下高中历史教学中德育融入的实践策略

周姚

抚州市东乡实验中学

摘要：以往高中历史教学偏重知识点识记，忽视了学科蕴含的德育价值。历史事件与人物背后蕴藏着丰富的道德智慧，是培育学生品德、塑造人格的宝贵资源。新课改背景下，立德树人是根本任务，将德育融入历史教学既是课程标准的必然要求，也是促进学生全面发展的重要路径。本文立足课本与教学实践，剖析当前德育融入教学的问题，探讨有效策略，为教师提供参考，助力学生在掌握历史知识的同时涵养优良品德、树立正确价值观。

关键词：新课程背景；高中历史；德育融入；实践策略；立德树人；历史教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.332

引言

高中历史学科承载着传递知识、培养思维的责任，更蕴含丰富德育资源，是落实立德树人的重要载体。《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》强调家国情怀等核心素养。然而以往教学中，不少教师陷入“重知识、轻德育”误区，忽视历史事件与人物背后的价值导向，导致历史育人价值难以充分发挥。新课改要求德育融入历史教学，这是历史教学的应有之义。本文结合课本内容与教学经验，探讨德育融入的有效策略，摆脱现实困境，实现“以史育人、以文润心”的目标^[1]。

一、高中历史教学中德育融入的核心内涵与重要意义

高中历史教学中的德育融入，并非简单地在历史课堂中加入道德说教，而是将德育元素与历史课本内容、历史教学过程有机结合，让学生在学习历史知识、探究历史真相的过程中，潜移默化地接受道德熏陶，提升道德素养，树立正确的价值观念。其核心是依托历史学科的独特优势，将爱国主义、集体主义、责任意识、诚信友善、辩证思维等德育内容，自然融入历史教学的各个环节，实现“知识传授”与“品德培育”的同频共振^[2]。

（一）德育融入是落实新课程改革要求的必然举措

新课程改革明确将立德树人作为教育的根本任务，要求各学科发挥育人功能。高中历史学科作为人文社科类的核心学科，其课程内容本身就蕴含着丰富的德育资源，是落实德育工作的重要阵地。从古代的仁政思想、民族交往，到近代的救亡图存、革命斗争，再到现代的国家建设、民族复兴，每一段内容都承载着鲜明的价值

导向。将德育融入高中历史教学，既是响应新课程改革号召的具体体现，也是历史学科落实立德树人根本任务的必然选择。

（二）德育融入是丰富历史教学内涵的重要途径

以往高中历史教学往往局限于知识点的识记与讲解，使课堂缺乏人文温度与思想深度。德育融入能够打破这种局限，通过挖掘历史事件、人物背后的道德故事与价值内涵，让学生在学习知识的同时感受精神力量，理解历史发展的道德逻辑，从而丰富教学内涵。

（三）德育融入是促进学生全面发展的关键支撑

高中阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期。历史学科中的德育资源具有真实性、感染力强、贴近认知等特点，能够有效引导学生树立正确观念、塑造良好品质。通过德育融入，学生学会明辨是非、坚守正义，培养爱国主义情怀与社会责任感的实现知识学习与品德培育的协同发展，成长为德智体美劳全面发展的时代新人。

二、当前高中历史教学中德育融入存在的现实困境

（一）教学认知存在偏差

部分高中历史教师仍存在“重知识、轻德育”的认知偏差，将教学核心目标等同于知识点掌握与考试成绩提升，认为德育融入是“额外负担”。还有教师对德育融入理解肤浅，认为仅在课堂结尾简单说教即可，缺乏系统性设计，导致德育流于形式。

（二）教学内容脱离课本

部分教师进行德育融入时脱离高中历史课本内容，盲目引入课外素材，导致德育与历史教学脱节。例如讲解中国近代史时不结合课本中救亡图存的内容，反而引入无关道德故事，显得生硬突兀。

（三）教学方法单一固化

当前不少教师仍采用“讲授式”传统方法，课堂上以教师讲解为主，学生被动接受。在德育融入中表现为“灌输式”传递道德理念，缺乏生动的情境创设与互动体验，导致德育内容枯燥乏味。教师不善于利用史料、图片、视频等素材，也不注重开展探究式、体验式教学活动，使德育难以深入学生内心。

（四）评价体系不够完善

当前高中历史教学评价仍以考试成绩为核心，主要关注知识点掌握情况，对道德素养、价值观念等德育内容的评价较为缺失。这种单一评价体系导致教师更注重考试成绩而忽视德育效果。同时，德育素养的评价具有主观性、隐蔽性特点，难以制定具体可操作的标准，影响了教师开展德育融入的积极性。

三、新课程背景下高中历史教学中德育融入的实践策略

（一）更新教学认知，提高德育融入重视程度

实现德育与历史教学的深度融合，首先需要教师更新教学认知。一方面，教师应加强理论学习，深入研读新课程标准，准确把握历史学科的育人目标，提升自身德育素养与教学能力，学会挖掘课本中的德育资源，掌握德育融入的方法与技巧。另一方面，教师要树立“以生为本”的理念，充分认识到学生的全面发展比单纯的考试成绩更为重要，将德育融入每一个教学环节。

（二）立足课本内容，深入挖掘德育资源

高中历史课本是德育融入的核心载体，教师必须立足课本，确保德育内容与历史教学紧密结合。结合课本编排特点，可从以下维度挖掘德育资源。

一是挖掘历史人物中的德育资源。高中历史课本中记载的众多历史人物，其言行举止与精神品质都是重要的德育素材。教师应引导学生透过人物的具体事迹，感受其道德力量，实现价值内化。中国古代史中，孔子“仁爱待人”“有教无类”的教育理念，体现了教育公平的朴素追求；孟子提出“民为贵、社稷次之、君为轻”，彰显了以民为本的政治伦理；岳飞“精忠报国”、文天祥“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”，则集中展现了中华民族舍生取义、忠贞爱国的精神品格。教师在讲解这些人物时，不应仅停留在事迹介绍层面，而应引导学生思考：在当时的时代背景下，这些

人物为何做出如此选择？其精神品质对今天的我们有何启示？中国近代史中，林则徐虎门销烟的爱国壮举、孙中山先生为实现民族复兴而百折不挠的革命信念、无数革命先烈为国家独立与民族解放英勇献身的奉献精神，构成了近代以来中华民族救亡图存的精神谱系。现代史中，钱学森、邓稼先等科学家放弃国外优厚待遇、毅然归国报效的家国情怀，雷锋同志助人为乐、无私奉献的道德品质，都是德育融入的鲜活素材。通过对这些历史人物的系统讲解与深度剖析，学生能够在具体、可感的人物形象中汲取精神养分，逐步形成正确的价值观与道德判断。

二是挖掘历史事件中的德育资源。每一段历史事件都蕴含着丰富的德育内涵，教师应深入分析事件的背景、过程与影响，引导学生从中提炼道德启示。学习“统一多民族国家的建立与发展”时，通过系统讲解秦汉至明清时期各民族之间的交往交流交融，学生能够认识到我国自古以来就是统一的多民族国家，各民族相互依存、共同发展，从而自觉增强民族认同感与民族团结意识。学习“新航路的开辟”时，教学不能仅强调其对世界文明交流的积极意义，还应引导学生客观认识殖民扩张给亚非拉地区带来的深重灾难，培养学生辩证分析历史事件的能力，形成尊重不同文明、维护公平正义的全球视野。历史事件的教学，本质上是帮助学生建立正确的情感认同与价值取向。

三是挖掘历史文化中的德育资源。高中历史课本蕴含着丰富的思想文化、科技文化与民俗文化资源，这些文化资源承载着中华民族的精神追求与价值理想。学习中国古代思想文化时，教师可系统挖掘儒家“仁、义、礼、智、信”的道德规范体系，引导学生理解这些规范在古代社会治理与个体修养中的功能；挖掘道家“道法自然”的生态理念，帮助学生建立尊重自然、顺应自然的现代生态文明观；挖掘墨家“兼爱、非攻”的和平思想，培养学生的博爱情怀与反对战争的人道精神。这些传统文化资源经过创造性转化、创新性发展，完全可以成为当代德育的重要内容。学习中国古代科技文化时，通过讲解四大发明对世界文明进程的深刻影响、科举制度在人才选拔上的开创性贡献等，能够有效增强学生的民族自豪感与文化自信，同时培养其求真务实、勇于创新的科学精神与探索意识。教师在教学中应注重将历史

文化资源与现实生活相勾连,引导学生认识到中华优秀传统文化的当代价值,从而自觉承担起传承与发展中华文明的历史责任^[3]。

(三) 创新教学方法,增强德育融入吸引力

一是采用情境教学法,激发学生情感共鸣。情境教学法能够创设贴近历史现场的教学情境,让学生在身临其境中感受历史的温度。教师可利用图片、视频、音频、史料等素材创设生动情境。例如讲解五四运动时,播放相关视频片段,展示历史图片与文字史料,创设“热血青年救亡图存”的情境,让学生感受青年学生的爱国热情与责任担当;讲解“红军长征”时,通过讲述感人故事、播放纪录片片段,让学生感受长征精神,培养意志品质。

二是采用探究式教学法,深化学生思想认识。探究式教学法引导学生主动思考、自主探究,在探究历史真相中形成正确价值判断。教师可结合课本内容设计具有梯度性的探究问题。例如学习“辛亥革命”时,设计以下问题:“辛亥革命爆发的历史背景是什么?”“取得了哪些成果?”“为什么未能改变中国半殖民地半封建的社会性质?”“如何评价其历史地位?”通过分组探究与交流讨论,学生理解辛亥革命的历史意义与局限性,培养辩证思维与责任意识。

三是采用体验式教学法,促进学生价值内化。体验式教学法让学生亲身参与教学活动,在体验中实现价值内化。教师可开展历史剧表演、史料研读、主题研学、手抄报制作等活动。例如学习“古代中国的政治制度”时,组织历史剧表演,让学生扮演不同角色,模拟古代政治场景,加深知识理解,培养团队协作能力与责任意识;学习“中华优秀传统文化”时,组织主题研学活动,参观历史博物馆、文化古迹,在实地体验中感受传统文化魅力,增强文化自信与民族自豪感。

(四) 完善评价体系,强化德育融入保障

一方面,优化评价内容。将学生的道德素养、价值观念、责任意识、合作能力等德育相关内容纳入高中历史教学评价体系,与历史知识掌握情况、历史思维能力等并重。评价时不仅要关注知识点掌握程度,还要关注学生在课堂探究、历史剧表演、史料研读等活动中的表现,评价其爱国情怀、责任意识、道德修养等方面的提升情况。

另一方面,创新评价方式。采用多元化评价方式,实现形成性评价与终结性评价相结合、教师评价与学生自评互评相结合。日常教学中,通过课堂观察、作业批改、小组评价等方式进行形成性评价,及时发现学生优点与不足,给予针对性指导;学期结束时,结合学生日常表现、历史论文、手抄报、实践活动成果等进行终结性评价。同时引导学生进行自评与互评,在反思中认识不足,提升自我反思能力与道德修养。

四、高中历史教学中德育融入的注意事项

一是坚持“润物无声”,避免生硬说教。德育融入的核心是“潜移默化”,要将德育元素自然融入历史教学各环节,通过历史事件、人物、文化的讲解,让学生在知识学习中主动接受道德熏陶。讲解历史人物时,不简单告诉学生“要学习其精神”,而要通过具体事迹让学生自己感受精神力量。

二是坚持“立足课本,贴合实际”。德育融入必须立足课本内容,不能脱离课本盲目拓展,同时要贴合学生认知特点与生活实际,选择学生易于理解、能够产生共鸣的德育素材与教学方式,引导学生将历史中的道德智慧运用到日常生活中。

三是坚持“全员参与,全程融入”。德育融入需要师生共同参与,贯穿课前、课中、课后全过程。课前教师深入挖掘德育资源、精心设计教学方案;课中引导学生主动参与、积极探究;课后布置实践作业,引导学生将道德理念运用于生活实践,实现德育的延伸与巩固。

结语

新课程背景下,将德育融入高中历史教学,是落实立德树人根本任务的必然要求,也是丰富历史教学内涵、促进学生全面发展的重要路径。高中历史课本中蕴含着丰富的德育资源,每一段历史事件、每一位历史人物,都能为德育提供鲜活的素材。

参考文献

- [1] 黄小红. 德育在高中历史教学中的渗透策略探析[J]. 高考, 2025(8): 147-149.
- [2] 刘一范. 高中历史教学中德育的渗透策略[J]. 成长, 2025(18): 157-159.
- [3] 真艳. 大单元视域下的高中历史主题式教学研究[J]. 科研成果与传播, 2025(1): 0005-0008.