

新时代高校思政教育协同育人体系构建与实践

付帆 邹忠文

江西科技学院

摘 要：新时代背景下，立德树人是高等教育的根本任务，高校思政教育作为落实立德树人根本任务、培育时代新人的核心载体，在引领学生树立正确的世界观、人生观、价值观方面发挥着不可替代的作用。随着当前社会各界对高校思政教育关注与重视程度的不断提高，传统思政教育模式难以满足学生成长成才的需求，只有积极构建协同育人体系，才能形成强大育人合力，为高校思政教育高质量发展保驾护航。目前新时代高校思政教育协同育人体系构建面临着协同育人理念认识不足、协同育人机制有待完善、协同育人资源整合不足、协同育人队伍建设薄弱等现实问题，这些问题影响了协同育人效果，不利于思政教育的高质量开展。全面推进新时代高校思政教育协同育人体系构建与实践，应当做到：强化协同育人理念，筑牢全员育人思想根基；完善协同育人机制，构建长效育人运行体系；整合协同育人资源，打造立体化育人资源格局；建设协同育人队伍，夯实育人工作核心支撑。

关键词：新时代；高校思政教育；协同育人体系

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.331

引言

在我国高等教育事业快速发展的背景下，高校人才培养工作面临新的挑战，落实立德树人根本任务，正在成为高校人才培养工作的一个重大课题。新时代背景下，高校思政教育工作应当与时俱进，将先进思想政治理论融入学生成长成才的全过程，积极推动协同育人体系构建，整合多方资源，形成强大的协同育人合力，从而满足学生的个性化发展需求，为思政教育价值的全面实现提供支持。协同育人强调统筹各类育人要素，整合多方育人力量，打通各育人环节，从而实现单一育人向多元协同育人的转型，这对提升高校思政教育工作质量很有帮助，同时也是构建全员全程全方位育人大思政格局的重要一环。本文就新时代高校思政教育协同育人体系构建的必要性和面临的问题展开分析，提出了新时代高校思政教育协同育人体系构建与实践策略，以供参考。

一、新时代高校思政教育协同育人体系构建的必要性

（一）落实立德树人根本任务的必然要求

大力推进新时代高校思政教育协同育人体系构建，是落实立德树人根本任务的必然要求。相较于传统思政教育模式，协同育人更加注重各方资源的协同调度和思政教育的全员参与，在此过程中，思政教育整体质量得到显著提升，立德树人相关要求也能得到满足。实际上，传统思政教育模式将立德树人作为思政课的核心任

务，未能将其贯穿人才培养的全过程，导致立德树人根本任务的实现效果和预期目标存在较大差距。通过构建协同育人体系，高校内部各部门各岗位的舆论壁垒被打破，能够推动全员共同参与思政教育，并基于课堂、校园、社会、网络等各类育人场景，打造立体化育人空间，实现知识传授和价值引领的统一，为立德树人根本任务的全面落实提供支持^[1]。

（二）提升高校思政教育实效性的关键举措

从提升思政教育实效性的视角来看，新时代高校思政教育协同育人体系构建对提升思政教育实效性很有帮助。相较于传统思政教育工作模式，以协同育人为导向开展思政教育活动，能更好地满足学生的个性化需求。在传统思政教育理念下，教育内容相对固化、教育方式相对单一等因素，导致思政教育实际成效与预期存在较大差距，学生对思想政治理论的理解不深入。以构建协同育人体系为导向，高校思政教育不再局限于基础的理论指导，而是能够实现课外拓展，在校园活动、社会实践、家庭教育等方面充分整合资源，极大地提高了思政教育实施成效，为学生全面发展奠定了基础^[2]。

（三）适应新时代大学生思想特点的现实需要

新时代大学生成长于互联网高速发展的社会背景下，其思想认知、行为模式具有鲜明时代特征，在高校思政教育方面的表现也具有一定的特殊性。当代大学生思维活跃、视野开阔，能够主动利用互联网学习专业知识，了解社会发展变化，传统思政教育模式下单一化的教学形式难

以满足新时代大学生的个性化需求,可能导致学生产生负面情绪,不利于教学活动的顺利开展。构建思政教育协同育人体系,更加符合新时代大学生思想特点,在全方位、多层次的育人模式支持下,大学生个性化需求得到满足,这对青年学生健康成长成才很有帮助^[3]。

二、新时代高校思政教育协同育人体系面临的问题

(一) 协同育人理念认识不足

当前部分高校在思政教育协同育人体系构建方面缺乏应有的重视,由于对协同育人理念认识不足,导致在协同育人方面资源投入相对有限,不利于学生思政素养的培育,最终影响学生的全面发展。高校以培养高素质复合型人才为主要目标,在大力推进思政教育改革过程中,对高校思政教育协同育人的关注和重视程度有待提高,虽然能够基于思政课程和课程思政开展思政教育,但是对协同育人理念缺乏深入研究,这就导致校内资源整合难以落实,家校社协同机制构建受到较大影响,不利于后续思政教育的高质量落实。受限于认知观念,高校思政教育协同育人工作流于表面,帮助学生全面培育思政素养的相关需求难以得到满足。

(二) 协同育人机制有待完善

协同育人机制有待完善,是影响协同育人工作有序开展和长效推进的一个主要因素。当前高校思政教育协同育人工作面临着统筹协调机制不完善、常态化联动机制不成熟,以及考核激励机制不科学等现实问题。在统筹协调机制方面,部分高校未能专门建立协同育人的统筹管理部门,未能明确划分各部门的权责,可能存在职能交叉重叠的问题,由于沟通渠道不畅通而影响协同育人工作的统筹开展,很难形成强大的思政教育合力。从常态化联动机制的视角来看,现有的思政教育协同育人工作大多具有临时性、被动性特点,未能形成常态化制度化的联动模式,育人主体之间的沟通、协作不深入。在考核激励机制方面,高校思政教育协同育人的考核机制尚不成熟,考核标准制定不严谨,考核方式相对单一化,难以全面监测协同育人工作的开展效果。

(三) 协同育人资源整合不足

资源整合是协同育人的一个重要环节,当前高校思政教育资源整合不足的现象较为普遍,导致思政教育资源碎片化现象严重,资源利用效率缺乏保障,难以为协同育人体系构建提供充足资源支撑。在校内资源整合方面,目前高校内部课程资源整合不到位、场景资源整合

缺乏系统性,导致开展思政教育活动过程中,教师资源获取效率相对较低。在校外资源整合方面,家校社协同育人是思政教育高质量发展的重要保障,然而目前高校与家庭社会之间的资源共享机制不够完善,由于缺乏明确统一的思政教育目标,在资源共享方面未能形成长效合作机制,导致资源整合力度不足,资源利用效率低下,最终影响协同育人体系构建和实施。

(四) 协同育人队伍建设薄弱

育人队伍建设是高校思政教育协同育人工作开展的关键。然而当前许多高校存在队伍结构不合理、专业能力有待提升等现实问题,导致协同育人队伍整体能力难以适应高校思政教育的切实需求。从育人队伍结构视角来看,目前高校思政育人工作以思政课教师和辅导员为核心,专业教师、行政人员参与度较低,家长和企业、社会机构等主体整体参与相对有限,导致育人队伍结构不均衡。从协同育人能力培养的角度来看,思政教育工作者在理论研究和教学方面经验丰富,但是对协同育人的适应能力有待提高,再加上高校未能建立完善的培训和发展体系,导致协同育人队伍整体素质仍然有待提升。

三、新时代高校思政教育协同育人体系构建与实践策略

(一) 强化协同育人理念,筑牢全员育人思想根基

全面强化协同育人理念是筑牢全员育人思想根基的关键,在新时代背景下,全面推进协同育人工作开展,需要考虑全员育人思想的渗透,全面加强顶层设计,提高各方对思政教育的重视,为协同育人工作创新实施提供支持。在加强顶层设计方面,高校应当自上而下转变对协同育人工作的态度,准确把握立德树人根本任务的核心要求,将思政教育协同育人体系构建与实施作为一项系统性工程,明确各部门在协同育人工作中的角色定位与分工,并且明确权责,为后续协同育人工作开展提供支持。在家校社协同育人共识方面,高校应当主动延伸育人触角,形成家校社协同沟通平台,强化家庭和社区的育人责任认知,通过家校协同和校社协同理念的宣传推广,提高各方重视程度,为协同育人体系建设筑牢思想根基^[4]。

(二) 完善协同育人机制,构建长效育人运行体系

全面完善协同育人机制需要着眼于构建长效育人运行体系,因此需要积极应对协同育人碎片化问题,形成

统筹协调机制、常态化联动运行机制、科学化考核激励机制,切实保障高校思政教育协同育人规范化运行。专业化统筹机制构建需要高校牵头成立思政教育协同育人工作领导小组,提高各级管理人员的重视和参与度,并明确各部门的基本权责和义务,形成有效的沟通平台,通过统一协调部署,形成强大的协同育人合力,在育人经验交流、育人任务协作方面营造良好工作氛围。健全常态化联动运行机制需要规范协同育人工作的实施流程,在校内搭建常态化沟通平台,以教学研讨和案例分享的方式实现思政教育的无缝衔接;在家校合作层面通过搭建家校合作平台,定期反馈学生思想动态,家校共同制定预算方案;在校社合作层面,需要加强高校与企业和社会组织的合作,积极推动常态化实践育人工作开展,实现校内教育与社会教育的衔接。优化科学化考核激励机制,则需要对协同育人工作开展情况进行监测,制定多元化考核评价标准,并根据考核评价结果形成反馈机制,为推动协同育人工作模式持续改进提供支持,充分调动全员参与思政教育的主动性和积极性^[5]。

(三) 整合协同育人资源,打造立体化育人资源格局

积极整合协同育人资源是打造立体化育人格局的关键,因此需要积极应对协同育人资源分散、整合不足的现象,坚持系统思维,对协同育人资源进行整合与科学配置,为一体化协同育人资源体系的构建奠定坚实基础。在校内育人资源整合方面,需要注重课程资源、校园场景育人资源的系统性开发,依托课程渗透思政教育,并且在学生校园生活场景中渗透思政元素,让学生有更深入的思政理论学习体验,有效提升学生的思政素养。在校外资源挖掘和利用方面,则需要注重家庭教育资源的开发,通过定期开展家长课堂等方式,提高家长在思政教育方面的参与度,同时也要利用社会资源,建设思政教育的校外实践基地,从而保证校外思政教育资源的高效利用。此外,打造立体化资源格局,还应注重网络育人资源的梳理,积极净化网络育人环境,提高学生网络信息筛选和鉴别能力,实现网络资源教育价值的最大化^[6]。

(四) 建设协同育人队伍,夯实育人工作核心支撑

全面建设协同育人队伍是夯实育人工作核心支撑的关键,这就意味着高校需要在协同育人队伍建设方面加大投入,从优化协同育人队伍结构、加强队伍专业化培

育两个方面着手,不断提升协同育人队伍的整体水平,切实保障协同育人工作的高质量落实。在优化协同育人队伍结构方面,应当形成校内核心队伍与校外辅助队伍相结合的建设思路。在校内,由思政课教师和专职辅导员牵头,推动思政教育工作的开展,并积极引入专业课教师、行政管理人员,构建全员育人队伍;在校外,则需要注意协同育人导师队伍建设,吸纳优秀家长、企业劳模、专家等社会力量,充实协同育人队伍。在协同育人队伍专业化培训方面,需要形成常态化的培训体系,结合不同育人主体的主要职能,调整培训策略,帮助协同育人工作人员掌握思政教育方法,提升协同育人队伍的专业素养^[7]。

结语

总而言之,新时代高校思政教育协同育人体系构建与实践,关系到高校人才培养工作的整体质量,同时也与学生综合素质发展息息相关。结合当前高校协同育人体系构建与实践的常见问题,高校应当加大资源投入力度,在转变协同育人理念、完善协同育人机制、整合协同育人资源、建设协同育人队伍等方面进行新尝试,通过形成强大的协同育人合力,保障高校思政教育的顺利落实,为社会主义事业发展提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 王天凤. 思政教育融入高校第二课堂育人体系的路径研究[J]. 科教导刊, 2025(30): 139-141.
- [2] 郝宝珠, 于佳慧. 高校思政教育与美育教育协同育人体系探索研究[J]. 天南, 2025(05): 27-29.
- [3] 霍婷婷, 张喜博. 新时代高校思政教育协同育人机制的优化路径研究[J]. 世纪桥, 2025(17): 68-70.
- [4] 郑颖超, 董志康. 新时代高校党建与思政教育协同育人体系构建研究[J]. 时代青年, 2025(34): 42-44.
- [5] 沈冬哲, 王世君. 微时代高校“三协同”育人体系构建: 课程思政与思想政治教育的融合创新[J]. 文教资料, 2025(06): 80-82+89.
- [6] 孙婧瑜, 褚航, 钟菁, 等. 高校运动健康教育与思政教育协同育人体系构建研究[J]. 高教学刊, 2024, 10(10): 86-89.
- [7] 李振超. 新时代高校党建工作与思政教育协同育人体系构建[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(06): 121-123.