

以高校思政课教学创新推动大中小学思政课一体化建设

次仁央珍

西藏职业技术学院

摘要：大中小学思政课一体化建设，是落实立德树人根本任务、提升思政课育人质量的重要路径。西藏高职院校处在边疆民族地区人才培养一线，既要承担职业教育任务，也要服务稳定、发展、生态等现实需要。文章围绕高校思政课教学创新，结合西藏高职院校实践教学特点，分析一体化建设的现实基础、主要问题与推进路径，提出以课程衔接、实践育人、师资协同和地方资源转化为重点，推动思政课从单一课堂讲授走向跨学段、跨场域、跨主体协同育人。

关键词：西藏高职院校；高校思政课；一体化建设；教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.330

引言

思政课贯穿学生成长全过程，不应割裂在某一学段中推进。小学阶段重在道德情感启蒙，初中阶段重在价值判断形成，高中阶段重在政治认同和理论理解提升，高校阶段则要引导学生把个人成长同国家发展、社会需要和职业选择结合起来。若各学段衔接不足，容易出现内容重复、目标断层和方法脱节，影响育人实效。推进大中小学思政课一体化建设，就是要统筹课程目标、教学内容、教学方法、实践资源和评价方式，形成循序渐进的育人格局。对西藏高职院校而言，这项工作更具现实意义。西藏地处祖国西南边疆，高职教育直接服务基层治理、产业发展、乡村振兴、边境建设和公共服务。高校思政课教学创新应立足西藏实际，把铸牢中华民族共同体意识、职业精神、实践教学和思政强边要求融入全过程，推动高校思政课发挥引领、衔接和辐射作用。

一、高校思政课教学创新推动一体化建设的现实基础

高校思政课在大中小学思政课一体化建设中具有承上启下和示范带动作用。高校拥有较系统的理论、科研和师资资源，能够为中小学思政课提供教研支持，也能把学生在前期学段形成的情感认同、道德认知和国家意识进一步提升为理论自觉、行动自觉和责任担当^[1]。西藏高职院校与地方建设联系紧密，思政课程内容更容易同职业实践、基层治理和边疆发展结合起来。在讲授理想信念、民族团结、法治意识、劳动精神和职业道德相关内容时，可融入西藏发展、乡村振兴、边境小康村建设和高原生态保护等素材，使学生认识到思政课与现实生活和职业选择密切相关。由高校牵头推进一体化建设，还可通过联合备课、专题研讨、实践基地共享等方式整合资源，形成分学段、有重点、能衔接的教学链条。

二、西藏高职院校推进思政课一体化建设面临的主要问题

（一）课程衔接不够紧密，学段递进关系有待理顺

当前大中小学思政课一体化建设虽已受到重视，但课程衔接仍不够细致。一些学校开展了联合教研和主题活动，却多停留在经验交流层面，未能把小学、初中、高中和高校的教学目标、内容层次和递进关系梳理清楚^[2]。民族团结、爱国主义、法治教育和劳动教育在各学段均有涉及，但小学应重在感知，初中重在规则理解，高中重在理论分析，高校则应联系国家治理、职业责任和社会实践进一步深化。若高校教师不了解学生前期学习基础，课堂容易重复一般性内容；若中小学教师不了解高校教学要求，前期铺垫也会不足。西藏高职院校学生来源较广，学习基础和生活经验存在差异，部分学生对地方发展感受深但理论表达能力不足，部分学生关注职业岗位却缺少对国家需要的理解。因此，课程衔接必须加强分层设计。

（二）实践教学资源较丰富，但育人转化不够充分

西藏具有丰富的思政课实践教学资源，既有红色文化资源、民族团结教育资源，也有边境建设、乡村振兴、生态文明建设和基层治理等现实场景。这些资源与思政强边、职业教育、学生成长之间联系紧密，本应成为高职思政课教学创新的重要支撑。但在实际操作中，部分实践教学还存在活动化、参观化和任务化倾向，学生到基地、社区、企业或边境地区开展活动后，常常只是完成签到、拍照、撰写心得，缺少前期问题引导、中期观察记录和后期课堂转化。实践教学若没有与课程内容、职业能力和价值引导紧密结合，就容易变成课堂之外的附加活动，难以真正推动学生思想变化。对高职学生来说，实践教学应当突出职业关联和岗位体验。例如，护理、交通、旅游、农牧、信息技术、学前教育等专业学生，在思政课实践中可以观察基层公共服务、产

业发展和群众生活变化,从中理解职业技能服务边疆发展的意义。如果教师只是把实践教学简单安排为外出参观,学生很难把所见所闻转化为专业学习动力和服务西藏的责任意识。因此,西藏高职院校需要进一步提高实践教学设计能力,把地方资源变成课程资源,把社会现场变成育人现场。

(三)协同机制尚不完善,高校引领作用发挥不足

大中小学思政课一体化建设需要多主体协同,单靠某一所学校或某一门课程难以完成^[3]。现实中,一些地方已经建立了思政课一体化共同体,但在运行过程中仍然存在高校牵头不够、教研活动不持续、资源共享不充分等问题。有的联合备课主题比较宽泛,教师之间交流热烈,但会后缺少可复制的教学设计和案例成果;有的实践基地面向不同学段开放,但没有按照学生认知特点设计分层任务;有的高职院校与周边中小学有合作基础,却主要集中在志愿服务、社团活动或招生宣传层面,思政课教学层面的深度合作不够。西藏地域广阔,学校之间距离较远,基层学校教师外出参加教研存在现实困难,这也增加了一体化建设的组织成本。高校作为理论研究和教师培训的重要力量,应在课程开发、案例打磨、资源整合、课题研究和教师研修方面承担更多责任。若高校只是完成本校课堂教学,而没有主动服务区域思政课建设,就难以形成大中小学同向同行的育人合力。特别是在思政强边背景下,边境县乡学校与高职院校之间更需要建立稳定联系,把边疆发展需求、基层人才培养和青少年价值引导贯通起来。

三、以教学创新推动大中小学思政课一体化建设的实践路径

(一)以主题链条重构课程内容,增强各学段之间的递进性

推动大中小学思政课一体化,关键不是把同一个内容在不同学段重复讲一遍,而是围绕共同育人主题形成递进式课程链条。西藏高职院校可以结合区域特点,围绕中华民族共同体意识、爱国主义、法治中国、生态文明、劳动创造、职业担当等主题,主动与中小学共同梳理课程内容,明确各学段的教学重点。以铸牢中华民族共同体意识为例,小学阶段可以通过身边人物、节日习俗和民族团结故事,引导学生形成团结友爱的情感基础;初中阶段可以结合历史、地理和社会生活,让学生理解各民族交往交流交融的基本事实;高中阶段可以进一步联系国家统一和现代化建设,提升学生的理论认识;高职阶段则应把这一主题同职业岗位、基层服务、边疆建设和个人发展结合起来,引导学生思考自己未来如何在具体工作中维护民族团结、服务群众生活、促进地方发展。这样的课程设计能够使同一主题在不同阶段

逐步深化,既符合学生认知规律,也能避免高校课堂重复讲授浅层知识。高校教师还可以把职业教育特色融入主题链条,比如在讲劳动精神时,不仅讲劳动价值,还要联系技术技能人才成长;在讲法治意识时,不仅讲守法要求,还要联系行业规范和基层治理;在讲生态文明时,不仅讲理念原则,还要联系高原生态保护、绿色产业和日常职业行为。通过主题链条重构课程内容,高校思政课可以真正成为一体化建设中的深化环节^[4]。

(二)以实践教学贯通校内外场域,提升学生知行转化能力

实践教学是西藏高职院校推进思政课教学创新的重要抓手,也是连接大中小学思政课一体化建设的有效方式。高职院校应改变实践教学只重活动安排、不重育人转化的做法,建立课前导学、现场体验、问题研讨、成果表达和行动反馈相衔接的实践教学流程。课前,教师要围绕课程主题提出清晰问题,让学生带着问题进入实践场景。例如,围绕“思政强边”主题,可以引导学生思考边境地区为什么需要技术技能人才,职业院校学生能为边疆建设提供什么支持,基层公共服务岗位体现了怎样的责任担当。实践过程中,学生不只是参观者,还应成为观察者、记录者和参与者,可以通过访谈基层干部群众、记录岗位工作流程、参与志愿服务、调研产业发展等方式,理解国家政策如何转化为群众生活变化。实践结束后,教师要把学生观察到的材料重新带回课堂,通过案例讨论、主题汇报、情景展示、调研报告和职业规划等方式,引导学生把感性认识上升为理性认识。对大中小学思想政治教育一体化建设而言,高职院校还可以设计分层实践项目,让小学生重在看变化、听故事,初中生重在做记录、谈感受,高中生重在作分析、明责任,高职学生重在结合专业提出服务方案。这样,实践教学就能从一次性活动变成跨学段共同参与的育人过程,使思政课更加贴近生活、贴近地方、贴近学生未来。

(三)以教师共同体推动教研协同,提升一体化建设质量

教师是思政课一体化建设能否落地的关键。西藏高职院校应发挥思政课教学部和专业群教师资源优势,牵头建立区域思政课教师共同体,把高校教师、中小学思政课教师、班主任、辅导员、团干部和实践基地指导教师纳入协同育人网络^[5]。共同体建设不能只靠临时会议,而要形成稳定的教研制度。可以围绕一体化主题开展定期集体备课,选择民族团结、爱国主义、法治教育、生态文明、劳动教育、职业理想等内容进行同题研讨,由不同学段教师分别说明本学段学生特点和教学难点,再由高校教师提供理论支持和案例资源,最终形成

分学段教学设计。也可以开展同课异构和磨课活动,让不同学段教师围绕同一主题展示课堂,再共同讨论目标是否衔接、内容是否重复、方法是否适合。对于西藏偏远地区学校,可以通过线上教研、送教下乡、基地研修和假期培训等方式降低参与成本。高职院校还应鼓励思政课教师走出校园,深入边境县乡、产业园区、社区学校和中小学课堂,了解学生成长环境和地方发展需求,避免高校课堂与基础教育、社会现实脱节。教师共同体建设的目标,不是简单让中小学复制高校教学,也不是让高校降低理论要求,而是在相互理解中形成分层育人的共识。只有教师先实现理念贯通、内容贯通和方法贯通,学生才能在不同学段获得连续稳定的价值引导。

(四)以思政强边导向拓展育人资源,服务西藏高职人才培养

西藏高职院校推进思政课教学创新,应把思政强边作为重要导向,把边疆意识、国家意识、职业责任和服务基层意识融入人才培养全过程。思政强边不是单独增加一个教学口号,而是要通过课程、实践、文化和评价共同发挥作用。课程层面,要把新时代党的治藏方略、西藏发展成就、民族团结进步、边境地区建设、基层治理和乡村振兴等内容转化为学生听得懂、愿意听、能够联系自身的教学案例。实践层面,要依托边境县乡、红色教育基地、民族团结进步教育基地、生态文明示范点、产业企业和基层服务单位,建设稳定的思政课实践教学基地,让学生在真实场景中理解边疆发展不是抽象概念,而是一个个岗位、一项项工程、一次次服务共同支撑起来的。文化层面,要把思政强边融入校园文化建设,通过主题班会、社团活动、志愿服务、职业技能竞赛和优秀毕业生事迹宣讲,引导学生把个人技能提升同服务西藏、建设边疆联系起来。评价层面,要改变只看课堂考试和书面作业的单一方式,把学生在实践调研、志愿服务、团队协作、职业规划和社会责任表达中的表现纳入综合评价。对大中小学思想政治教育一体化建设来说,高职院校还可以邀请中小学生学习适合其年龄特点的校园开放日、职业体验日和主题实践日,让他们较早了解职业教育服务地方发展的意义,形成从基础教育到职业教育的价值衔接。通过思政强边导向拓展育人资源,西藏高职院校能够把思政课教学创新与地方发展需要、学生职业成长和边疆治理实践紧密结合起来。

四、某西藏高职院校推进思政课一体化建设案例分析

某西藏高职院校在推进思政课教学创新过程中,围绕“思政强边”主题,与周边中小学、边境县实践基地和行业企业共同建立了思政课一体化协同育人机制。学校首先应组织高职思政课教师、中小学思政课教师和

辅导员开展联合备课,将民族团结、职业担当、基层服务和边境建设作为共同主题,并按照小学重感知、初中重理解、高中重辨析、高职重实践的思路设计教学内容。其次,学校依托校外实践基地开展分层实践教学。小学生通过观看图片展、聆听身边榜样故事了解家乡变化;初中生围绕民族团结和社区服务完成观察记录;高中生结合国家政策和地方发展开展主题研讨;高职学生则根据专业特点进入基层单位、企业和公共服务岗位,完成调研报告或服务方案。再次,学校把实践成果带回课堂,组织学生围绕“我能为边疆建设做什么”开展讨论,引导学生把专业学习同岗位责任联系起来。经过一段时间探索,该校思政课课堂参与度明显提高,学生对基层就业、边境服务和职业技能价值的理解更加具体。案例说明,西藏高职院校推进大中小学思想政治教育一体化建设,不能只依靠课堂讲授,而要通过高校牵头、学段联动、实践支撑和地方资源转化,使思政课真正进入学生生活和职业成长过程。

结语

以高校思政课教学创新推动大中小学思政课一体化建设,需要把课程衔接、实践教学、教师协同和地方资源整合统一起来。西藏高职院校应立足边疆民族地区实际,把思政强边要求融入课程建设和人才培养全过程,使思政课既讲清理论,也回应学生成长和地方发展需要。通过主题链条设计、实践教学转化、教师共同体建设和区域资源共享,可以增强不同学段思政课之间的连续性和实效性。今后,西藏高职院校还应进一步完善协同机制和评价体系,让思政课在服务学生成才、服务职业教育发展、服务边疆建设中发挥更稳定、更深入的育人作用。

参考文献

- [1]张哲宇,陈雁鹏.“四个创建”融入西藏高校思政课的价值与路径[J].西藏民族大学学报(哲学社会科学版),2025,46(02):78-85+156.
- [2]饶旭鹏,崔牡丹.五年来大中小学思政课一体化建设的实践探索与未来展望[J].北京工业大学学报(社会科学版),2024,24(06):27-40.
- [3]李尚明,周锦涛.统筹推进大中小学思政课一体化建设进展的研究综述[J].北京工业大学学报(社会科学版),2024,24(06):41-53.
- [4]曹婕.“大思政”背景下高职思政课实践教学模式的改革与创新路径研究[J].现代职业教育,2022(09):147-149.
- [5]杨洪林,张同胜,宫珂.新时代红色文化融入高职院校思政课教学实践研究[J].济南职业学院学报,2022(02):59-62.