

新课标下高中生物学教学中分层教学策略初探

姜珊

淮北师范大学

摘要:高中生物学知识庞杂,学生的水平参差不齐,传统灌输式教学难以满足个性化的学习需求,而实施分层教学能够对学生因材施教,进而提升课堂效率。本文阐述了新课标背景下高中生物学教学中实施分层教学的重要性,从学生分层、教学内容分层、作业分层及多元化教学评价等方面提出具体的应用策略,旨在促进学生全面发展,提高教学效果。

关键词:高中生物学;新课标;分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.299

引言

在强调多元化发展的社会中,学生的学习基础、知识接受能力以及学习兴趣等存在较大差异,传统教学模式已经不能满足当前高中生对于生物学的学习需求。一种新的教学方式应运而生,分层教学倾向于满足学生个体差异,要求教师根据不同学生的知识水平和能力层次,将其科学划分为若干水平相近的群体,并针对不同群体制定差异化的教学方案,以实现针对性教学与个性化发展。这样做既可以激发学生的兴趣,提升学习效率,又能避免两极分化,促进集体成绩的提升,还能够帮助学生找到适合自己的学习方法,培养学生自主学习的意识,提升教学效果。

一、高中生物学教学中实施分层教学的重要性

(一)适应不同学生的学习需求

在强调个人多元化发展的社会背景下,学生之间的差异越来越显著,统一教学目标容易导致部分学生“跟不上”或“学不够”,实施分层教学能够增加知识内容的个性化色彩,从而匹配不同个体的学习需求。

在高中生物学教学中实施分层教学,能够把不同的学习材料与学习任务提供给不同层次的学生:基础较好的同学,所具备的知识点较多,可以准备一些复杂的学习资料来帮助他们进一步拓展知识面,同时可以布置一些较难完成的学习任务来调动他们的思维;而对于基础稍差些的同学来说,在提供学习资料与辅导这方面,应当多巩固以前已经学过的基本知识点,为以后继续学习做好一定的准备和铺垫^[1],保证其处于稳步上升的状态。

随着新课程改革的不断深化,现阶段的教学注重学生的全面发展。而分层教学正是为每位学生量身定制适合他们发展的教学方式,引导学生自主选择学习内容和学习方法,这样做能够很好地激发学生的学习积极性,有利于学生自主学习能力的培养,促进学生个性化发展。

(二)提升教师的教学技能

分层教学要求教师根据学生的学习状况进行合理分层、因材施教,为每个层次的学生配备合适的学案、设计差异化的学习方式,这是对教师专业能力的严峻考验。首先,教师需要熟练掌握各种类型的生物学知识,并且要了解每位学生的状态,针对不同层次的学生进行有针对性的教学;其次,教师要对分层教学的基本理念做到心中有数,针对实际课堂教学情况,灵活调整自己的教学策略;最后,教师还要具备良好的沟通能力来协调各层次学生的学习和交流,使整个教学工作顺利开展^[2]。

这些工作也能够反作用于教师,督促其深入研究教材,准确把握学情,重视学生的学习主体地位,在教学过程中发挥好自身的主导作用,在课余时间多与学生沟通交流,构建和谐健康的师生关系,这些条件又直接影响着分层教学的开展效果。在分层教学的筹备过程中,教师能够积累大量的教学经验,逐步提升自身的专业技能,还能够锻炼个人的课堂管理能力以及沟通和解决问题的能力。此外,教师根据学生水平来分配指导内容与教学时间段,也能够避免重复劳动或资源浪费,一定程度上减轻教师工作负担。

(三)提升教学效果

传统的教学方式是直接、呆板地“灌输”给学生,这样会导致学生出现各种各样的问题。例如,学习能力强学生会觉得枯燥无味,一直在重复已经学会的内容,这会占用他们学习其他知识的时间,从而产生厌恶情绪;而学习成绩不太理想的学生又不能快速理解所学的内容,他们觉得课堂进度过快,自己跟不上教师讲课的速度,产生厌学情绪。长期进行这种“无差别对待”式的教学,会使学生之间差距越拉越大,各个水平的学生都会逐渐失去学习兴趣。

真正做到“因材施教”能让学生有足够的学习自主

性,每个学生都拥有适合自己的学习目标,教师在相应的难度基础上开展教学活动,可以使不同层次的学生充分获得自己的学习成果,同时提高学生的学习兴趣,加深学生对知识点的理解,培养独立自主的学习能力和创新能力^[3]。学生的发展状况是检验教学效果的一个好标尺,落实分层教学能够使每一个学生在自己的水平上得到不同程度的进步,实现学生的个性化发展和全面发展,从不同的角度为学生补足各方面的短板,使学生的综合能力得到提升,也使课堂教学的效率最大化。

二、高中生物学教学中实施分层教学的原则

(一) 客观性原则

教师坚决不能根据自己对学生的主观判断以及某些单一的成绩来给学生分层,应该从多方面考虑,为学生制定一份更为合理、高效的分层标准。例如,根据学生的生物学学科成绩、兴趣爱好、学习能力等多个方面形成更公正合理的标准,并将学生的学习目标安排在每个人的最近发展区内,让每个学生都拥有符合自身实际情况的学习方案,无论是哪一层次的学生都能取得一定的进步,既能让学生更加积极主动地学习,也提高了课堂效率,更加有利于实现教育公平。

(二) 主体性原则

在高中生物学教学实施分层教学的过程中,教师要充分尊重学生在学习中的主体地位,发挥好自己对学生学习的主导作用。在教学过程中,面向全体学生是所有教育工作者都必须遵循的一大重要原则,教师应该积极主动地与学生交流,及时根据实际的课堂教学效果灵活调整教学进程。此外,教师还可以与学生协商分层维度,在客观公正的前提下,最大限度地尊重学生的意愿与选择。为不同层次的学生设计好学习目标后,教师应当适当给予学生自主学习空间,但也要注意及时指导与评价,尽自己最大力量帮助每位学生找到适合自己的学习节奏和学习方法,带领班集体共同进步。

(三) 因材施教原则

每个学生都是独立的人,他们有自己的思考,其知识储备、学习能力以及兴趣个性等都是各不相同的,而以往“一概而论”式的教学方法常常忽略这些因素,因此教师不能顾及每个学生的特点来进行教学。分层教学最大的特点就是体现了“因材施教”的教学理念。在课堂教学的过程中,教师将学生和知识点都进行了不同程度的划分,能够精准匹配不同学生的学习需求,实现学生的个性化发展。针对基础薄弱的学生,教师应将侧重点放在巩固课本知识点上,提供更多的教学资料供复习使用。而对于成绩处在中游的学生,教师可以在其最近发展区内设置一些拔高题,锻炼他们的思维能力。指导

学有余力的学生时,基础知识已经满足不了他们的学习需求,此时教师应为他们呈现更深层次的学习资料,引导他们自主探究知识点的延伸内容,拓展其创新思维。

(四) 动态性原则

在实施分层教学一段时间之后,教师要及时对教学效果和学生表现进行评价和分析,学生的分层要遵循动态性原则。学生是发展中的人,当学生成绩有明显提升时,教师应改变其原来的教学计划,设置新的、符合其当前最近发展区的学习目标,让学生的素质“稳中有升”。在日常教学过程中,教师应当多留心学生的学习情况,定期组织评价与考核,考查学生在各个方面的成绩,根据学生的表现,考虑是否需要重新分组,以激发学生学习的积极性和好胜心。对于效果不明显的学生,教师要及时思考如何改变策略使其得到发展。然而,分层并不是给学生划分等级,而是为了学生更好地发展。动态性原则体现着学生的发展与进步,教师要不断地重新划分层次,有针对性地解决当下的问题,真正做到“因材施教”的目的,努力为每个学生创造发展的机会,提升课堂质量^[4]。

三、分层教学在高中生物学教学中的应用策略

(一) 对学生群体进行分层

为了取得更好的教学效果,教师需要根据学生的现有水平进行科学且合理的分层。其中,学生的智力因素和非智力因素都对学习效果乃至分层依据有影响。具体包括学生的生物学学科成绩、个性与学习兴趣、学习需求以及对于知识的接受水平等多个维度。教师要留心观察学生的日常表现,将学生群体大致分为三类,并合理控制每一类学生的人数。但是,分层并不是给学生安排等级,而是为了学生更好地发展,这三类层次也没有好坏和先后之分。第一类是学科成绩较为优异,且具有较强的学习能力,学习兴趣浓厚的学生群体。第二类是学习基础基本牢固、学习能力中等、成绩中游的学生群体。通常情况下,这一类学生的人数最多。第三类则是基础较为薄弱、对于知识点的接受能力较低、需要反复练习的学生群体。为了更好地为学生设计合适的教学方案,帮助学生进步,教师要保证每个层次的学生水平都比较接近。不同阶段所处的层次也不一定完全相同,因此教师要时刻关注学生的课堂表现以及测试成绩等因素,及时调整学生所处的位置,从而帮助学生更好地发展,提高分层的科学性。

(二) 对教学内容进行分层

根据实际情况将学生分类后,教师需要针对不同的学生群体制订不同的教学方案。最为重要的一点是,教师要研究新课标和教材,按照新课标的要求以及课本内

容提炼出知识大纲,总结出教学重难点,并按知识接受的难易程度将教学内容进行简要划分。然后,教师要根据不同层次的学生特点有针对性地设计教学方案,在每个群体的最近发展区内为他们制定学习目标,让每个学生自己的能力范围内学到最多的东西,帮助学生进步。

指导第一类的学生,教师可以为他们提供衔接大学知识点的学习资料供他们思考和探究,给他们留有更多自主学习空间,但也要注意时常点拨,重点发展该类学生的创新能力和综合运用知识的能力;面对第二类学生,教师要在确保他们熟练掌握基础知识的情况下,尝试为他们设计一些拔高题型,引导他们解决较为复杂的题目,挖掘学生的发散思维,激发他们的学习积极性。第三类学生的基础相对薄弱,教师要将侧重点放在巩固课本知识上,帮助他们建立学习的信心,使他们在基础题上不失分,这样做也能间接提高班级的平均分,有利于班级的整体进步,形成良性循环。在分层教学过程中,教师虽然要给学生自主学习空间,但也要及时地进行指导和评价,使每位学生都能在正确的方向上学习探究。

在新课程改革的推进下,实验课越来越受到重视,对于实验课的教学,也可以融入分层教学元素。例如,对于基础薄弱的学生,要求他们能够完成基本的实验操作,理解实验的关键步骤即可;成绩中游的学生,应熟练掌握实验操作,理解实验原理,并且尝试举一反三;而指导拔尖学生时,教师应当提供资料引导学生改进实验或者设计实验等,培养其科学探究精神和科学思维能力。教师可以设计不同难度的问题,由表及里、由浅入深地推进教学进程,在提问过程中要注意引导,保证每个水平的学生都能够通过自己的知识储备尝试解答,学生回答后也要注意及时评价。

（三）对作业设计进行分层

现阶段提倡对作业进行分层设计,针对不同水平的学生,教师可以为他们设置分层作业,以学生为主体,供学生自主选择作业内容,提升学生的水平。对于学有余力的学生,教师可以布置查阅文献了解所学知识的发展历程和前沿进度的作业,培养他们提取信息的能力和科学探究精神,还可以布置一些衔接大学的拔高题目,培养学生的发散思维;而大部分学生对于新学习的内容可能不太熟悉,需要多设置基础性较强、难度适中的习题进行巩固,可以布置一到两题具有一定思考性和探究性的作业供学生思考讨论,培养学生的合作探究能力和

语言表达能力^[5],保证各个层次学生的思维都能够得到调动。

（四）重视教学评价

在全面深化新课程改革的背景下,教育部印发了《普通高中生物学课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称新课标),新课标强调要注重评价内容的多元化、评价对象和主体的多元化、评价方式的多元化^[6]。教师应当搜集资料,提前设置科学的评价体系,切勿根据自身的刻板印象和主观臆断对学生进行点评,要正视学生间的差异,采用分层的教育评价方式,对处于不同水平的学生设置合理的评价标准,同时也应及时反思,不断完善自身的教学体系。此外,还可以组织学生间的互相点评和学生自我反思评价,让学生从多个角度得到改进意见,促进班集体共同进步^[4]。但是,评价并不是一味地表扬或批判,要涉及多个维度的考量,对学生提出更高的要求时也要注意语言的艺术,尽量选择学生易于接受的表达方式,帮助学生塑造更好的自己。

结语

在高中生物学教学中实施分层教学有利于教师转变陈旧观念,更好地进行因材施教。作为一种有效的教学方式,分层教学既能关注全体学生的共同基础,又能够满足各个学生的个性化发展需求,提升教学质量,有利于班集体的进步。教师应不断学习专业知识,更新教学理念,提高自身素质,积累教学经验,为高中生物学教学提供更多有效的建议,推动教育教学的不断发展。

参考文献

[1] 徐萍. 初中生物分层教学策略探究[J]. 江西教育, 2024(31): 22-24.

[2] 杨翠翠. 新课程背景下高中生物分层教学实施策略[J]. 天津教育, 2025(01): 18-20.

[3] 房兆续. 浅谈新高考视角下高中生物分层教学的实践策略[J]. 高考, 2024(11): 132-135.

[4] 朱红梅. 基于生物学科核心素养的普通高中分层教学实践与研究[J]. 安徽教育科研, 2024(36): 11-13+64.

[5] 蒋芊芊. 高中生物教学中分层作业的设计与实践[J]. 试题与研究, 2023(27): 50-52.

[6] 中华人民共和国教育部. 普通高中生物学课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.

作者简介: 姜珊, 女, 2002年4月出生, 汉族, 安徽省蚌埠市人, 硕士研究生, 研究方向为中学生物学教学。