

核心素养导向班主任主导生物研学课程构建探析

张超

江西省吉安市白鹭洲中学

摘要: 在新课标以学科素养为中心的要求下,传统高中生物课堂教学逐渐暴露出实践范围受限、户外实践机会少、育人维度单一等问题,依据惯例生物研学是由专业的生物教师全权负责的,这种情况就必然会出现重活动形式、忽视素养培育、德育渗透不足等弊端。为了有效解决教学与育人分离的现状,本文将以生物学科四大素养培养为总体目标,立足于班主任全程参与育人、班级统筹管理的天然优势,探究学科教学与德育教育深度融合的研究体系,优化高中生物研学实施模式,让生物素养培育、全方位育人工作落地。

关键词: 核心素养; 班主任; 主导; 生物研学; 课程构建; 育人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.252

引言

生物是一门兼具理论深度与实践属性的学科,其核心素养培育要求教师要打破课本壁垒,注重核心能力培养,引导学生在真实场景中认知生命、探究自然、形成环境保护意识。当下,生物课堂是教学的主阵地,教师在课堂上进行理论知识的讲授,学生缺少户外实践活动的机会,学生很难将抽象的生命观念、科学思维与生活实际相结合。同时,现在所用的生物研学课程体系不够健全,实施主体单一,育人维度不够细化,使得学生学科能力提升、综合素养发展无法同步达成。班主任是完成班级育人任务的执行者,需要全程参与学生的学习与成长,具备掌握真实学情、渗透德育、组织管理等特殊优势。为此,探索核心素养导向班主任主导的生物研学课程构建路径,对教书与育人具有非常重要的意义。

一、核心素养导向班主任主导生物研学课程构建的必要性与优势

(一) 必要性

在新课标背景下,核心素养成为生物教学的总体目标,要求在实际教学过程中打破课堂教学的边界,借助实践活动来完成培育学生生命观念、科学探究等综合能力的任务。以前生物课堂教学过于侧重理论知识的讲解,知识呈现出碎片化、抽象化的状态,不利于学生理解和内化知识。同时,学生缺少直观观察、动手操作的实践机会,严重阻碍了学科核心素养的生成与提高。当前,多数生物研学是由生物学科的专业任课教师负责的,生物教师具有绝对的把控权。在实际的研学中,部分生物教师更加侧重于学科知识的拓展,忽视了学生团队协作、生命认知等学科素养的培育,出现了学科知识

教学与育人分离的情况。而由班主任主导的生物研学,可以将生物实践与班级育人深度耦合,弥补传统教学的短板,合理解决研学轻育人的问题,助力五育融合育人目标的落地^[1]。

(二) 独特优势

班主任与生物教师的核心区别在于,班主任是班级管理的总负责人,需要完成育人、德育、家校协调等工作任务,而生物教师是学科教学的专业执行者,只需要完成知识传授与技能培养的任务。因为班主任长期负责班级管理工作,所以班主任非常了解全班同学的真实学情、认知水平、性格特点、学习风格、能力差异等,这些可作为评价的指标,班主任据此精准把握不同学生的研学需求,顺利实施分层育人计划,确保不同层次的学生在学业、能力等方面都能得到提升。同时,班主任需要完成德育教学任务,生物研学活动可以当作立德树人的载体,自然地渗透生命教育、生态教育、集体教育,彻底填补单一学科教学德育存在的短板。另外,班主任负责家校协调工作,具备极其成熟的家校沟通能力、安全管控能力、活动组织能力,可以做好研学资源筛选、研学流程系统化、实践风险管控等具体的工作,确保研学课程真正落地,实现学科素养培育与学生品质素养的共同提升。

二、核心素养导向班主任主导生物研学课程体系构建

(一) 课程构建核心原则

1. 素养导向原则

核心素养为生物研学课程体系构建指明了方向,所有课程内容、探究活动、实践环节必须向四大核心素养靠拢。在课程设计中,以真实的生态探究、生物现象观

察、生态保护等户外实践活动,来真实锻炼学生的探究能力与科学思维,引导学生形成正确的生命观,敬畏生命、珍爱生命,养成保护生态环境的好习惯,让研学活动可以始终服务于学生生物核心素养的长期、有效培育^[2]。

2. 班主任统筹原则

班主任和生物教师需要明确各自分工,生物教师主要负责知识讲解、困难指点、能力培养,而班主任需要依据全体学生学情、班风特点、学生差异化学习需求来整体设计课程框架。同时,班主任需要发挥班级管理的天然优势,顺利高效开展研学分组、任务分配、安全管理与德育渗透等工作,并提前告知学校负责人与学生家长,确保研学活动可以顺利进行。班主任统筹原则可以让班主任参与课程教学全过程,契合课程设计、实施、评价的完整闭环要求,促进专业教学与班级育人管理的深度耦合,以防研学活动出现重知识、轻育人的问题。

(二) 课程育人目标体系

生物研学课程是以生物学科核心素养为根基,结合班主任育人职责构建系统化、一体化的研学育人目标,完成从“活动体验”到“素养培育”的转变。生物研学课程需要明确生物学科的培养目标,从生命观念上看,班主任可以引导学生以实地观察的方式来认识生命现象与自然规律,帮助学生建立正确的生命观,让学生懂得珍惜生命、敬畏生命。在科学思维层面,班主任可以引导学生在研学过程中使用探究、对比、现象分析等常用的方法,从中培养学生理性思考、问题解决、归纳推理等核心能力。从科学探究角度,教师需要积极鼓励学生在研学课上以实地调研、动手操作等形式来逐渐掌握基本的生物探究方法。就社会责任而言,教师需要借助生物研学课程来帮助学生认识本地生态现状,了解哪些是本地物种,外来物种入侵有什么危害,便于学生形成生态保护意识。同时,生物研学课程依靠班主任主导的独特优势,增加了德育目标,注重学生团队合作、意志品质、责任担当的培育,让生物研学可以同时完成育人任务与教学目标^[3]。

(三) 课程内容模块构建

课程内容模块构建是生物研学课程体系构建中不可缺少的环节,为了让课程内容适配不同层次的学生,需要在班主任掌握全体学生真实学情的基础上,采用分层

模块化内容设计,确保全体学生都可以在研学中有所收获,核心素养得到提升。也就是说,班主任在设置课程时需要遵循层层递进原则,依据学生学情差异来设立基础、提升、拓展三个板块,内容呈阶梯式变化,各梯度清晰。基础模块针对班级内全部学生,进行生物识别、生物环境观察、基础现象记录等方面的教学设计,进一步巩固生物课堂所讲授的基础知识。提升模块则是针对中等生所设立的,以生物习性探究、简单生态对比实验、区域生物调查为主,意在锻炼学生的实践探究能力。而拓展模块的作用对象是能力比较突出的学生,围绕生物多样性调研、生态问题分析、环保方案设计来进行教学设计,目的是促进学生高阶思维的发展。班主任需要在基础、提升、拓展这三个板块中深度融合班级德育内容,以分组任务、团队实践等方式来自然地渗透合作教育与生命教育,实现分层教学与统一育人的同步进行^[4]。

(四) 课程实施流程体系

班主任想要妥善解决传统生物研学流程不紧凑、育人实践受阻、管理不到位等问题,必须建立一个完整的课程实施流程体系,覆盖课前、课中、课后三个环节,实施闭环流程。这就要求,班主任在课前阶段需要做好统筹工作,依据班级内全部学生的真实学情,来敲定研学主题,衔接生物课标素养目标,有序地进行分组安排、家校告知、安全教育、任务布置等工作,为生物研学的顺利开展打好基础。在课程教学过程中,班主任需要做好现场管理、秩序管控、过程引导等工作,配合生物教师指导学生进行观察记录、小组探究、实践操作,并抓住机会进行德育教育。在课后环节,班主任需要带领学生进行过程梳理、成果展示、反思总结、复盘等,并监督学生将研学资料整理保存,记录实践期间自己的收获。课程实施流程是以学生为主体,使研学活动朝着规范化、探究过程朝着专业化、育人过程朝着常态化方向发展。

(五) 课程评价体系构建

以前生物研学课程评价采用成果评价,缺少过程性评价,存在只评价学科、不评价学生品质的问题,这种评价方式已经不适应生物学科核心素养培育总体目标。为了真正发挥生物研学课程评价的价值,必须构建班主任主导的素养与德育共存的评价体系。将这个评价

体系拆分成两个维度，从生物核心素养维度来讲，其包含观察能力、探究操作、思维运用与生态认知等具体的评价指标，贴近生物学科教学目标；在德育综合素养维度，其覆盖学生团队协作、纪律表现、责任意识、参与态度、抗压能力等多项评价指标，贴近班主任育人目标。这种双维度的评价方式是以过程性评价为主，成果评价为辅，同时采用多人参与的评价方式，通过学生自评、小组互评、教师评价，可以全面、客观、真实地反映出学生在生物研学过程中学科知识与品质的成长，为后续的以评促教提供科学依据。

三、核心素养导向班主任主导生物研学课程优化策略

（一）靠拢核心素养，细化课程目标与内容设计

班主任想要有效解决生物研学课程目标笼统、内容过多、素养脱离教学等问题，需要做好课程优化工作，以生物四大核心素养为总体目标，细化整体设计。具体来讲，班主任需要依据学段课标要求与班级内全体学生的学情信息，将抽象的素养目标转化成具体的任务，确保学生的学习表现可被观察、可被评价。在内容设计上，班主任需要舍弃形式化的趣味游览活动，聚焦生命观、科学思维、科学探究、社会责任分层设计探究内容，确保生物研学活动侧重学习。同时，班主任需要将研学活动与育人需求紧密衔接，在课程内容中合理融入生命教育、生态德育相关内容，让课程内容向学科教学重点、学生成长需求靠拢，整体提高生物研学课程的针对性与育人实效。

（二）加强双线协同，构建班主任与生物教师联动机制

生物教师担任班主任是比较常见的，为了避免角色职能重叠所带来的逻辑冲突，假设班主任不是生物教师。在这种设定下，班主任就会存在专业生物知识薄弱、生物教师育人目标落实不彻底等问题，想要妥善解决上述问题，就必须建立班主任与生物教师双线协同的联动育人机制。这就要求班主任与生物教师明确分工，班主任需要负责生物研学课程的统筹、安全管理、德育渗透、学情适配等工作，而生物教师需要进行专业知识指导、探究方案设计、科学方法分享等工作。当然，班主任和生物教师也需要合作，一起做好课前备课、课中指导、课后评价等工作，填补自身工作短板。在常态化

沟通协作下，可以实现学科教育与德育教育的紧密衔接，打破学科知识传授与育人工作的分离现状，构建教书育人的生物研学实施模式。

（三）优化实施流程，注重探究性与育人实效性

为了彻底解决传统生物研学重结果、轻过程，重形式、轻探究，育人流于表面等典型问题，就需要进一步梳理课程实施流程，剔除冗余，增添与探究、育人相关的环节，对全流程进行整体的优化。具体来讲，班主任在全程主导过程中，需要缩减形式化流程，增加学生自主探究、实地观察、合作实验等环节。在课前阶段，班主任需要明确探究任务与具体的素养目标，避免专业知识教育、育人教育的盲目性，让生物研学向教书育人靠拢。课中环节，班主任需要引导学生发现生物问题，尝试独立或者合作解决问题，分析生态规律，提高学习的主动性。课后阶段，班主任需要带领学生进行成果展示、复盘。值得一提的是，在教学全过程中，班主任需要向学生渗透团队合作、珍爱生命、生态保护等德育内容，让实践教学与品质培育同步进行，真正发挥出生物研学课程的综合育人功能。

结语

总而言之，生物研学是让生物核心素养落地、促进五育融合的重要实践载体，班主任是班级管理的总负责人，需要承担起育人的根本任务，始终参与生物研学课程的建设，摒弃生物教师单一主导的传统模式，实现教书与育人两手抓、双丰收。班主任需要以学科素养为锚点，以双师协同为路径来敲定生物研学课程构建思路，为各院校户外实践育人提供了可参照的全新范例。

参考文献

- [1] 张瑞. 核心素养背景下高中生物信息化教学研究[J]. 中国新通信, 2025, 27(23): 218-220.
- [2] 王丽国. 基于学科核心素养的高中生物大单元教学路径[J]. 学周刊, 2025(36): 142-144.
- [3] 宋效纲. 基于核心素养的高中生物校本课程开发实践研究[J]. 成才, 2025(22): 105-107.
- [4] 周丽君. 基于核心素养的高中生物探究实验教学策略[J]. 试题与研究, 2025(36): 39-41.

基金项目：本文系2024年江西省基础教育研究课题“聚焦核心素养的高中生物研学特色课程开发与实践研究”（立项编号：JASW2024-0550）研究成果。