

中高职贯通背景下语文教学衔接问题及对策研究

真国华

塔城职业技术学院

摘要：中高职贯通背景下，语文教学衔接的核心目标是实现中职与高职语文教学的有机衔接，依托我校高职在用教材夯实中职生语文基础，衔接高职阶段语文教学的深度与广度，兼顾基础能力与职业素养、人文素养的协同提升，避免教学重复与断层，实现“中职奠基、高职提质”的梯度培养。我校高职在用语文教材选文注重经典性与时代性，活动设计强调情境性与实用性，为衔接中职语文教学提供了良好基础，但在实际教学中，受教学理念、教学方法、教材挖掘等因素影响，衔接效果不佳，亟须系统性优化。

关键词：中高职贯通背景；语文教学；衔接问题；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.237

引言

中高职贯通是推动职业教育高质量发展的重要抓手，重在实现学段间人才培养的有效衔接与素养提升。语文作为职教公共基础核心课程，对培养学生语言应用能力、职业素养与人文精神具有重要作用。现阶段中高职贯通培养不断推进，但语文教学在目标、内容、教法上衔接不畅，影响人才培养质量。本文结合相关政策与教学实际，分析问题成因并提出改进策略，为中高职语文教学一体化建设、促进技术技能人才综合发展提供参考。

一、中高职贯通背景下语文教学衔接的重要性

学生存在语文基础不牢、高职学习吃力的困境，为学生后续专业学习和终身学习筑牢根基。

语文教学是衔接职业教育、促进产教融合的重要纽带。职业教育的核心目标是培养适配产业需求的技术技能人才，而语文能力是专业技能落地的重要支撑——无论是工科专业的技术说明文阅读、项目报告撰写，还是医学相关专业（护理、中医康复技术等）的医患沟通、医疗文书书写，服务类专业的职场沟通、礼仪文书处理，都离不开扎实的语文功底。中高职语文教学衔接，能结合贯通专业的职业岗位需求，依托我校高职在用教材优化教学内容与方向，将中职阶段的基础语文训练与高职阶段的专业语文应用有机结合，实现语文教学与专业教学、岗位需求的深度融合，让语文能力真正服务于专业技能提升，助力学生快速适应职业岗位，破解“重技能、轻素养”导致的人才培养短板。^[1-2]

语文教学衔接是落实立德树人根本任务、提升学生综合素养的必然要求。中高职贯通培养不仅要培养学生的专业技能，更要培养学生的人文素养、职业素养和健全人格。语文课程蕴含丰富的人文素材，通过有效的教学衔接，能让学生在中职阶段感受文学作品的魅力、积

累文化底蕴，在高职阶段依托在用教材深化人文理解、提升职业素养，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。同时，衔接教学能培养学生的逻辑思维、表达能力和创新能力，这些核心素养不仅是语文学习的关键，更是学生未来职业发展、社会适应的重要保障，能帮助学生实现“技能与素养并重”的全面发展。

此外，语文教学衔接是推动中高职教育一体化发展、提升职业教育质量的重要举措。当前中高职教育存在教学脱节、资源分散等问题，而语文作为公共基础课程，其衔接能带动中高职教学理念、教学方法、评价体系的协同优化，打破院校间的教学壁垒，推动教学资源共享、师资协同发展，助力构建一体化的职业教育教学体系，提升职业教育的整体质量和竞争力，为现代职业教育体系建设提供有力支撑。

二、中高职贯通背景下语文教学衔接的现存问题

结合中等职业学校语文基础模块上下册的教学实践，中高职语文教学衔接的问题主要集中在教材衔接、学情适配、评价协同、师资转型四个方面，各问题相互关联，共同制约了贯通培养目标的实现。

（一）教材衔接脱节，梯度性与关联性不足

教材是教学衔接的核心载体，当前中高职语文教材缺乏系统性衔接设计，与我校高职在用教材的适配度不高。一方面，内容重复与断层并存，中职语文教材侧重基础语言知识、简单应用文写作和经典文本阅读，涵盖汉语拼音、汉字、词语、中外文学作品选读、实用类文本阅读等内容，且我校未开设中职语文拓展模块教学，无拓展内容为高职学习铺垫；我校高职在用教材未充分衔接中职教材的教学重点，部分基础知识点（如基础应用文格式、经典文本解读方法）重复教学，而高职阶段所需的学术文本研读、行业文案撰写等高阶内容却存在断层，导致中职基础未充分利用，高职教学难以快速推

进。另一方面,教材与职业需求、专业特色衔接不够,中职教材虽注重实用性,但未结合不同专业特点优化内容,我校高职在用教材也未针对贯通专业设计对应的衔接模块,63%的语文教师反映自身对行业需求了解不足,难以实现语文教学与岗位需求的深度融合,导致学生语文能力与职业发展脱节。

(二) 学情构成多元,课堂教学适配难度大

高职在校生生源包含统招普高生与三校生两类,学生语文基础、学习习惯、能力水平差异显著:高中生源语文基础知识更系统,文本理解与写作能力相对扎实;中职生源侧重基础应用能力,高阶思维与书面表达相对薄弱。同一语文课堂内,学生基础断层明显,高职教师难以兼顾两类学生的学习需求,若沿用中职教学节奏,高中生源觉得内容浅显;若直接推进高职教材深度,中职生源跟不上进度,课堂教学分层与适配难度大幅提升,严重影响衔接教学效果。

(三) 评价体系协同不足,衔接导向性薄弱

中职与高职语文均采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,评价形式趋同,但评价标准、内容、结果运用缺乏协同性,难以发挥衔接导向作用。中职阶段评价侧重基础模块知识点掌握、基础语言应用,过程性评价聚焦课堂表现、基础作业完成;高职阶段依托在用教材,评价侧重高阶应用、职业素养,但未结合中职生源的基础特点优化分层标准,对两类学生采用统一评价尺度,导致评价针对性不足。同时,评价结果缺乏互通互认,中职阶段评价数据未有效对接高职教学安排,无法为高职分层教学、查漏补缺提供依据,评价体系难以支撑梯度化培养目标。

(四) 师资转型适配不足,教材衔接能力欠缺

我校高职语文教师多由中职语文教师转岗而来,具备多年中职语文教学经验,熟悉中职教材与学生基础,但对高职在用教材的体系、目标、内容还需要进一步熟悉和研究,存在明显转型适配难题:一是长期形成的中职教学思维固化,习惯侧重基础知识点讲解,难以快速切换到高职高阶能力培养的教学逻辑;二是对高职教材的职业导向、深度拓展内容挖掘不足,无法精准衔接中职基础与高职要求,易出现教学内容重复或难度跳跃;三是缺乏针对转岗教师的高职教材专项培训,转岗教师难以掌握中职教材与高职在用教材的衔接技巧,制约衔接教学落地。

三、中高职贯通背景下语文教学衔接的优化对策

(一) 深挖教材衔接价值,构建无断层梯度体系

以我校高职在用语文教材为核心,结合中职仅开设基础模块、未开设拓展模块教学的实际,构建纵向贯

通、层次清晰的中高职语文教材梯度衔接体系,从源头避免内容重复与知识断层。一是系统梳理教材衔接要点,明确中高职教学梯度定位。中职阶段依托基础模块,重点夯实学生汉字词语、经典阅读、简单应用文等基础语言能力;高职阶段立足教材,在巩固中职核心知识点的基础上,补充原拓展模块关键内容,同步拓展学术文本研读、行业文案撰写、职场沟通等高阶应用能力,将中职阶段的通知、计划等基础文体,升级为项目任务书、调研报告等职业文书,实现能力阶梯式提升。二是紧扣专业特色优化教学内容,对接岗位实际需求。根据工科、医学、服务类等不同贯通专业的人才培养目标,深度挖掘中职基础模块与高职教材的融合点,工科专业强化技术说明文阅读与写作训练,医学专业侧重医患沟通规范与医疗文书书写,服务类专业突出口语交际与礼仪文书应用,让语文教学紧密贴合专业学习与职业发展。三是联合开发校本衔接资源,补齐教学断层短板。组织中高职语文教师共同编写《中高职语文基础—高职能力衔接手册》,明确衔接知识点、能力目标与学习要求,配套微课、范例等数字化资源,填补因取消拓展模块造成的衔接空白,保障教材体系完整连贯^[3]。

(二) 立足多元学情,实施分层分类教学

面对由统招、高职单招、直升专学生构成、语文基础差异显著的高职生源现状,实施分层分类教学,满足不同学生的学习需求。一是制定分层教学目标,精准适配学生水平。针对语文基础扎实、知识体系完整的高中生源,侧重文本深度解读、思辨写作与职业素养提升。针对基础薄弱、侧重应用能力的中职生源,以巩固基础知识、过渡到高阶能力为核心,帮助其平稳适应高职学习节奏。二是设计分层教学任务,兼顾全体学生发展。课堂设置基础层、提升层、拓展层三级任务,基础层面向中职生源巩固核心知识点,确保基础过关;提升层覆盖全体学生,强化知识综合运用;拓展层面向高中生源深化能力培养,避免“吃不饱”与“跟不上”的问题。三是灵活调整教学节奏,设置衔接过渡课程。在高职开学初期安排2—3周衔接过渡教学,集中为中职生源查漏补缺,为高中生源提供拓展内容,快速缩小两类学生的基础差距,为后续同步教学奠定稳定基础^[4]。

(三) 完善协同评价体系,强化分层衔接导向

立足中高职均采用过程性评价与终结性评价相结合的实际,构建标准协同、分层实施、结果互通的一体化评价体系,发挥评价的衔接导向作用。一是制定分层评价标准,贴合梯度培养目标。中职阶段聚焦基础模块达标,重点考查字词掌握、基础阅读与简单写作能力。高

职阶段针对两类生源实施差异化评价,中职生源侧重基础巩固与能力过渡,高中生源侧重高阶应用与职业素养,确保评价科学公平。二是统一评价核心维度,保持评价方式连贯。中高职均强化课堂表现、实践任务、作业完成等过程性评价,结合期末考核、项目展示等终结性评价,保持评价形式稳定,降低学生适应成本。三是建立评价结果互通机制,服务教学衔接落地。将中职语文评价结果作为高职分层教学、学分认定与个性化辅导的依据,打通中高职评价数据壁垒,以评价倒逼教学衔接精准高效^[5]。

(四) 聚焦师资转型,提升教材衔接教学能力

一是开展高职在用教材专项培训,重塑教学认知。针对转岗教师的现实需求,学校应组织常态化、系统化的高职教材专项培训。培训内容应涵盖三个核心层面:教材体系解读,帮助教师清晰把握高职语文课程的整体框架、培养目标与各模块教学要求;职业教育理念,深入学习职业教育“岗课赛证”综合育人理念,理解语文课程如何服务于专业、赋能职业;教学方法创新,重点培训项目式教学、情境教学、任务驱动等适用于高职阶段的教学方法。通过专家讲座、教材编写者解读、跨校交流等多种形式,帮助转岗教师快速完成从中职教师到高职教师的角色认知转变,打破原有教学思维定式,为精准把握衔接尺度奠定理论基础。

二是组织中高职联合教研,实现经验互补。搭建中高职语文教师联合教研平台,定期开展主题研讨、集体备课、教学观摩等活动,促进师资交流与能力提升。在联合教研中,转岗教师应充分发挥自身优势,分享中职基础模块的教学重点、学生常见的知识盲点及中职阶段的教学管理经验,为高职教学提供精准的学情参考。同时,引导转岗教师虚心学习高职资深教师的职业语文教学经验、高阶文本解读技巧和专业融合策略。通过“传帮带”的方式,将中职教学经验与高职教学要求有机融合,共同设计中高职衔接教学方案,精准把握“中职基础—高职提升”的衔接尺度,避免教学内容的简单重复或过度跳跃。

三是搭建转型实践平台,在实战中打磨提升。理论知识需在实践中检验。学校应积极搭建多样化的实践平台,助力转岗教师将培训所学转化为教学能力。一方面,鼓励转岗教师跨学段听课,深入中职课堂观摩一线教学,直观感受中职学生的学习状态和基础模块的教学细节;另一方面,组织转岗教师参与高职教学示范课、公开课和教学能力大赛,在实践中检验教学方案,反思教学问题。通过“听课—授课—评课—反思”的闭环训

练,帮助转岗教师快速熟悉高职课堂节奏,打磨衔接教学方案,逐步挖掘出中职基础模块与高职在用教材的最佳衔接点,将多年的中职教学经验转化为衔接教学的独特优势。

四是组建衔接教学团队,推动教学规范化。以校内骨干教师为核心,组建中高职语文衔接教学团队,实行“老带新、强带弱”的团队协作模式。团队成员应共同承担衔接教材开发、教学方案设计、评价体系研究等核心任务,实现教学资源的共建共享。通过集体智慧的碰撞,解决单个教师难以攻克的衔接教学难题,如何科学设计分层作业、如何有效开展跨学科语文教学等。同时,团队应定期总结教学成果,形成可复制、可推广的衔接教学经验,推动中高职语文衔接教学的规范化、系统化建设,为我校中高职贯通人才培养质量的持续提升提供坚实的师资保障。

结语

中高职贯通背景下,语文教学衔接是实现人才培养提质增效的重要环节,我校高职在用语文教材作为高职阶段语文教学的核心载体,其衔接价值的充分发挥,是解决衔接难题的关键。当前中高职语文教学衔接存在教材断层(中职未开设拓展模块)、学情多元适配难、评价协同不足、中职转岗高职教师教材不熟等问题,制约了贯通培养目标的实现。要实现中高职语文无缝衔接,需以高职在用教材为核心,补齐教材衔接断层,构建梯度教材体系;立足多元学情实施分层教学;统一评价形式,优化分层评价标准;聚焦转岗教师提升教材衔接能力。通过多方面协同发力,打破中高职语文教学壁垒,实现“中职奠基、高职提质”的梯度培养,让语文教学真正服务于中高职贯通人才的综合素养提升和职业发展,为现代职业教育体系建设提供有力支撑。

参考文献

- [1] 高雨. 中高职贯通背景下中职语文教学模式革新[J]. 亚太教育, 2025(17): 5-7.
- [2] 黎寒玉, 韦积华. 中高职语文课程衔接问题与策略[J]. 嘉应文学, 2024(23): 184-186.
- [3] 刘丰. 中高职语文课程与教学的有效衔接策略探究[J]. 快乐阅读, 2022(09): 69-71.
- [4] 吕磊. 中职语文教学新路径[J]. 新课程教学(电子版), 2022(10): 172-173.
- [5] 李恒, 马玉娇. “中高职语文课程衔接”问题与对策探赜——兼谈汉语言文学专业人才培养四维模式实践[J]. 汉字文化, 2021(20): 98-99.