

人工智能赋能下高中语文整本书阅读教学路径创新研究

肖玲凤

江西省赣州市信丰县第五中学

摘要：聚焦人工智能与整本书阅读教学的融合，以《红楼梦》《乡土中国》为核心案例，探索教学路径创新。针对当前教学中存在的阅读过程虚化、支持评价粗放等困境，研究构建了涵盖智能导读、情境探究、过程评估、写作辅助与资源关联的三维赋能路径。将自然语言处理、知识图谱等技术应用于文本解读与学习支持，旨在实现从结构认知到深度思辨的教学突破，为发展学生核心素养与教师精准教学提供系统化解决方案。

关键词：人工智能；高中语文；整本书阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.235

引言

伴随着新课标对于整本书阅读与研讨的不断推进，传统的教学方式在面对《红楼梦》宏大的叙事和《乡土中国》的理论体系的时候，就存在着很大的困难。人工智能技术迅速发展，在学习分析、情境创设、个性化支持等各方面都有很大的发展潜力，给教学困境的解决提供了新的途径。探究人工智能怎样系统地助力于整本书阅读教学的全过程，借助技术工具同经典文本的深度融合，重新塑造教学路径，进而切实提高学生阅读品质、思维深度和文化理解力，这是当下语文教育革新所必须面对的重要课题。

一、整本书阅读的内涵

整本书阅读属于语文课程中的系统学习形式，它主要使学生对一部篇幅较长、内容和结构较为完整的作品有完整的认识。它冲破了传统篇章教学的片段化、孤立化的束缚，重视对作品整体结构、主要思想、内在联系和艺术风貌的综合把握。高中语文教学中整本书阅读既是阅读方法，又是重要的学习任务群。它要学生在文本里去体验从整体上把握、细读部分、最后再进行反思的全过程，从而形成对作品的总体认识。目的在于培养学生持久的阅读耐力、高阶的思维品质、深厚的文化涵养，这是提高语文学科核心素养的重要途径。

就教学实践而言，整本书阅读的内涵是双向的。指向阅读对象整体性的，即师生面对的是一个独立的、自足的意义世界，需要把握它从语言形式到思想内容的完整统一。指向阅读过程的完整性，即教学要贯穿于阅读开始、计划制订、不断阅读、重点研究到最后成果呈现的整个过程之中。这就意味着教学不能只看阅读的最终结论，还要看学生在阅读中产生的真实问题、所用到的策略方法和形成的思想过程。因此，整本书阅读教学的本质就是教师通过设计和支持，引领并陪伴学生完成一次深度探究的阅读之旅，从而实现阅读能力和人文素养的共同发展。

二、新课标“整本书阅读与研讨”的育人价值

（一）发展深度思维，涵育人文精神

整本书阅读与研讨任务群的核心育人价值是培养学生深度思维能力，涵养学生的人文精神。相比片段阅读，完整的长篇作品如《红楼梦》《乡土中国》等，人物关系复杂、叙事结构宏大、理论体系严密，给学生提供了一个长时间、连续性的思考空间。学生在面对这样的文本时，要调动自己的比较、分析、综合、评价等高阶思维来整理情节脉络，辨别人物性格的复杂之处，或是把握抽象概念之间的逻辑推演。以探究《红楼梦》中贾府衰败的多重原因为例，学生要将经济、社会、家族伦理等各方面的信息综合起来加以因果分析；以把握《乡土中国》里“差序格局”和“团体格局”之间的对立为例，学生要对抽象的概念进行对比，并联系具体的现实加以说明。贯穿始终的深度思辨过程，一方面锻炼了学生逻辑思维和批判性思维，另一方面也使学生沉浸在人类思想、情感的精华里，同伟大的心灵对话，从而对人性丰富、社会的复杂、文化的厚重有深刻的认识，为精神成长打下良好的基础^[1]。

（二）磨砺阅读策略，构建阅读经验

该任务群的又一价值就是使学生在真实的、复杂的阅读挑战中，自主磨炼并整合出有效的阅读策略，从而形成属于自己的、可以迁移的整本书阅读经验。阅读《红楼梦》时需要把握全书的总体结构，在分析诗词判词的时候可以体会其深意，用主题阅读的方法去比较不同的命运。而阅读《乡土中国》这样的学术著作，需要学生掌握阅读学术文本的特殊方法，即识别核心概念、理清论证思路、绘制理论图谱、联系现实案例加以验证。教学的关键不是教给学生孤立的技巧，而是在学生完成从“读不完”到“读完”、从“读不懂”到“读懂”的实践过程时，让学生自主地探究、调整、优化策略组合。以梳理《红楼梦》人物关系为例，学生会用自己画的图来表现；理解“礼治秩序”时，会去寻找生

活中的例子。该过程把学生由被动的信息接收者变成积极的阅读策略运用者和建构者,从而形成对不同性质整本书的元认知能力和持久的阅读习惯,为终身学习奠定基础^[2]。

(三) 提升语言素养, 培育文化自觉

整本书阅读与研讨对学生语言素养的提高是浸润式的、全方位的,在高阶语言运用中培养学生文化自觉。经典文本是民族语言的典范,《红楼梦》集古代白话小说语言艺术之大成,人物语言个性化程度高,叙事语言精美传神;《乡土中国》用凝练、准确、有逻辑的学术语言,构建起一套解释中国社会结构的论述体系。长期浸润在这样的语言精华里,学生可以大大丰富自己的词汇量,细致体会各种语体的风格特点,不知不觉中提高自己的语言鉴赏力和表达能力。更重要的是,学生在研讨和输出的过程中要用自己的语言去概括、分析、评价和创造,这才是语言综合运用能力的最终体现。同时,对这两部对中国传统社会结构、文化心理有深刻反映的著作进行研读,可以使学生跳出日常的视角,在历史和理论的深处去认识我们生存的文化土壤,理解民族性格的来源和特点。以此为基础所形成的对于文化内涵的深层次理解,可以使学生由文化自发走向文化自觉,并且对中华优秀传统文化有认同感并能理性地思考,从而拥有开阔而自信的文化视角。

三、当前教学实践中的核心困境

(一) 学生阅读过程虚化与深度缺失

目前整本书阅读教学的主要困境就是学生阅读的过程容易被虚化,不能达到应有的深度理解。很多学生面对《红楼梦》《乡土中国》等长篇或者学术著作的时候,都会产生畏难情绪,他们的真实的阅读行为也常常被简化成梗概浏览、选段翻阅或者依靠二手解读资料。浅表化的、替代性的阅读使学生不能真正地投入到文本所建构的完整世界里去,不能对作品整体的气象、内在的肌理以及精微之处有切身的感受。学生可以知道《红楼梦》里宝黛钗的爱情悲剧,但是不能体会小说在家族兴衰、社会百态、哲学思考等各方面的宏大叙事;可以记住《乡土中国》中差序格局等术语,但是不能理解这些概念怎样从具体的经验中提炼出来,并且环环相扣地构成一个理论体系。阅读过程的虚化直接造成思维探究的深度缺失,学生不能在错综的人物关系、复杂的叙事线索或者严密的逻辑论证当中持续不断地进行思考,研讨环节就会陷入空泛的讨论或者重复已有结论之中,整本书阅读在提升思维品质方面所具有的核心价值就无法得到充分发挥^[3]。

(二) 教师教学支持粗放与评价乏力

与学生所处的困境相适应,教师在教学中也存在着

支持方法粗放、评价手段乏力的双重困境。就教学支持而言,很多教师由于自身的时间精力和专业储备的限制,在开展整本书阅读指导的时候,只停留在布置任务、确定范围、组织几次讨论的层面,没有形成贯穿阅读全过程的精细化、差异化的教学设计。对《红楼梦》这样一部作品来说,怎样有效地帮助学生理清人物关系、把握结构脉络、理解文化隐喻;对《乡土中国》来说,怎样引导学生突破概念障碍、理清论证逻辑、实现理论迁移,教师常常缺少系统的办法和资源支持。就教学评价而言,也存在较多问题。传统的纸笔测试不能很好地评价学生在长时间的阅读过程中投入的多少、思维的变化以及复杂能力的提高。过程性评价由于缺少可靠的证据和科学的工具而流于形式,终结性评价也容易简化为对情节记忆或者观点复述的考查,不能真正地衡量出学生通过整本书阅读所获得的深层次的理解力、批判性思维以及人文素养的实际提高。教学支持与评价的困境造成整本书阅读很容易陷入“高耗低效”的境地,从而影响到它的持续性和深入性。

四、人工智能赋能下高中语文整本书阅读教学路径创新

(一) 智能导读与可视化路径构建, 破解文本结构迷局

对于长篇或者理论性著作,学生由于文本结构复杂而产生畏难、迷失。人工智能依靠自动分析,给学生创建动态的、个性化的阅读导航和知识图谱。在教学红楼梦的时候,智能工具可以按照学生的阅读速度来生成和可视化呈现核心人物关系网络以及重要情节之间的联系。随着阅读的深入,学生会发现人物之间的关系、事件的发展变化一目了然,由原来的线性阅读体验变为立体化的结构感受,进而对叙事脉络有一个整体的认识。对于《乡土中国》,人工智能可以生成全书的核心概念演化图谱,清楚地显示出乡土本色、差序格局、礼治秩序、无为而治这些主要概念之间的层次以及逻辑上的推演,把费孝通先生的理论体系转化为可视化的认识图式,让学生可以“对号入座”,从根本上摆脱由于理论抽象而造成的阅读迷失。这条路径把抽象的文本结构变成具体的、可以交互的认知工具,很好地支持了学生对文本的整体把握^[4]。

(二) 沉浸式情境与交互式探究, 驱动深度理解与体验

人工智能可以营造出类似文本的学习环境,充当智能对话伙伴,使学生由被动接受变为主动探究。面对《红楼梦》中繁杂的文化细节和人物内心的细腻之处,可以借助增强现实技术再现大观园的试才题对额或者刘姥姥宴游大观园这样的经典场面,使学生身处其中,在

多模态的情境中体会建筑、礼仪、饮食背后的文化意义。另外可以创建以书中人物（贾宝玉、林黛玉等）或者作者视角为基础的智能对话体，使学生对情节的发展、人物的动机、诗词的隐喻等进行跨时空的提问和讨论，在深层次的对话中产生思辨。在《乡土中国》的教学中可以创建模拟中国乡土社会的交互模型，让学生通过改变参数（血缘亲疏、地缘远近）来观察“差序格局”下社会关系的变化，把静态的理论变为可以体验、可以验证的动态过程。情境沉浸和即时交互使阅读具有很强的代入感、探究性^[5]。

（三）数据驱动的个性化阅读支持与过程性评估

人工智能可以对学生的阅读行为数据进行不断的追踪和分析，给予学生个性化的帮助，从而由结果评价向过程性、发展性评价转变。系统会把学生阅读《红楼梦》各章节所用的时间、对难理解的部分停留的时间、做标记和批注的重点、完成相关思考题的次数等记录下来。因此人工智能系统会自动发现学生在理解上存在的盲区，比如对金陵十二钗判词产生疑惑、对贾府的经济账目线索有所忽略等，并且会智能地推送给学生相关的辅助阅读资料，如名家的解读文本、有关历史背景的资料、前后情节间联系的提示等。系统可以对学生的各章核心概念交互测试情况进行分析，找出其中的薄弱环节，给出相应的概念解释案例和进阶练习题。更重要的是，这些详细的阅读过程数据给教师提供了一个评价学生阅读投入度、思维路径和成长轨迹的客观依据，使得教学评价更加科学、全面，真正关注到阅读能力的发展过程。

（四）智能辅助的创意表达与学术写作训练

人工智能对于阅读的输出、创造来说，可以成为强有力的辅助手段来提高学生创意表达和学术写作的准确度、深度。完成对《红楼梦》的阅读之后，学生会做人物评传写作、情节改编或者主题探究论文的撰写工作。AI写作辅助工具在此时可以给予诸多方面的支撑，在撰写“王熙凤管理才能的现代启示”这一文章时，AI可以协助整理出有关王熙凤的所有事情，如协理宁国府、弄权铁槛寺等，对论述是否涵盖了所有重要事件进行核查，还可以对论述的语言风格和管理手段进行分析提示，甚至可以将现实中的管理案例与王熙凤的管理手段进行对比。就关于乡土中国的学术性写作而言，使用AI技术创建论文结构时，可以对论述是否严密进行初步检查，并且可以智能检索有关学术文献和社会实例作为论据来补充。不仅可以降低高阶写作任务的门槛，还可以培养学生严谨、创新的表达能力^[6]。

（五）跨文本资源关联与协同教研平台构建

人工智能可以冲破单本书的限制，创建起以核心书

目知识图谱为中心的开放式资源网络，给教师协同教研赋予强大的平台支撑。用AI来建立语义关联，自动把《红楼梦》和《乡土中国》联系起来。以学生学习《乡土中国》中的“家族”“男女有别”等概念为例，系统可以智能地关联到《红楼梦》中表现贾府家族结构、伦理关系和婚姻观念的经典情节，给学生提供鲜活的案例。相反地，在分析《红楼梦》的社会背景的时候，可以直接引用《乡土中国》中的相关理论来加以深入地阐释。跨文本智能关联大大促进了知识的整合与深度学习。同时人工智能平台可以把全国教师优秀教学设计、教学反思、学生成果案例等汇集起来，形成围绕《红楼梦》《乡土中国》教学的教学动态资源库和教研社区。教师可以分享智能工具使用经验，一起改进以AI为依托的课例，达成教学智慧的共创和流转。专业机构可以在这个生态里起着核心的作用，一方面能够给出权威、标准的数字文本以及基础的分析数据，另一方面也可以主导开发并和教材深度绑定的智能教学系统，制定技术赋能教学的标准和模式，引领整本书阅读教学整体创新的方向^[7]。

结语

人工智能给整本书阅读教学打开了一扇新的窗户，它所具有的价值不只是工具的革新，更是对深度阅读和思维过程的再赋权。实践证明，通过智能化的路径设计，《红楼梦》复杂的现实世界和《乡土中国》的理论体系能够更加生动、深入地呈现给学生。未来需要让技术的应用同人文精神、工具理性、教育本质三者之间达到一种平衡，把人工智能当作语文教育革新的一种建设性力量，让经典阅读在数字时代焕发出新的活力。

参考文献

- [1] 陆继薇. 项目式学习在高中语文整本书阅读教学中的应用研究[D]. 扬州: 扬州大学, 2025.
- [2] 郑敏慧. 高中语文“整本书阅读”项目式教学模式构建与实践研究[D]. 延吉: 延边大学, 2025.
- [3] 姚瑶. 人工智能语境下的高中语文阅读教学研究[J]. 中学语文, 2025(03): 47-49.
- [4] 李书娟. 基于人工智能背景下高中语文阅读教学策略研究——以整本书阅读《红楼梦》为例[C]//中国智慧工程研究会. 2024数字化教育教学交流会论文集(上). 2024: 134-135.
- [5] 张嘉昕. 高中语文整本书阅读教学评价策略研究[D]. 重庆: 西南大学, 2024.
- [6] 王楠. 深度学习视域下高中语文整本书阅读教学策略探究[D]. 四平: 吉林师范大学, 2024.
- [7] 蔡松芮. 高中语文“整本书阅读与研讨”教学评价研究[D]. 昆明: 云南师范大学, 2024.