

基于人工智能的高中语文论述类文本思辨性 阅读精准教学策略

王兰

南昌县莲塘第一中学

摘要：在人工智能技术快速发展与新高考改革深化的背景下，高中语文论述类文本教学需借助人工智能技术进行精准教学，以达到提质增效的目的。基于此，文章以部编版高中语文教材的经典论述文为载体，结合新高考考查趋势，阐述AI与思辨性阅读教学的融合路径。提出以AI学情画像驱动分层教学，提升逻辑梳理能力；以AI智能拆解优化论证教学，提升论证分析能力；以AI虚拟论据创设情境，提升观点辨析能力；以AI多文本比对构建网络，提升整合能力；以AI实时评价实现闭环教学，提升综合表达能力。以上策略为高中语文教学改革提供可推广的实践范式。

关键词：人工智能；高中语文；论述类文本；思辨性阅读

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.230

引言

人工智能是利用计算机模拟人类智能活动的技术体系，在教育领域主要应用于大数据分析、智能内容生成等。论述类文本是以议论为主要表达方式、阐明观点的体裁，是高中语文教学的重点和新高考的必考内容。思辨性阅读是运用批判性思维分析、质疑文本的阅读方式，精准教学则基于学情诊断提供个性化指导。文章旨在探索AI技术如何赋能高中语文论述类文本的思辨性阅读，以构建高效精准的教学体系，衔接新高考考查需求^[1]。

一、基于人工智能高中语文论述类文本思辨性阅读精准教学意义

（一）有助于提升教学的精准性

人工智能可以对学生的学情进行大而全、准而细的分析诊断，能够准确地诊断出学生学习的具体欠缺之处、知识方面的差距和思维上的弱点。与老式教学以教师主观经验去辨析相比，人工智能能得出更客观、定量的学情数据，帮助教师更好地设定科学的教学目标、制定合理的教学方案。这样一种量体化的精准教学，可以让每个学生都得到适合自己的学习内容和有效的学习指导，落实因材施教。

（二）有助于提高课堂的教学效率

人工智能会给教师提供有力的备课助手，方便教师快速地收集、整理和分析数据资料，完成高质量的教学设计和教学课件。同时，AI又可自动批改作业、评价考试等，大大缓解了教师的劳动强度，给教师腾出更多的时间、精力用于教学设计、课堂教学、个别辅导等工作；AI还能实现智能交互、虚实结合等各种形式的教学

方式，有效提高学生的学习兴趣，使课堂教学更加生动活泼、充满参与感和成就感。

（三）有助于培养学生的思维能力

论述类文本教学的核心目标是培养学生的思维能力。因此，应该更多地发展学生的逻辑思维、辩证思维和批判性思维能力。而人工智能能给学生更多思维训练上的帮助和资源，使学生能更深入地了解、熟悉论述类文本的论证方式、论证方法和语言特点。与AI互辩、交流的过程，能使学生在愉快轻松的状态下锻炼自己，提高自己的思维能力和思维水平；同时人工智能也能够根据学生特点推荐个性化的思维训练项目，有针对性地解决问题^[2]。

（四）有助于实现教考的有机衔接

新高考更注重对学生关键能力、优秀品质的考查，论述类文体的高考阅读也是高考语文试卷的重要组成部分，高考论述类文体阅读题命题也越来越注重思辨性、综合性。人工智能技术对历年高考试题大量数据进行分析、研究，能熟练把握高考命题的规律和趋势，使教学指导更多样化、更精准化。同时AI还能根据高考命题的特点，生成高质量的模拟试题、训练题，使学生熟悉高考题型、了解解题方法、提高高考能力，实现课堂教学与高考备考的紧密衔接^[3]。

二、高中语文论述类文本思辨性阅读精准教学现状

（一）学情诊断不够精准

在传统的课堂中，教师对学生的掌握情况一般是通过提问、检查作业和检测考试等获得的，这些方式不能对学生的知识掌握过程和思维过程有全面和深刻地了解，从而导致教师对学生中存在哪些问题无从下手，教

师只能笼统地对全班学生存在普遍性问题进行弥补，按照统一的进度和要求进行教学，没有真正实现因材施教。

（二）教学内容过于笼统

在论述类文本的课堂中，一般是逐句逐段地讲解，加上大量的课后习题。教师在课堂中更多地考虑知识的灌输，而不是学生思维能力的培养，而且对高考的考试要求结合点不突出，没有系统、全面地讲解高考的题型和做题技巧，所以学生在高考的考卷中的论述类文本阅读题不知所措，因而导致得分率低。

（三）训练方式较为碎片化

在论述类文本阅读的训练中，一般是大量的做题。做一定量的题目的确能提高学生的做题速度和准确率，但也存在很多弊端。一方面学生所做的题都是零散的，没有系统和逻辑，只是零散地获得一些做题的方法和技巧，并没有建立知识和思维体系。另一方面训练的方式单一枯燥，影响学习效果，无法帮助学生掌握论述类文本的阅读方法和思维方法。

（四）教学评价不够及时

在目前的教育模式下，对教学的评价大多是以终结性评价的方式为主。这种评价方式具有滞后性，不利于对学生的学习情况进行跟踪。此外，这种评价方式的评价内容也过于单一，以对学习结果的评价为主，忽视了对学生思维能力、学习态度、学习过程等方面的评价，缺少学生之间的评价和学生的自我评价，不能更好地发挥评价的诊断、激励和导向作用。

三、基于人工智能高中语文论述类文本思辨性阅读精准教学策略

（一）以AI学情画像驱动分层教学，提升逻辑梳理能力

教学中利用AI可以通过学生课前预习、课上做题、课后作业等数据信息梳理学生的学情及能力差异状态，把学生能力把握清楚并反馈给教师，为教师进行分层教学提供参考数据，教师再依据这些数据把学生分为基础层、提高层、优秀层，并确立不同的目标和任务。

以部编版高二语文选择性必修中册第一单元第1课《社会历史的决定性基础》为例，教师可通过AI等技术对学情进行全面分析，看到每个学生存在的问题。对于基础层学生，AI主要推送文本解说任务，包括字词义解、段落划分、观点概括等，同时搭配一些较为简单的逻辑梳理思维导图，让学生能够掌握文本书写的基本内容，初步对论述类文本形成第一印象。对于优秀层学生，AI推送的文本解说任务需要包括文本论证结构拆

解、分论点梳理、论证方法区分等任务，引导学生思考清楚作者从“社会存在决定社会意识”到“经济基础决定上层建筑”是怎么写的，怎么在文本中表现这几种逻辑关系。对优秀层学生，AI推送的文本解说任务要体现文本的逻辑严密性、辩证关系探寻等，引导学生思考文本论证中不到位的地方在哪里，培养学生的深度思维。课堂上，教师借助AI对学生学情分析的结果，有的放矢地给不同程度的学生点拨讲解，及时答疑解惑，让每个学生都能站在现有基础上得到切实提升，打牢逻辑梳理的能力。

（二）以AI智能拆解优化论证教学，提升论证分析能力

论证分析能力是论述类文本阅读考查的能力之一，需要把握文章的论点、论据和论证方法，把握论证过程是否合理。利用AI能够对论述类文本进行一键剖析，并展示论证过程，让学生直观地感受论证过程。AI还可以呈现不唯一性的论证分析实例，让学生通过对实例进行比较，直观地掌握相关论证分析的能力和技巧。

以部编版高二语文选择性必修中册第一单元第2课《改造我们的学习》为例，教师要用AI软件智能拆解文本，助力学生解决论证分析难点。AI软件先理清文本，把文本清晰地划分为“提出问题—分析问题—解决问题”3个基本层面，提示每个层面的中心观点和分观点，明确文本“改造学习”的中心论点和分论点各是哪些。再理清论据，把文本中全部论据分为事实论据、道理论据两大类，并给每则论据标上中心论点，如“主观主义学习态度表现是事实论据”，对应“改造学习之必要是论点”；再把文本中运用的对比论证、举例论证等方法拆分开来，说明每种论证方法的作用，如把主观主义学习态度与马克思主义学习态度进行对比，突出改造学习的紧迫性。课堂上，教师引领学生结合AI拆解的结论来深入分析论证的思路，感受作者论证的严谨和周密，进而让学生利用AI为自己的文章撰写论证分析，AI能立即指明学生自己习作中的论点不明晰、论据不贴切等问题，并给出修改意见，帮助学生逐渐提高论证分析的能力。

（三）以AI虚拟论据创设思辨情境，提升观点辨析能力

观点辨析的能力是思辨性阅读的关键，要对文本中的观点有自己的判断和见解。传统的课堂上学生只是被动地接受，不懂得质疑，没有思考问题。利用AI课内虚拟的论据与学生“相互拼杀”，能够引导学生在思考问题时多维看待问题，质疑文本观点、论证自身观点，这

样的课堂才能有效培养学生观点辨析的能力。

以部编版高二语文选择性必修中册第一单元第3课《实践是检验真理的唯一标准》为例,教师要用AI搭建虚拟论据,培养学生的辩证能力。学生读完全文、把握了正确的观点后,教师让学生与AI虚拟论据辩论,AI虚拟论据以文本观点为依据,提出“理论也是检验真理的标准”“权威的观点也能作为判断真理的依据”等不同意见,让学生对其进行有针对性反驳。辩论中,AI虚拟论据争辩的观点始终让人新奇,“实践是唯一标准,为何又十分重视理论呢”以此让学生反思,从文本内容和生活事例中论证自己的观点。其间教师适时点拨,点评学生的反驳过程、反驳论据,帮助学生掌握辩论方法,辩证地看待问题。通过辩论,能够让学生主动思考并提出问题,训练学生的辩证能力和说理能力。

(四)以AI多文比对构建知识网络,提升文本整合能力

多文本整合是新高考所考查的能力之一,要求学生对两篇或以上的相关文本进行分析比较,取其所需信息,从而做到多元整合。教师通过AI能够快速地搜索整理出相关文本,对两篇或更多的文本进行快速比较,告知文本间的差异与相同之处,让学生形成的系统性认知更为完整。

以部编版高二语文选择性必修中册第一单元第4课《修辞立其诚》为例,教师可以用AI实现多文本比对教学,训练学生多文本整合能力。AI工具迅速整理、比对有关“修辞立其诚”的经典文本,例如《文心雕龙·情采》《论语·子路》,把有价值的精彩句段汇编起来,使之相互契合,增强文本的关联性。然后AI来比较这些文本,清楚地呈现文本各自的观点、论证和论理上的异同:在观点上,三篇文本均提到了“诚”,但《修辞立其诚》是重修辞而诚,《文心雕龙·情采》是重文质统一,《论语·子路》是重为人处事真;论证的样式相同,三者均是道理论证,《修辞立其诚》还包含了举例论证。课堂上,教师引导学生结合AI比对情况,深入思考《修辞立其诚》中“修辞”“诚”之间的关系,体会文本间的内在联系,归纳文本共性结论,辨清文本差异。教师还可以让学生在AI系统上查找更多的相关文本,自行比较,整理关键信息,描绘相关联系图,逐步提高学生的多文本整合能力和自主学习能力。

(五)以AI实时评价实现闭环教学,提升综合表达能力

综合表达能力是论述类文本教学的最终目的,即要

求学生运用所学内容,清楚、准确、有条理地表达自己的观点。AI技术可以对学生的口头或书面表达进行及时评价,客观地评价学生在内容、结构、语言的表达中存在的问题,并给出个性化的改进意见,有助于学生快速地提高综合表达能力。

以部编版高二语文选择性必修中册第一单元第5课《人应当坚持正义》为例,教师要用AI进行实时评价教学,帮助学生提升综合表达能力。学生学习完课文后,教师让学生围绕“正义”主题进行口头演说或写作,AI对学生的演说进行实时评价。对演说,AI评价学生的观点是否明确、立场是否鲜明、语言是否流畅等问题,并打分,指出学生某处卡壳、逻辑中断等问题,并给出如何调整语速、如何补充论据等建议;对写作文,AI评价学生作文的观点是否鲜明、论据是否充分、论证是否缜密、语言是否规范等,指出学生的语病、逻辑混乱等问题,给出明确具体的改正意见。上课后,教师结合AI评价,对学情进行实时评价、指导,集中对学生普遍存在的问题进行点评,注意学生的个体问题差异,对AI的意见进行引导,让学生按照AI的意见进行改进。通过这样的实时评价的闭环教学,学生能够迅速发现问题,不断改进表达逻辑,切实提高表达能力。

结语

人工智能技术为高中语文论述类文本思辨性阅读教学注入活力。将人工智能技术用于教学当中可以实现精准化、个性化、智能化的教学,以解决高中语文论述类文本教学的学情不准、教学笼统等难点,切实提高学生的高阶阅读能力。今后教学中,教师要树立“教师主导、学生主体、AI主辅”的意识,有效发挥AI技术的功能与优势,避免产生负面影响,不断创新教学思路与方法,让AI成为提高教学质量、促进学生成长的好帮手,助力高中语文教学质量的提高。

参考文献

- [1] 莫秋莲. 高中文言文思辨性阅读教学探索——以《师说》为例[J]. 教育观察, 2025, 14(14): 108-110+119.
- [2] 姜爱锋. 高中语文“思辨性阅读与表达”学习任务群教学与实践分析[J]. 科教文汇, 2024(23): 153-156.
- [3] 李芳芳, 陈志平. 人工智能技术赋能整本书阅读教学——以ChatGPT在《乡土中国》阅读教学中的应用为例[J]. 语文建设, 2024(01): 15-21.