

课程思政背景兵团精神融入中职语文教学实践

刘爽

新疆生产建设兵团第六师五家渠职业技术学校

摘要：在新时代职业教育改革发展背景下，课程思政是其中的核心任务，其主要目标是促进思想政治教育与专业课程、文化课程的深层次融合，从而实现预期中的立德树人教育目标。而中职语文作为具备较强人文性特征的基础学科，已经成为传承红色文化、培养学生职业素养的重要载体。兵团精神作为共产党人精神谱系的关键构成部分，与中职语文的教育目标高度契合，这就需要在课程思政背景下，促进两者的深度融合，促进学生职业技能水平与家国情怀的同步提高。因此，文章首先明确课程思政背景下兵团精神融入中职语文教学的重要性；其次探究具体实践路径；在此基础上，针对实践案例展开深入分析，以求为中职语文综合教育效果的提升提供帮助。

关键词：课程思政；兵团精神；中职语文；实践路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.225

引言

兵团精神本质上是一代代兵团人在建设边疆的实践过程中所形成的精神，也是现阶段红色文化发展的重要构成部分，其中更蕴含着深厚的家国情怀以及奉献精神。而在课程思政背景下将兵团精神合理融入中职语文的教学过程中，不仅是充分落实思政要求的关键所在，同时也是培养学生职业精神以及爱国情怀的主要途径。所以，这就需要持续探索课程思政背景下，兵团精神融入中职语文教学的具体路径，确保兵团精神能够与中职语文实现深层次融合，以此为基础促进学生学习能力与职业素养的同步提高，为其后续的学习发展起到更好的促进作用^[1]。

一、课程思政背景下兵团精神融入中职语文教学的重要性

以爱国主义为核心的中华民族精神是兵团精神形成的土壤，以长征精神、井冈山精神、西柏坡精神等为代表的红色革命精神是兵团精神的文化血脉。兵团人在长期屯垦戍边实践活动中凝结形成了以“热爱祖国”“无私奉献”“艰苦创业”“开拓进取”为主要内容的兵团精神，这种精神具有丰富的时代价值。而在目前的课程思政背景下，其更加注重价值引领与知识传授的全面融合，通过兵团精神的合理融入，可以在有效滋养中职学生家国情怀的基础上，促进其职业素养与家国情怀的同步提升。并且中职语文教学兼具人文性与工具性特征，可以通过文本解读与文化传承等多种方式，确保兵团精神可以有效浸润学生的心灵，促进整体人才培养效果的稳步提高^[2]。

（一）厚植家国情怀，强化学生责任担当意识

兵团精神的核心在于“热爱祖国”，而中职语文教材中蕴含着大量与家国情怀主题相关的文本内容，与兵

团精神的价值导向存在较高的契合性。所以，这就需要将兵团精神合理融入教学过程中，通过对兵团相关文学作品的深入解读，以及对兵团人“舍小家为大家”故事的高效分享，确保学生能够在学习中充分感受到国家利益高于一切的使命担当。例如，在《喜看稻菽千重浪》的教学阶段，教师可以将袁隆平院士一生扎根在田野中，为国家粮食安全尽心尽力的奉献精神，与兵团人扎根在边疆开疆拓土的家国情怀进行联结，使得学生可以充分体会到，无论是科研一线的坚守，还是在边疆地带的耕耘，都是对国家的赤诚担当。学生可以理解国家发展与个人命运之间存在的紧密联系，逐步在学习中形成“强国有我”的信念，持续强化为社会贡献力量的责任意识。

（二）锤炼意志品质，强化职业素养根基

中职学生处于品格塑造以及职业认知培养的重要时期，而兵团精神中蕴含的无私奉献、艰苦创业等特质，也与中职教育所倡导的工匠精神高度契合。在中职语文教学活动的开展阶段，应深入挖掘兵团精神中蕴含的奋斗元素，持续培养学生坚韧不拔、吃苦耐劳的意志品质。例如，在议论文写作教学的开展阶段，要将“兵团人的创业故事”作为主要素材，持续引导学生探讨艰苦环境与个人成长之间的联系。而在口语交际课程的开展阶段，要积极组织“致敬兵团匠人”的主题演讲活动，由学生分享兵团人坚守岗位的事迹案例，以此为基础反思自身的职业发展，培养学生爱岗敬业的职业素养^[3]。

二、课程思政背景下兵团精神融入中职语文教学的实践路径

（一）强化教师队伍建设，提高融入能力

教师是确保兵团精神能够融入中职语文教学的重要力量，强化教师队伍建设，是确保融入效果能够稳步提

高的关键所在。同时,教师自身的教学能力与认知深度,也会进一步决定兵团精神与语文教学的整体融合质量,只有在帮助教师理解兵团精神内涵的基础上,才可以将红色精神合理融入文本解读等环节中,充分发挥语文课程的思政育人功能。

1. 加大教师培训力度,深化对兵团精神的认知

中职学校方面应定期组织内部的语文教师,开展兵团精神的专题培训活动,邀请兵团老战士或兵团历史专家进入学校开展专业讲座,针对兵团的历史背景以及兵团精神的内涵进行深入讲解,确保教师可以在学习过程中,进一步明确兵团精神具备的时代价值以及育人意义。同时,还要积极组织教师进入兵团博物馆、军垦第一连等社会教育基地开展全面的教学互动,使得教师可以在实践过程中提高对兵团精神的理解程度,实现对教学素材的高效积累。例如,某学校组织语文教师进入军垦第一连教育基地开展研学活动,引导教师在其中聆听前辈的故事,在各种标志性的景观中朗读军垦诗作,通过这种方式充分感受军垦文化的温度。除此之外,还要积极引导教师展开自主学习,通过对兵团题材专业书籍的阅读,以及查询相关文献的方式,持续丰富教师的兵团知识储备,深化其对兵团精神的基本认知^[4]。

2. 强化课程思政意识,建立“以文育人”理念

中职学校可以采取教学交流、专题研讨等多样化形式,持续引导中职语文教师在教学过程中建立完整的课程思政意识,进一步明确语文课程具备的育人使命,确保兵团精神可以有效融入语文教学的全过程中,实现价值引领与知识传授的全面融合。同时,中职语文教师要及时转变传统教学理念,突破以往重技能、轻育人模式产生的限制,在语文教学阶段实现对兵团精神等红色文化元素的高效挖掘,使得兵团精神可以融入实践活动、文本教学以及读写训练等多个环节中,实现预期中的“以文化人、以文育人”目标。以“以文化人、以文育人”为目标,可以促进兵团精神的深层次融入,为后续《兵团文学经典读本》等教学资源开发起到良好的促进作用。

(二) 深入挖掘教学资源,持续丰富融入内容

多样化的教学资源,可以有效提升兵团精神与中职语文教学的融合效果,这就需要在实际教学过程中持续挖掘教材内部与外部蕴含的资源,充分结合中职学生的基本认知规律与专业特征,持续丰富融入内容,确保教学的针对性与感染力可以得到同步提高。

1. 挖掘教材的文本资源,找寻融合契合点

中职语文教材中蕴含着多种思政元素,应充分结合教材的文本内容,准确找寻文本教学与兵团精神存在的

主要契合点,确保兵团精神能在真正意义上融入文本解读过程。例如,在《长征胜利万岁》的教学阶段,教师要将文本中红军战士不畏艰险、坚守信念的长征精神,与兵团人扎根边疆、无私奉献的精神进行深层次联结,引导学生体会两者一脉相承的精神内核——皆是在艰苦奋斗过程中不忘初心、为国家与人民的利益不断奋斗。通过对红军长征历程的深层次解读,对照兵团人建设边疆的奋斗实践,引导学生充分理解兵团人艰苦奋斗的精神,培养学生自身的奋斗精神。同时,还要加大对教材中“爱国”“奉献”“奋斗”相关文本的挖掘力度,促进兵团精神内涵与教育文本内容的有机结合,使得学生可以在文本知识的学习过程中,充分感悟兵团精神的魅力。如在《荷花淀》的学习阶段,中职语文教师要结合兵团保家卫国以及军民团结的事迹,引导学生对国家命运与个人的关系进行深入思考,从而有效培养学生的家国情怀。

2. 整合网络的多媒体资源,持续丰富教学形式

中职语文教师要充分发挥互联网的优势,全面整合网络中与兵团精神相关的图片、视频以及纪录片等资源,以此为基础丰富教学形式,提升中职语文教学的感染力和直观性。例如,在语文教学活动中可以适当播放《戈壁母亲》《兵团岁月》等兵团题材的纪录片,帮助学生更加直观地感受到兵团人的精神风貌和在艰苦地区的奋斗历程。同时,还要播放与兵团相关的诗歌朗诵、歌曲等多样化音频资源,在听觉层面激活学生自身的情感体验,使其持续感悟兵团精神的内涵。通过合理应用网络平台,分享兵团故事、兵团人物事迹等多种资源,确保学生可以结合自身的课余时间展开自主学习。并且要合理应用多媒体课件,将各类与兵团精神相关的内容与语文文本教学相结合,通过视频、图文等多种形式,提升教学内容的生动性,有效激发学生的主观能动性。例如,在兵团精神“开拓进取”内涵的讲解过程中,中职语文教师要充分展示兵团在长绒棉培育、滴灌技术推广等方面取得的创新成果,确保学生可以直观感受到兵团人的创新精神。

(三) 创新教学方法,增强融入的实效性

通过教学方法的合理创新,可以有效提高兵团精神与中职语文教学融合的实效性,教师应突破传统讲授式教学模式存在的限制,通过多样化教学方法的应用,激发学生的主观能动性与学习积极性,引导学生主动参与到教学活动中,实现对兵团精神的深层次融入。

1. 采用情境教学法,强化学生的情感体验

结合中职语文学科的文本内容以及兵团精神的内涵,应合理创设与之对应的教学情境,确保学生能在情

境中充分感受兵团精神的内涵,持续强化自身的情感体验。例如,在讲解兵团题材的文本内容时,要创设完整的兵团建设情境,让学生扮演军垦工人、兵团战士等角色,对兵团的建设场景进行模拟,确保学生能在角色扮演过程中,充分体会兵团人具有的无私奉献、艰苦创业精神。在开展朗诵活动时,要构建庄重的情境,引导学生朗诵兵团题材的诗歌、散文,充分表达对兵团人的崇敬之情。例如,某中职院校的教师在“铸剑为犁”雕塑前,朗诵《军垦颂》等经典诗作,让学生在参与各类历史场景的对话中,充分体会军垦精神。这种具有情境化特征的朗读方式,能有效增强学生的情感共鸣,提高教学的感染力。

2. 引入案例教学法,提高教学的针对性

中职语文教师要结合语文教学内容,选择经典的兵团案例,积极开展案例教学活动,使得学生可以在案例分析过程中,理解兵团精神的情感内涵。例如,在讲解“无私奉献”这一兵团精神内涵时,要重点选择兵团老战士扎根边疆工作的典型案例,如“军垦先辈一双眼”的故事。通过讲述实际故事,引导学生分析兵团人的无私奉献精神,并结合自身实际情况,谈对奉献精神的理解。在讲解“开拓进取”内涵时,语文教师要重点选择兵团在工业、科技、农业等领域的创新案例,引导学生分析兵团人的开拓进取精神,促进学生进取精神和创新意识共同提高。另外,结合中职学生专业特征,要选择与专业紧密相关的兵团案例,使得学生可以在分析案例时,将兵团精神与专业学习相结合,全面提高学生的职业素养。

三、课程思政背景兵团精神融入中职语文教学的实践案例

(一) 案例背景

某中职学校在开展语文教学活动时,存在思政元素融入表面化、所用教学方法过于单一等问题。同时,部分中职语文教师对兵团精神内涵理解不够深入,难以将其与文本教学全面融合,导致学生对红色文化的认同感不足。因此,为有效解决这些问题,学校以中职语文教材为主要依托,选取《长征胜利万岁》等经典课文,结合兵团精神中“热爱祖国”“无私奉献”“开拓进取”“艰苦奋斗”的内涵,积极开展文本解读与精神传承融合的教学实践活动。通过系统化教学设计,确保学生在课程思政背景下接受兵团精神的熏陶,实现知识传授与价值引领的和谐统一。

(二) 案例实施

首先强化教师的准备工作。中职学校应组织语文教

师参加兵团精神专题培训,邀请专家讲解精神内涵与建设历程;引导教师赴军垦第一连研学,聆听老战士讲述奋斗故事,积累教学素材;通过研读《兵团文学经典读本》、观看《戈壁母亲》等深化理解,挖掘教材与兵团精神契合点,制定文本分析、精神关联、实践表达相结合的完整教学方案。其次,加大资源挖掘力度。以“长征胜利万岁”为案例,将长征精神与兵团奉献精神深度融合,解读红军坚守初心的细节,补充兵团老前辈赴边疆的真实案例,播放影像与口述历史,实现两种精神的紧密联结。最后,创新教学方法。情境教学构建“跨越时空的对话”,学生角色扮演红军与兵团战士还原经典场景;案例研讨引入“军垦先辈保一双眼睛”等真实故事,结合文本讨论艰苦奋斗与家国担当,深化对精神内涵的理解。

(三) 案例效果

首先是学生对兵团精神的认知更加清晰。90%以上的学生可以准确描述“艰苦创业”“无私奉献”等核心内涵。在写作任务中,学生可以充分结合文本细节以及兵团的实际案例进行写作,同时学生的职业认同感与家国情怀显著提高,课堂参与积极性相对于以往提高了60%;其次是教师的课程思政意识与融合能力增强。建立了完整的“文本挖掘—资源整合—方法创新”教学思路,积累了丰富的实践教学经验,为后续教学活动的顺利开展奠定了坚实基础。

结语

综上所述,在目前的课程思政背景下,将兵团精神合理融入中职语文教学,是充分落实立德树人根本任务,丰富中职语文课堂内涵的关键所在。同时,兵团精神与中职语文的教学目标存在高度契合性,这就需要通过强化教师队伍建设、深入挖掘教学资源、创新教学方法的方式,促进兵团精神与中职语文教学的深层次融合,在根本上提高语文教学的育人实效性。

参考文献

- [1] 张雨晴,陈旺,谷建杰.兵团精神培育新时代青年的时代价值与实践路径[J].领导科学论坛,2025(11):92-95.
- [2] 樊家军,马睿哲,孙晓倩.兵团精神的新时代价值研究[J].中国军转民,2025(21):62-64.
- [3] 曹云慧,刘爱丽.兵团精神的核心内涵、价值彰显与弘扬路径[J].中国农垦,2025(11):58-61.
- [4] 黎思怡.兵团精神具象化路径研究[J].中国农垦,2025(11):62-65.