

AI 与 VR 融合助力高中语文跨学科写作教学研究

康玉楼

河北省沧州市第三中学

摘要：写作教学是语文学科的重点教学内容，是培养学生语言建构与运用能力的主要途径。“核心素养”教育背景下，跨学科写作教学的重要性得以凸显，并成为培养学生综合素养、提升文化修养的主要途径，对学生未来的发展有着积极且深远的影响。而在人工智能快速发展的态势下，AI 与 VR 融合助力跨学科写作教学成为语文教学未来发展的主要方向。本文将分别阐述 AI、VR 技术在写作教学中的功能与优势，并分析两种技术融合的可行性与价值，同时根据新课标的教育要求，探索 AI 与 VR 融合助力语文跨学科写作教学的路径与策略，以期促进学生全面发展。

关键词：AI 技术；VR 技术；高中语文；跨学科写作教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.218

引言

随着现代科技的快速发展，AI、VR、AR 等技术在各行各业中得到了广泛的应用，且发挥着重要的作用，其中也包含教育领域。在高中语文教学中，应用 AI、VR 技术，不仅可以激发学生学习兴趣，还可以为学生提供丰富的教育资源，构建立体的语言环境，从而提升学科教育质量与效率。教育改革背景下，跨学科写作教学成为语文学科的重点教学内容，而在 AI、VR 技术的支持下，跨学科写作教学将更具可行性与有效性，也将成为培养学生核心素养、综合素质的重要手段。鉴于此，教师需加强对现代化技术的研究，并结合跨学科写作教学实际需求，对 AI、VR 技术做出科学、合理的运用，提升高中生的跨学科写作水平，为其终身学习与发展奠定坚实的基础。

一、AI 在写作教学中的功能与优势

AI 是一种以计算机模拟人类智能的现代科学，其中涉及数学、哲学、心理学、计算机科学等各个领域的知识内容，具有机器学习、深度学习、自然语言处理等功能，现已被应用于诸多领域当中，且发挥着重要的作用。在高中语文写作教学中，AI 技术有着重要的作用，可以根据学生的写作需求为其生成丰富的学习资源，使学生从中获得写作思路和灵感。同时，AI 还具有语言识别与分析功能，可以快速找到学生在写作中存在的问题，并为其提供修改意见，以此规范学生的写作方法，提高学生的写作技巧，最终提升学生的整体写作水平。

二、VR 在写作教学中的功能与优势

VR，即虚拟现实技术，是人工智能技术快速发展的产物，具有仿真、模拟等功能，可以根据用户的需要生成相对真实的情境，为用户营造沉浸式的体验。从本质上来讲，VR 技术以计算机图形学、传感器技术等技术为

媒介，以人机交互为途径，通过对各类技术、设备的运用，对视觉、听觉、触觉等感知功能进行模拟，提升情境的真实性。而在教育教学工作中，VR 技术最显著的优势在于创设真实教学情境，教师可以以学习内容为核心素材，以 VR 技术为载体，为学生构建与知识相对应的现实情境。在写作教学中，教师则可以根据写作主题、写作要求，以及学生的真实需求，为其创设相应的情境，使学生仿佛真实地置身于情境当中，从而激发学生的想象力与创造力，使其获得真实的情感体验，并将情感表达于作文当中，为学生创作的文章注入生命与灵魂。

三、AI、VR 融合的可能性与优势

通过前文的分析可以看出，AI、VR 技术在语文写作教学中均可以发挥重要的作用，在激发学生内在动能、提高学生写作质效等方面有着显著的作用。而在语文跨学科写作教学中，AI、VR 两种技术的融合可以达到 1+1 大于 2 的效果，提升学生跨学科写作的能力。从技术层面来说，两种技术在理论基础、核心手段等方面有着明显的一致性，两者可以相互兼容、互为助力。而在实际应用的过程中，前者可以通过智能分析掌握学生的实际需求，并提供相应的教育资源，而后者则可以根据教育素材创设教学情境，为学生营造沉浸式的教学环境。同时，AI 的智能监督、智能分析功能还可以掌握学生的学习行为和学习成效，并为其提供可行性建议，最终提升学生的写作能力。

四、高中语文写作教学的目标与要求

听、说、读、写是语文教学的四大板块，是培养学生文化素养的重要载体。其中，写作教学是四大板块的核心环节，是对学生阅读能力、理解能力的检验，也是培养学生语言能力的基础。新课标提出，写作教学需引

导学生准确、流畅、有逻辑地表达自己的情感和思想，并在写作中体现对社会生活、历史文化等内容的关注度。同时，将培养学生的核心素养、综合素质作为语文学科的主体育人目标，希望可以培育学生运用知识解决实际问题的能力，使其满足未来社会的发展需要。面对教育形势的转变，写作教学被提出新的要求，希望学生在层次分明、条理清晰、语句流畅地进行情感表达的同时，融入与各个行业及领域相关的素材，所创作的文章必须具备一定的深度与广度。在此情形下，跨学科写作教学的重要性得以凸显，并成为未来语文写作教学的主要方向，同时也是培养新时代综合型人才的必由之路。

五、AI、VR融合助力语文跨学科写作教学的模式构建

（一）教学模式构建的原则

1. 以生为本原则

在以AI、VR技术为媒介开展语文跨学科写作教学时，需要遵循一定的原则，以保证教学工作的有效性。其中，首先需要遵循的便是“以人为本”原则。新课标重点强调了学生的主体地位，要求教师将学生置于“舞台”的中央，根据学生的认知规律、兴趣爱好、个性特征设计教学活动，以此促进学生的个性发展与能力提升^[1]。因此，在运用AI、VR技术时，教师需要对学生的个人特点、学习能力做出全面、系统分析，并掌握不同学生的个体差异，同时以满足所有学生学习需要与情感需求的方式开展教学设计。

2. 情境性与实践性原则

从本质上而言，使用AI、VR技术开展跨学科写作教学的根本目的在于提高教学质量与效率。若想达成这一目标，教师必须以合理的手段发挥AI、VR技术的作用与价值。结合两项技术的特征来看，其最重要的作用便是可以构建丰富的教学情境，强化课堂的交互性与实践性，以此激发学生的写作灵感，使其在直观地体验中得到思维上的启发、情感上的浸润，从而将自己的思想、情感融入作文当中。因此，在构建以AI、VR技术为支持的教学模式时，教师需遵循情境性与实践性原则，以保证新技术的价值得以发挥。

3. 跨学科融合原则

所谓跨学科融合写作教学，指的是引导学生将多学科的知识融入作文当中，其中包含历史、地理、科学、艺术等各个学科，使人可以通过学生的作文看出学生的

文化修养与个人素养。同时，也使学生可以以语文知识为抓手，表达自己对社会、对历史的看法和观点，并学会对不同的领域发表自己的见解^[2]。也就是说，在开展跨学科写作教学时，教师必须以学科融合为根本原则，利用AI、VR技术在课堂上呈现多学科的学习资源、学习情境，使学生开阔眼界，并自然而然地将语文与其他学科知识融合，学会跨学科融合写作。

4. 技术与教学深度融合原则

随着教育信息化的深度发展，现代化技术已经在教育教学工作中得到广泛应用，且发挥着重要的作用。但是，仍有部分学校及教师存在着技术与教学融合深度不足的问题，对教育信息化、智能化变革的落实产生影响^[3]。在运用AI、VR技术开展跨学科融合教学时，教师需遵循技术与教学深度融合的原则，使两者形成完整、系统的整体，充分发挥AI、VR技术的价值，使其成为课堂的核心支撑，将其贯穿于课堂各个环节当中，从而提升跨学科写作教学的科学性与实效性。

（二）AI、VR融合助力高中语文跨学科写作教学的模式框架

1. 情境创设阶段

情境创设阶段是跨学科写作教学的基础环节，对最终的教学效果有着直接的影响。一般来说，情境的真实性、丰富性、趣味性是调动学生参与热情、促进学生思维发展的关键所在，唯有在丰富多彩、生动形象的情境当中，学生的想象力与创造力才能够得到充分发挥。因此，在情境创设阶段，教师需以AI、VR技术为依托，为学生创设多样化的教学情境，如在写作与国家发展相关的文章时，可利用AI、VR技术为学生展现我国的山川湖海、辽阔的草原及绵延的山脉，使其感受国家的魅力，并将其体现在作品当中。

2. 知识学习与探究阶段

在完成情境创设之后，教师需要以AI技术为抓手，组织学生开展知识探究活动。首先，教师需将写作主题输入AI系统，并发出指令要求系统生成相关知识内容，其中需包含历史、地理、科学、音乐、美术等各个领域^[4]。随后，组织学生以沟通、探讨的方式进行知识探究，并引导学生从中选择自己的写作素材，再自行利用AI技术对所选素材进行深度探究，再结合VR创设的情境进行写作，最终不仅可以提高学生的写作水平，还可以使其得到综合素质的发展。

3. 写作创作阶段

写作阶段是整个教学活动的核心环节。在经过情境创设、知识探究等环节后,学生将会形成初步的写作思路,并做好写作素材的整理^[5]。此时,教师可以将学生以往的文章输入AI系统,使其对学生的写作习惯、能力进行分析,并为不同的学生提供专属的写作建议。随后,学生便可以根据AI的指示进行创作,并将自己的思想、情感与写作素材、主题情境相结合,最终收获自己满意的作品。

4. 作品展示与评价阶段

作品展示与评价阶段是该教学活动的最终环节,也是提高学生写作能力的关键步骤。在此期间,教师可以鼓励学生在班级中展示自己的作品,并将其上传到系统当中,而系统则会对学生的作品进行分析,并给出真实、合理的评价。此时,学生便可以掌握自己的语言表达、技巧运用,以及跨学科知识运用等方面存在的问题,并及时地作出调整和改善,从而持续地提升写作能力。

(三) 教学模式的实施流程与策略

1. 教学准备

无论在何种教学活动中,教学准备环节均十分重要,在以AI、VR技术为核心开展跨学科写作教学时也是如此^[6]。在准备阶段,教师需要深入分析与掌握AI、VR技术的功能及作用。同时,对写作主题进行系统的研究,并初步设定可以与该主题融合的其他学科教育资源,为课堂的开展做好充分的准备。例如,在围绕历史事件进行写作时,教师首先需要探索与该历史事件相关的政治、地理、艺术等学科的知识与素材,以此提升授课的质量与效率。

2. 教学实施

教学实施环节直接影响着跨学科写作教学的效果,教师需要对每一步做出精准的把控。在情境创设环节中,教师需明确情境对学生的真实影响,并利用AI、VR技术掌握学生的学习需求,同时为其构建真实、形象、生动、立体的教学情境^[7]。例如,在创作与历史发展相关的文章时,教师可以利用AI、VR技术带领学生走进古代世界,使其看到我国不同朝代在军事、政治、文化、技术、艺术等各个领域的实际发展情况,以此作为学生的写作素材,提升写作教学的效果。

3. 教学评价

教学评价是课堂教学的重点环节,也是提升教学质

量的关键抓手。在跨学科写作教学中,教师可以用AI技术为基础的监测系统来监测学生的学习过程,掌握学生的语言、行为,以及课堂表现,再利用系统对学生进行综合性分析,并根据学生的个性特征为其定制专属的学习资源。同时,教师还可以将学生的作文传输到系统当中,使其从语言、技巧、情感、素养等多个方面对学生的作文进行分析,了解学生的写作能力与情感发育情况,并为学生制定有针对性的学习计划,以此发挥教学评价环节的价值,提高学生跨学科写作能力。

结语

总而言之,AI、VR技术在语文跨学科写作教学中有着重要的价值,不仅可以调动学生的学习兴趣,还可以为学生构建真实化、多样化的学习情境,激发学生的想象力与创造力,并使其得到思维上的发展、能力上的提升,同时提高学生的跨学科写作水平。在现代科技快速发展的今天,教师需紧紧跟随时代发展的脚步,对AI、VR技术进行深入的探索与研究,并结合教学需要,将AI、VR技术以合理、有效的方式应用于跨学科教学当中,培养学生的语言运用能力与综合素养,使其成长为满足未来社会发展需要的全能型人才。

参考文献

- [1] 江平尹.人工智能及虚拟现实技术在高中语文作文批改中的应用\实践[J].CreativeEducationStudies,2025,13(02):152-160.
- [2] 李雪.人工智能赋能高中语文议论文写作教学资源开发路径的探究[J].学苑教育,2025(25):55-57.
- [3] 梅娟.人工智能视域下高中语文主体参与式主题阅读教学探究[J].文教资料,2025(13):156-158.
- [4] 高原,王秋云.坚守与创新:人工智能背景下的高中语文教学理路[J].年轻人(C版)(学校天地),2024(11):58-59.
- [5] 唐乐.数字时代人工智能技术与高中语文教学的融合研究[J].中华活页文选(高中版),2025(14):0193-0195.
- [6] 倪瑾.AI与高中语文教学深度融合的新路径——以“AI助力思辨性写作”为例[J].教育家,2025(18):0015-0016.
- [7] 韦江.信息技术及人工智能赋能下高中作文教学的新路径与新模式[J].中学教学参考,2025(16):036-038.