

人工智能赋能下高中语文写作教学质量提升的策略研究

陈梦丹

江西省南昌市进贤县第二中学

摘要:在教育数字化全面推进的时代背景下,人工智能技术持续渗透基础教育领域,为高中语文写作教学革新带来全新发展机遇。写作作为高中语文核心教学内容,承担着培育学生语言运用、逻辑思维、审美鉴赏与文化传承四大核心素养的重要使命。本文以高中语文教材为依托,结合一线教学实际,系统阐释人工智能融入写作教学的现实价值,客观梳理现阶段教学实践中存在的共性问题,并提出四组一一对应的落地优化策略。旨在借助智能技术补齐传统教学短板,丰富写作教学形态,调动学生写作主动性,分层提升全体学生写作能力,切实推动高中语文写作教学高质量发展。

关键词:人工智能;高中语文;写作教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.215

引言

写作教学是高中语文课程教学体系中的核心组成部分,对学生的语文综合能力具有重要的反馈、强化作用。随着新课程改革的推进,更多主流的高中语文教材开始增加思辨类、实用类、文学类等写作训练项目的比重,同时对学生的表达能力、思维深度也提出了更多、更高的要求。因此,教师要积极打破常规的以教师讲授、范文赏析、课后批改等为主要载体的习作指导框架,从人工智能运用的角度入手构建全新的教育范式,积极发挥大数据、文本分析、智能生成等技术项目的独特优势,以此来达成重构写作教学流程的目标,从而为学生习作乃至语文学科综合素养的形成、提升提供可靠赋能。

一、人工智能赋能高中语文写作教学的重要性

(一) 扩充写作素材资源,打破内容局限

通过对人工智能技术的运用,教师可以更为迅捷地获取海量的数据项目,具体结合现阶段的写作主题、文体要求、立意方向等引导学生快速整合、归纳不同的素材体系,集中呈现出以文学典故、社会时事、生活见闻、名家语段、经典案例等为主要内容的赋能资源库。与此同时,教师也可带领学生通过智能技术对既有资源做出二次分类、精简、解读等操作,使学生真正理解、内化素材的主要内涵并完成灵活化用,从而突破常规课堂带来的空间、素材方面的制约,让学生写出的作文具有个性化、丰富化的内容。

(二) 拆解行文逻辑,强化思辨思维训练

高中语文是中学阶段的重要学科,其中包含着大量议论性、思辨性的篇目,习作主题中也出现了较多的思维发展成分。通过对人工智能的运用,教师可以组织学生快速完成文本解构、脉络分析,使学生针对优秀的范文或者同学习作进行框架提炼、梳理,更加清晰地呈现

出篇目、主题的中心论点、分论点、论据、论证方式及其之间的内在联系,方便学生更为直观地完成对比分析、模仿练习,继而循序渐进地掌握谋篇布局的科学方法,同时掌握从不同角度切入来辩证分析问题的思路、策略,以此来强化其逻辑思维、思辨能力。

(三) 适配不同学情,落实分层写作指导

高中生的学习个性化机制较为明显,各自需要具有针对性的外界赋能体系。通过对人工智能的运用,教师可以更加精准、及时地识别出目标学生在写作方面的薄弱点,并按照能力层级来为他们推送具有差异化属性的训练内容,让基础相对薄弱的学生侧重于字词、句式、段落方面的训练,让中等学生进一步增强结构、立意方面的训练力度,同时引导优秀学生完成以文学表达、创意写作等为代表的拓展任务,以此来达成“因材施教”的目标。

(四) 构建多元写作情境,唤醒创作主动性

单一的命题写作、材料写作形式容易让学生产生畏难情绪与倦怠心理。人工智能可结合文字、画面、场景描述、故事片段等形式创设沉浸式写作情境,将抽象的写作任务转化为具象的体验内容。生动有趣的情境能够调动学生的感官与情感,引导学生主动观察、思考、表达,弱化学生对写作的抵触心理,激发创作灵感与表达欲望,让写作从“被动完成任务”转变为“主动抒发想法”^[1]。

二、当前高中语文写作教学现存的问题分析

(一) 素材教学形式单一,学生素材积累运用能力不足

日常写作教学中,教师多采用集体罗列素材、要求学生摘抄背诵的方式开展素材教学,形式较为单调。受课堂时间限制,教师无法带领学生深入解读素材内涵,讲解素材多角度运用技巧。长此以往,学生仅机械记忆

素材，不会结合写作主题灵活运用，出现素材与立意脱节、生搬硬套的情况。同时，学生自主搜集素材的渠道狭窄，积累范围狭窄，难以将时代热点、生活感悟融入写作，文章内容缺乏鲜活度。

（二）思维引导方式固化，学生行文逻辑建构薄弱

此外，一些课堂在写作思路指导过程中习惯于采用过于统一的写作框架，套用固定式的行文模板来拼凑内容，在很大程度上制约了学生独立思考的空间。另外，这些课堂也很难对不同学生的习作予以逻辑层面的分析、指导，使得学生较难发现自身在论点设置、论据衔接、层次划分等方面的短板，“随性写作、想哪写哪”的问题屡见不鲜，导致学生写出的文章结构过于松散、论证条理不清，无法为其辩证分析问题的意识、能力的强化带来可靠的基础。

（三）统一化教学为主，难以兼顾学生个性化写作短板

还需提及的一点是，高中班级学生人数较多，写作能力分化明显，每位学生存在的问题各不相同：有的学生语病较多、语句不通顺，有的学生立意浅显、思想深度不足，有的学生语言平淡、缺乏文采。但课堂教学以统一进度、统一内容为主，教师只能针对班级共性问题进行讲解，无法为学生定制专属练习内容。学生个人长期存在的写作短板得不到针对性纠正，写作能力提升速度缓慢，分层发展的需求难以满足。

（四）写作情境设计匮乏，学生创作积极性普遍不高

最后，当前写作教学多以文字材料、直白命题作为写作任务，情境设计简单生硬，缺乏趣味性与代入感。高中生学业压力较大，面对枯燥的写作题目，很难快速进入创作状态，难以调动内心的情感与表达欲。部分学生为完成任务敷衍写作，文章情感空洞、表达生硬。由于缺少丰富的情境引导，学生观察生活、感悟生活的能力得不到培养，创作灵感匮乏，写作逐渐成为学生的学习负担。

三、人工智能赋能下高中语文写作教学质量提升的策略

（一）依托AI整合解析素材，丰富素材教学形式

从建构主义学习理论的角度来看，学习是学生以主动形式建构自身知识体系的智力过程。因此，教师要有意识地丰富学习资源与学习形式，从而助力学生完成知识的同步内化。具体而言，教师要将写作素材的积累与运用脱离单纯的记忆行为，侧重带领学生理解、转化、应用相关的静态素材，借助人工智能来拓展素材的教学形态、路径，继而引导学生主动完成素材的多维建构^[2]。

以统编版高中语文（必修）上册第六单元的主题写作教学设计为例，该部分以议论性文章的写作为主要训练内容，教师可通过DeepSeek等人工智能平台进行信息整合，检索平台中关于“学习的意义”“反对形式主义”等主题的片段式材料，并分类整合为经典文学素材、当代榜样事迹、社会热点事件等不同的类型。而后，教师要利用一体机组织学生做AI分析，从多个角度出发来分析单元内课文及检索的课外材料的立意，完成语段改写、适配论点标注等操作。接下来，教师要继续组织学生代表上台，通过AI工具尝试将同一则素材运用于不同观点的书面表达中，使之得以通过AI来实时比对改写版本，同时查看素材运用的路径、效果和优化方向，让学生自主摸索素材灵活转化的技巧。课后学生也可根据自身写作需求，利用智能检索工具拓展同类型素材，不断丰富个人素材库。

这种基于建构主义的AI运用突出了学生主动探索的赋能价值，可以通过多元的素材整合来打破传统的“摘抄背诵”的单一范式。同时借助AI解析素材，教师也可让学生从过去的被动记忆转向理想的主动运用，切实增强其素材活用的能力。

（二）借助AI解构文本逻辑，优化写作思维引导

对思维的培养是高中习作教学的核心任务之一。基于思维可视化理论，教师要将隐性的思维过程转化为显性的图文、框架等可视内容，以之为载体和锚点来引导、帮助学生更为清晰地认知思维脉络，同时修正其思维中的个体偏差。在这一过程中，教师要将高中写作的行文逻辑归入隐性思维的框架内，利用人工智能实现思维的外向基准表达，融入学生所熟悉且感兴趣的既有认知成分，高效引导学生梳理写作思路、完善论证逻辑^[3]。

以统编版高中语文（选择性必修）上册第四单元的配套写作训练设计为例，本次写作任务为撰写思辨性议论文。教师选取学生日常习作以及教材中的优秀范文，运用AI文本解构功能，将两篇文章拆解为思维导图形式，直观展示中心论点、分论点、论据分布、段落衔接方式。课堂中引导学生对比两份思维导图，找出习作中论点脱节、论据无法支撑观点、段落层次混乱等逻辑问题。同时让学生借助AI框架模板，自主搭建全新写作提纲，完成提纲后由AI初步检测逻辑完整性，标注漏洞并给出调整建议。学生反复修改提纲，逐步建立严谨的行文思维。

思维可视化可将抽象的写作逻辑变得直观易懂，降低学生理解与学习的难度。利用AI解构文本、梳理框架，能够有效弥补传统思维引导的不足，持续强化学生的逻辑建构能力。

（三）运用AI识别学情短板，开展个性化写作训练

由于多重因素的影响，每个学生在习作基础、能力、兴趣方面都有巨大的个体差异。因此，教师要从“因材施教”的理论层面入手，确保教学活动精准立足于目标学生的个体差异和成长特质，结合不同学生的能力、基础和习作经验等来制定、实施差异化的赋能计划，力求让每个学生都能在自己的最近发展区内取得稳步进步。为了达成这一目标，教师要发挥人工智能在智能测评、学情分析方面的优势功能，实现资讯的精准检索和动态分析，通过交叉式和量化的路径来定位学生的写作短板，真正为后续的分层个性化训练提供可靠支撑^[4]。

以统编版高中语文（必修）下册第六单元的配套写作教学设计为例，教师可围绕“记叙文中的细节描写”的主题，率先收集全体学生提交的线上习作样本，通过科大讯飞的智能助手和语义分析插件做解读，重点将学生划分为基础薄弱组（存在语句语病、用词不当问题）、中等组（叙事完整但细节单薄）、提升组（细节充足但情感表达生硬）三个不同的类型。而后，教师要通过配套的智能端口来构建专属训练资源包：引导基础组学生进行句式修改练习，集中辨析不同语境中词语的运用内涵、效果；带领中等组学生开展细节扩写训练，从基准场景入手丰富角色的形象刻画、表达；组织提升组的学生就情景交融、情感升华等方面做发展训练，强化其对情感类项目的把握能力。学生独立完成训练后，AI实时批改并标注问题，学生自主订正，教师仅针对共性难点进行点拨。全程以智能工具实现分层训练，兼顾每一位学生的薄弱环节。

这样一来，每个学生的个体差异都可以得到有效尊重、利用，分层教学的落地进程也会更加顺利。此外，依托AI精准定位问题并定制训练内容的思路也可针对性地补齐目标学生的写作短板，真正实现全员素养的稳步提升。

（四）利用AI创设沉浸式情境，激发学生创作热情

高中生的认知思维仍旧具有较强的感性特质，对存在于情境体系中的项目具有更强的获取意愿和内化能力。因此，教师要从情境教学的角度入手进行技术运用，凭借AI技术、资源来构建更加生动、真实、丰富的教学情境，同步兼容学生所熟悉、感兴趣的生活环境、自然场景、热点情境，以之为抓手唤醒学生的情感体验、激发学习兴趣、激发自主潜能，继而引导学生主动投入到后续的学习活动中。在这一过程中，教师要突出对学生写作情感、灵感的引导和释放，并适当增强文本、情境和学生之间的互动效能，从而改变单一文字命

题的局限，调动学生创作积极性^[5]。

以统编版高中语文（选择性必修）下册第二单元的配套习作教学设计为例，教师可突出“文学性随笔写作”的引导主题，利用豆包等软件为学生生成实景画面、生活音效、短篇场景片段，从而搭建沉浸式写作情境：依次呈现出市井街巷、黄昏康桥、傍晚归家、茶肆闲谈等画面，搭配对应的环境音效，同时AI同步推送简短的场景感悟片段作为引导。学生置身于具象化的生活情境中，结合自身生活经历观察、感受、思考，自主选取写作切入点。部分学生聚焦美食场景，部分学生刻画人物温情，还有学生抒发对平凡生活的感悟。学生完成初稿后，还可借助AI补充场景描写语句，增强文章画面感。鲜活的情境让学生不再被动应付写作，而是主动抒发内心想法。

真实可感的情境是激发写作灵感的重要载体，多元情境能够充分唤醒学生的表达欲望。借助AI打造沉浸式写作场景，可有效消除学生的写作畏难情绪，让写作成为情感表达的载体。

结语

总而言之，广大教师要积极了解人工智能对高中语文课堂构建所具有的重要价值，切实迎合新课程改革的多维诉求，把握AI工具在素材运用、思维建构、分层指导、情境创设等方面的赋能价值，同时具体围绕丰富教学执行路径、优化写作思维指导、开展个性训练项目以及激发学生创作热情等主题构建、执行系统性策略框架。在后续的教学改革中，教师要进一步优化习作常规项目和AI智能课堂构建之间的融合形式与方向，坚持“人文课堂+科技课堂”并行互促的基本原则，合理运用智能工具优化教学环节，坚守语文教学本质，并为学生的AI自主运用和习作交流提供便利条件，从而持续提升写作教学的质量、效率，助力学生语文核心素养全面发展。

参考文献

- [1] 张淑婷. 人工智能下的高中语文智慧课堂探究[J]. 新课程, 2021(41): 142.
- [2] 王龙伟. 人工智能背景下高中语文的课堂变革与教学应对[J]. 辽宁教育, 2024(6): 42-44.
- [3] 胡静宜, 庞博. 借助信息技术构建高中语文智慧课堂[J]. 教育实践与研究, 2024(29): 18-19.
- [4] 张慧玲. 如何构建高中语文智慧课堂探讨[J]. 读与写, 2021, 18(19): 78.
- [5] 刘春兰. 高中语文智慧课堂的构建与实践模式分析[J]. 课堂内外(高中版), 2023(49): 10-12.