

情境化命题导向下高中议论文写作思维训练实践研究

廖敏

江西省宜春市铜鼓县铜鼓中学

摘 要：教育是国家发展的基础，是社会进步的保障。我国在基础教育发展上，不断投入人力物力，不断在教学上进行改革，目的就是进一步提升我国教育的质量，为今后社会发展和行业进步培育出优秀的人才。随着社会进步，我国高中教育教学迎来了全面深刻的改革。高中语文作为重要的学科基础，在教学方法与教学思维上发生了全面的改变，其中议论文作为高中语文习作训练的重要内容，其思维训练对提升学生语文成绩，培养学生思辨的综合能力具有积极意义。本文以统编版高中语文教材议论文写作训练为基础，系统分析情境化命题在激发写作动机、催生思辨能力、涵养综合素养方面的独特优势，提出具体可操作的实践案例，旨在为一线教学提供可供借鉴的教学思路与具体方法。

关键词：议论文写作；高中语文；情境化命题

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.211

引言

《普通高中语文课程标准（2017年版2020年修订）》明确要求“在真实的语言运用情境中”培育学生的思辨能力与表达素养。情境化命题将写作任务嵌入具体场景，赋予读者、目的、角色等真实要素，为思维训练提供了有力支点^[1-2]。高中阶段学生具备了独立思考能力，而语文学科中的议论文写作是训练学生独立思考能力，提升学生思辨水平的重要内容之一。作为高中语文写作训练的核心板块，近些年议论文成为高考热门的作文命题。在传统教学中，议论文教学虽然积累了一定的经验，但是其教学的核心手段与方法与当前新高考改革与教学要求存在一定的差距，为此，需要站在高中语文学科核心素养培育的角度，去探索议论文新的写作思维训练的方法。情境化命题导向，为高中议论文写作思维训练提供了实践的指导，从统编版语文教材编排看，从必修上册“议论要有针对性”到选择性必修中册“学写申论”，都暗含着情境化的设计理念，这为本文的探讨提供了充分的依据。

一、情境化命题导向在高中议论文写作训练中的优势

情境化命题导向是当前新高考命题的趋势，也是当前教育改革的重要方向之一。对于高中议论文教学训练来说，以情境化命题为导向，能够搭建起学生与现实世界之间的思维桥梁，让学生写的议论文既有专业的深度又有现实的温度，从而训练学生核心写作技巧与思维方式^[3]。情境化命题导向在高中议论文写作训练中的优势

主要有以下几个方面：

（一）对提升议论文习作训练课堂效率作用明显

课堂效率是教学过程中教师和学生都追求的一个重要指标。高效的课堂既能够解放教师，又能够激发学生的学习兴趣，从而让整个教学过程变得更加顺畅，教学效果更好。对于高中语文教学来说，议论文习作训练的“主战场”就是课堂，课堂教学的效率对学生议论文写作水平的提升至关重要。因此，在语文议论文训练的课堂上，教师可以还原现实场景，以情境化命题为导向，让议论文写作进入生活，联系生活实际，让学生沉浸其中，能够迅速掌握议论文应用的场景和写作的方法，同时还提升了学生的实践能力。从该角度分析，创设整体情境，让议论文写作深入生活对于提升高中语文课堂教学效率作用明显。

（二）对激发学生学习兴趣作用突出

兴趣是各个学科学习的基础，学生一旦对一个学科产生了浓厚的兴趣，就能由被动学习变为主动学习^[4]。高中语文教学中，语文学科应该以培养学生语文学习兴趣作为教学的一个重要努力方向。学生们最熟悉的是生活场景，并且对于具体情境有着十分熟悉的体验，在语文议论文写作教学中，充分了解学生的生活场景，在课程教学中充分还原这样的情境，能够让学生有代入感，从而吸引学生的注意力，让学生在具体的生活情境中掌握不同议论文的应用环境和写作技巧，进而实现议论文教学水平的提升，这对于激发学生的学习兴趣至关重要。在这个过程中，写作成为解决真实问题的行

动，内驱力被唤醒，学生便自觉调用科学常识与逻辑知识，议论的针对性、有效性和“我”的存在感均大幅提升。

（三）对催生真实思辨思维的作用重大

思辨能力是学生受益终身的能力，具备思辨能力可以帮助学生在今后的生活与学习中，更容易形成独立的人格，更加深入地分析问题，提升自主创新的能力。高中语文议论文训练是应用思辨能力的训练，议论文是培养学生独立思考的重要文体。以具体情境化命题导向进行高中议论文训练，能够弥补传统教学中“观点+事例+结论”模板套路化的不足，真正在复杂的情境中倒逼学生开展深度思维。

二、情境化命题导向下高中议论文写作思维训练的实操要点

情境化命题并非简单地加上一个场景描述，而是需要围绕思维训练目标进行结构化设计。在教学中，需把握以下三个要点：

（一）创设结构化情境任务，锚定思维起点。

一个好的情境任务包含话题、角色、对象、目的、语体五个核心要素，能清晰锚定思维方向^[5]。教师应紧扣统编教材的写作序列进行教学设计。例如，必修上册第七单元学习任务中有“对‘故都的秋’‘荷塘月色’等写景抒情散文进行点评”，可迁移至议论文思维训练，设计“某出版社将再版《中国现代散文选》，面向读者征集一篇评论，推荐你心中最值得细品的写景散文。请你结合本单元所学，写一篇推荐评论，突出其审美价值与独特性”。该任务要求学生在阐释理由时运用对比、归纳与价值判断，思维训练藏于评论之中。再如，选择性必修上册第四单元“逻辑的力量”，可创设“校园辩论赛备赛”情境，学生需用逻辑知识审视己方与对方论点，识别隐含假设与谬误，建构严密论证链条。任务要素越具体，思维路径越清晰。

（二）搭建思辨框架，优化论证过程。

真正好的议论文写作训练不仅仅让学生具备思辨能力，而且能够应用具象化、可视化的方式建立思维框架，并在写作实践中进行有效操作。教师在训练中可以使用图尔敏论证模型训练学生议论文写作如何建立大纲，结合情境任务，通过分解训练，帮助学生掌握可以实操的技巧。比如，在进行“人工智能会不会取代教师岗位”的思辨论证时，可以让学生先写出主张“无法取

代教师”，然后根据自己的主张进行例证的搜索，进而提供正当理由：“情感交流与人格濡染需要真实的人际在场与共情，这是目前人工智能达不到的。”再补充支撑：“研究表明，师生信任关系的建立依赖非语言符号与随机教育契机。”然后预设反驳：“有人会说，人工智能已经可以识别情绪并做出回应。”最后给出限定与回应：“但这种识别是模式化的，缺乏真正的理解与关怀，无法替代教师基于生命经验的即时判断。”该支架把混沌的思辨变为一步步的推演，学生逻辑思维的有序性显著增强。统编版选择性必修上册“深化理性思考”专题正可与这些支架配合使用。

（三）细化评价量规，以评促思。情境化任务须配有与情境一致的评价标准，将思维品质转化为可观测的表现指标。例如，前面城市规划分析报告的评价量规可包含：问题诊断的精准度、多方利益关切的平衡度、方案论证的逻辑性、建议的可行性、作为专业见习人员的话语得体度等。评价量规应在写作前公布，并引导学生在写作过程中对照反思。选择性必修下册“文章修改”单元，可让学生依据量规进行互评，如“论点是否回应了读者的潜在质疑”“论据是否充分切境”“推理是否存在跳跃”，使修改成为二次深度思考。如此，评价本身便成为思维训练的闭环环节。

三、情境化命题导向下高中议论文写作思维训练的实践方法

针对以上高中语文议论文习作存在的问题，教师立足学生学习的本质，认真研究如何整体创建议论文写作情境，真正让议论文写作深入生活，从而激发学生的学习兴趣，提升议论文写作能力，最终为企业培育出更多知识和技能都同步增长的优秀人才^[6]。通过现实教学实践，创设整体情境，让议论文写作深入生活的教学应该从以下几个方面展开：

（一）社会参与式情境，淬炼系统思维与问题解决能力。依托必修上册第四单元“家乡文化生活”，设计任务：“我市拟评选‘家乡文化名片’，你作为区文化志愿者，需从本地濒危传统手艺（如手工造纸、刺绣等）中选择一项，撰写一份保护与推广建议书，提交给市文旅局。”实施流程分为三步：第一步，实地走访与资料搜集，让学生在手艺现状中捕捉问题，用因果思维分析濒危原因；第二步，撰写建议书，必须提出有针对性、分阶段的保护措施，并预估实施中的困难与对策，

运用措施思维与反诘思维；第三步，模拟“文旅局答辩会”，由教师和其他学生扮演评审专家进行追问，强化即时辩证应对能力。整个任务将议论嵌入社会公共事务，学生在解决真实性问题中发展了系统思维和公民表达力。

（二）学科认知情境，锻造阐释与批判性思维。结合选择性必修下册第二单元“中国现当代作家作品研习”中《阿Q正传》的阅读，创拟学术探讨情境：“某高校中文系论坛发起‘阿Q精神在竞争激烈的今天是否仍存在价值’的讨论，请以具备一定文学理论素养的高中生身份，写一篇有深度的参与帖。”该任务要求学生不能仅凭印象简单褒贬，而须回到文本，准确界定阿Q精神的核心内涵，再引入当下社会现象进行比较、辨析。一面肯定精神胜利法在应对挫折时的短暂心理缓冲作用，一面批判其消极逃避、阻碍成长的本质，进而得出辩证结论：我们需要的是坚韧乐观，而不是自欺欺人。这一过程训练了文本阐释中的分析性思维和价值判断中的批判性思维，议论的学理性明显增强。

（三）跨媒介研判情境，发展信息甄别与逻辑辨析能力。统编版必修下册第四单元“信息时代的语文生活”直指媒介素养。可设计“校园热搜评论员”情境任务：“一条‘下周起取消所有选修课’的不实信息在校园社交平台上迅速传播，引发学生焦虑。请你作为学校融媒体中心特约评论员，写一篇辟谣评论，发布于学校官方公众号，澄清事实，剖析谣言逻辑漏洞，并引导同学们理性对待网络信息。”在实际操作中，学生需要核查信息的来源，锁定信息错误的版本，然后根据错误的内容识别逻辑论证错误，通过这样的训练，既可以帮助学生掌握解决问题的步骤，还可以培养逻辑思维的严谨性。比如，在谣言版本中找到“把一次选修课调整会议断章取义，滑坡推断为取消所有选修课”的谬误，可以用归谬法和事实列举法来进行驳斥，注意反驳的语气和技巧，让议论文既令人信服又不失语言上的美感与温度。通过这样的情景，将“逻辑的力量”单元所学的推理论证的方法应用于实践，提升学生的批判性思维能力。

（四）个人体验思辨情境，涵育共情说理与辩证思维。当议论涉及个人成长困惑时，情境化能使说理更具温度和说服力。选择性必修中册第一单元“理论的价值”

研习任务中，有对“读书无用论”的批驳要求。可将其情境化为：“你的表弟在家族群里转发了一篇《读完大学工资还不如外卖员》的文章，并产生了退学念头。请给他写一封私人书信，结合你自己或身边人的真实经历，以及本单元所学的唯物史观等理论，真诚地谈谈你对读书价值的理解。”该任务促使学生从说教者转变为对话者，在具体情境中找到说理的平衡点。在具体行文过程中，逐层剖析论题，从时间维度、个体维度等方面开展论述，引出与自己生活经验相符合的认知表达，最终落实在建议上，让议论文既有理性的深度又有人文关怀的温度。

结语

情境化命题导向为高中议论文写作思维训练提供了有效的途径，为教师开展教学提供了广阔可操作的空间与教学框架。它的本质是让议论文写作回归到文章的核心用途，让思辨有了具体的附着。统编版教材中，这种情境化命题导向的思维比比皆是，为教师挖掘丰富的教学手段和思维提供了重要的依据。教师可以根据自身班级的情况，灵活选择任务与方法，将议论文训练指向学生思维能力以及综合素养提升的方向，设计贴合学情的情境化任务，借助结构化框架，将学生思维培养训练落实到位，为学生应对新高考提供思维保障，让学生真正养成使用论证思维解决实际问题的能力，这是当下语文核心素养培育应该始终坚持与改进的方向。

参考文献

- [1] 吴雅芳. 语文核心素养下高中写作教学的情境创设与思维训练——以议论文写作教学为例[J]. 语文世界, 2025(14): 65-66.
- [2] 孙或. 审辩式思维观照下的高中“社会生活情境”类议论文写作教学[J]. 浦东教育, 2025(11): 4-9.
- [3] 赵金霞. 情境化写作在高中语文议论文写作教学中的应用策略[J]. 中学生作文指导, 2025(21): 90-93.
- [4] 次振朝. 学习任务群视域下高中议论文写作教学研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2025.
- [5] 陈国华. 基于生活情境的高中议论文写作素材积累路径探究[J]. 中学生作文指导, 2025(7): 2-5.
- [6] 岳梦辉. 高中议论文写作构思的教学策略探究[D]. 开封: 河南大学, 2024.