

新媒体时代英语专业学生学术英语写作能力提升策略探析

孙秦枫

山东师范大学外国语学院

摘要：学术英语写作能力对英语专业学生发展至关重要。因此，文章以切实提升英语专业学生学术英语写作能力为目的，围绕英语专业学生学术英语写作能力提升的现实意义，首先分析新媒体时代英语专业学生学术英语写作能力提升的机遇，之后探究并总结新媒体时代英语专业学生学术英语写作能力提升的策略，包括词汇奠基、逻辑为纲、技术赋能、流程闭环和伦理立本。

关键词：英语专业；英语写作能力；提升策略；新媒体时代

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.206

引言

在国家战略发展布局和人才需求持续变化的背景下，高校英语专业教学改革迫在眉睫。传统教学模式下，英语专业教学活动存在显著矛盾，即虽然英语专业学生可以基于新媒体平台获取《经济学人》《金融时报》等前沿知识，但在学术写作中，却普遍存在词汇专业性不足、论证逻辑松散等问题，致使学术思想传递效率不高。基于此，立足新媒体时代，积极探究新媒体技术和英语专业学生学术写作能力的融合路径，具有积极的现实意义。下面，本文将详细探讨新媒体时代英语专业学生学术英语写作能力提升的策略。

一、英语专业学生学术英语写作能力提升的现实意义

（一）增强学术话语规范意识

新媒体时代，针对学术信息传播碎片化特点，英语专业学生积极通过系统化写作训练，切实提升自身学术英语写作能力，使自己能准确使用hypothesis testing、empirical evidence等专业术语，能合理运用学术体式，能规范引用格式，从而充分保证学术输出的严谨性和可信度^[1]。

（二）提高跨文化传播效能

新媒体时代，学术交流实现全球化发展，促使英语写作成为传递本土研究成果的重要载体。良好的学术英语写作能力，可以让学生在学术写作的过程中，有机平衡本土视角和国际范式。与此同时，精准的学术英语表达，还可以进一步减少文化误读，切实强化跨文化学术共鸣，这可以进一步提升中国学术成果在国际上的可见度。

二、新媒体时代英语专业学生学术英语写作能力提升的机遇

（一）技术工具赋能写作效率

新媒体时代，英语专业学生强化新媒体技术应用，可有效优化写作流程；学生强化智能辅助工具应用，主动利用AI语法检查开展校对工作，可实现对语言错误的实时修正，进而能切实降低基础语法失误率^[3]。同时，在生成式AI的支持下，学生还可以获得多模态写作训练场景，进而拓展自身论证逻辑，设计学术表达框架。学生加强云端协作工具的应用，可与教师和其他学生同步修订和批注，进而能提高写作过程的互动性和迭代效率；学生主动利用Zotero等工具，还可以实现参考文献自动生成，进而切实减少引用失范，并充分维护学术诚信^[4]。

（二）学术资源突破时空壁垒

新媒体时代所具备的数字化技术能支持学生重构学术资源获取模式和学术资源整合模式，从而有效打破时空壁垒。在双语期刊APP、学术数据库等的支持下，学生可以获得前沿研究动态播客、短视频等，新媒体平台可以将复杂学术知识有机转化为微内容，进而让学生能利用自身的碎片化时间灵活学习，并在循序渐进中强化专业概念理解，包括quantum mechanics等专业术语。学生在ResearchGate等学术社交平台的支持下，可以与国际学者直接对话，进而更快掌握跨文化学术表达方法^[5]。

（三）协作机制优化写作流程

新媒体技术的快速发展，推动着学术写作从个体输出向群体智慧方向转变。在协作平台的支持下，学生可

以获得教师的远程指导和多层次修订建议,进而通过“写作—反馈—修正”的写作循环,提升写作逻辑的严谨性;在AI工具的支持下,学生可以利用AI系统快速处理语法检查、格式排版等机械性任务,有更多精力投身于高阶思维写作,从而保证学术写作能实现“效率—深度”平衡。

三、新媒体时代英语专业学生学术英语写作能力提升的策略

(一) 词汇奠基,构建体系

英语专业学生若想切实提升学术英语写作能力,首先要解决术语误用、词汇量不足等问题,充分保证专业信息传递的精准性,以及论证的严谨性和可信度。故此,学生要主动基于新媒体资源的碎片化特征,整合高频学术词汇和搭配方式,进而逐渐形成主题化、层级化的词汇网络,并为高质量学术写作奠定良好基础。

首先,学生应构建分层词库。为避免因术语混杂而出现认知超载的情况,学生应从基础通用词、学科核心词和学术功能词三个维度入手,积极构建三级词汇库,其中,基础通用词以跨学科高频动词、名词等为主,如analyze、significant、methodology等;学科核心词以专业领域关键概念为主,包括quantum mechanics、cognitive dissonance等;学术功能词以逻辑衔接与论证框架词为主,包括as evidenced by、it is noteworthy that、conversely等。其次,学生应强化搭配意识。为有效规避口语化搭配,充分保证学术写作的正式性,学生应积极构建“搭配—语境”对照表,并标注使用场景和相关例句。比如,针对“conduct an experiment”,应用于实证研究场景——Researchers conducted an experiment to test the drug's efficacy.针对“propose a framework”,应用于理论建构场景——This study proposes a framework for analyzing digital literacy.通过持续的练习,学生可以逐渐掌握规范性表达。

(二) 逻辑为纲,结构优化

新媒体时代,学生更趋向于碎片化阅读,而这种阅读方式十分容易弱化学生线性逻辑思维,这与严格的学术写作要求相悖,容易导致学生在学术写作中出现信息堆砌、论点断层等问题。针对此种情况,学生应主动以逻辑为纲,对写作结构进行优化。

首先,学生应进行模块化结构设计,进而实现对论证断层的强制修补。具体来说,学生应强化反向提纲法的应用,即在完成初稿后,主动利用Word导航窗格提取每段首尾句,科学生成简易提纲。在此基础上,学生要重点检查提纲中是否存在论点跳跃、功能模块缺失等问题。之后,学生要实现过渡句的植入,即科学构建过渡句语料库,并根据功能对过渡句进行科学分类。比如,可以将“Conversely, ...”“In contrast to X, Y demonstrates...”等归为对比转折;可以将“Building on this, we further argue that...”等归为递进引申。同时,学生应学会在断层处强制插入过渡句。比如,学生可以在方法和结果之间,增加“To quantify this effect, we measured...”这样的过渡句。除此之外,学生还应积极进行仿写替换训练,比如,学生可进行范文核心变量替换训练,包括将“nanoparticle synthesis”替换为“bilingual education”等,这能在潜移默化中培养学生学术写作能力。

(三) 技术赋能,人机协同

新媒体时代,虽然学生可以利用AI工具高效处理语法校对、文献格式等简单的机械任务,但若学生长期使用AI工具,且对其产生了过度依赖,则会在一定程度上弱化学生的批判性思维,不利于学生高阶思维的发展。基于此,学生在利用AI工具的过程中,要积极明确人机分工边界,既释放认知资源,又确保学生可以有更多精力聚焦文化批判和论证深度等高阶思维训练。

首先,学生要分层使用AI工具,防止AI越界干预核心学术思维。为有效检测语言规范性,学生可在初稿中导入Grammarly检测语法错误,用Hemingway App将句式复杂度控制在Grade 10~12。需要注意的是,学生应将“句式改写”建议关闭,仅仅保留错误标注功能;为能切实提升文献管理效率,学生可以利用Zotero建立分主题文献库,且在插入文献时一键生成APA引用,并能对期刊格式进行自动校验。需要注意的是,学生应定期检查校验准确性,进而有效降低数据库错误率。其次,学生要加强数字素养内化,从而能在循序渐进中增强学术诚信意识,并切实降低新时代背景下的无意识抄袭风险。比如,在应用AI工具时,学生要对Turnitin报告进行深度解析,重点检查无标注直接引用、算法推送语料复用和改写度不足等风险。并且,学生应当积极构建个

人“雷区词库”，进而能有效识别高频重复词，并实现强制改写。

（四）流程闭环，循环提升

英语专业学生若想持续提升学术英语写作能力，要主动打破单次写作模式，以提高逻辑严谨性、优化论点深度、提高语言正式度为目的，进行分轮次修订，并协同应用多元反馈机制，有效定位盲区，进而逐渐形成“输入—输出—反馈”的学术写作能力提升闭环。

首先，学生要落实五轮修订法。在第一轮次修订中，学生应以充分保证核心论点明确且贯穿全文为目的，用高亮色标注每段主旨句，删除与核心论点无关的内容，检查引言结论是否呼应。在此基础上，学生还应加强问题驱动清单的应用，对操作流程进行检查。在第二轮次修订中，学生应以有效修复论证断层、强化因果链为目的，用反向提纲法检测缺失环节，在断层处插入过渡句，科学添加逻辑连接词。在第三轮次修订中，学生应以有效替换口语化表达、提升论文学术性为目的，用Hemingway App识别口语词，积极检查动词时态。在第四轮次修订中，学生应以消除学术伦理风险为目的，用Turnitin排查无意识抄袭，用Zotero二次校验文献格式。在第五轮次修订中，学生应以符合期刊技术规范为目的，用期刊模板自动排版，校验三级标题字体和间距。在充分保证学术文本语言规范性的同时，也能进一步降低学生写作焦虑。其次，学生要切实发挥自身主观能动性，主动思考，减少依赖型修正，即学生要能主动结合线上Peer Review、教师批注和AI辅助诊断，对自身的学术写作进行检查，既提高语法应用准确率，又提高逻辑漏洞修正率。

（五）伦理立本，规范内化

新媒体时代，AI代写、无意识抄袭等伦理风险也随之增加。故而，为能有效降低伦理风险，学生应主动增强自身跨文化伦理辨析能力和改写技术能力，从而有效地将伦理规范内化为写作本能。

首先，学生要能主动规避合作写作中的贡献争议。具体而言，学生要能准确声明数据来源，包括标注社交媒体素材、标注平台、账号及采集时间等。同时，

学生也要能主动对争议案例进行对比分析，包括因未标注历史贡献者被《Nature》撤稿、因未标注Reddit论坛观点来源被判定学术不端等，这可以进一步培养学生思辨能力。其次，学生要能主动增强自身改写能力。比如，在英汉互译中，学生要能主动明确改写边界，包括中文重写→逻辑重组、对比原文→标注差异点、合法改写→保留核心术语。同时，学生要学会学术审慎表达，避免使用绝对化表达。比如，学生要能将“This proves”改为“This may suggest”、将“Everyone agrees”改为“Prevailing views hold”、将“Undoubtedly...”改为“It is plausible that...”学生在学术写作中，实现规范内化，既可以充分保证学术写作的合理性，也可以充分体现论证的谦逊。

结语

新媒体时代，英语专业学生主动依托新媒体技术切实提升自身学术英语写作能力，既可以促使自身从封闭式文本生产者转变为跨平台知识传播者，也可以有效重构学术写作的生态语境。因此，学生在提升学术英语写作能力的过程中，要加强新媒体技术研究，让新媒体技术成为英语专业学术写作活动高质量落实的关键支撑，并将学生培养成同时具备技术驾驭力和伦理判断力的学术公民。

参考文献

- [1] 朱效惠,石语轩.英语专业学生学术英语写作心流体验与焦虑情绪关系研究[J].外语教育研究,2025,13(03):18-26.
- [2] 李侨.学术英语写作的“繁”与“复”——评《学术英语写作研究：理论与方法》[J].中国教育学刊,2021(11):141.
- [3] 彭云.商务英语专业学生二语写作焦虑、思辨倾向和商务英语写作能力的关系研究[D].南昌:江西师范大学,2024.
- [4] 孙雨欣.网络同伴反馈对非英语专业学生学术英语写作引言部分的影响研究[D].长春:吉林大学,2024.
- [5] 刘雅典.同伴反馈组合模式对大学英语专业学生英语写作能力的影响研究[D].贵阳:贵州大学,2024.