

基于新课标背景下高中英语高效教学策略研究

袁琴

新疆乌苏市第一中学

摘要:《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》指出,高中英语课程要以核心素养为纲,聚焦语用、文化、认知和学习四类素养,立德树人,消除高中英语课堂重知识讲授轻能力培养倾向。“Teenage Life”是人教版高中英语必修一的单元模块,涉及青少年生活、兴趣、成长的困难等贴近学生生活的学习内容,是落实新课程标准、追求高中英语高效课堂的重要保障。本文以新课标为出发点,分析高中英语教学的现状,以“Teenage Life”为例,探讨新课标下高中英语高效课堂的策略,从教学理念、教学方法、评价方式等方面进行创新,以期提高教学效率,发展学生综合素养,为高中英语教学提供参考。

关键词:新课标;高中英语;高效教学;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.199

引言

在新课程改革的浪潮下,高中英语教学面临着新的挑战 and 机遇。高中英语课程的总目标是发展学生英语学科核心素养,在高中英语教学过程中应基于学生已有的生活体验,注重实用、实践和人文性,改变课程过分强调知识传授的现状,做到从教会学生知识向教会学生学习转变。高效教学是新课程标准下追求的新型教学状态,教师要在有限的时间内完成既定的教学任务,更要倡导学生主动参与、自主探究,促进语言运用能力及核心素养的整体提升。因此,以“Teenage Life”这一单元为载体,探讨新课程标准下高中英语教学的高效策略具有重要的现实意义^[1]。

一、新课标对高中英语教学的核心要求

高中英语新课标指出,高中英语教学要以发展学生核心素养为主线,培养学生四大能力:一是语言能力,即学生应有一定的语言知识和技能,并能在现实情境中用英语进行交流和表达;二是文化意识,即让学生通过英语学习提高对世界的认识,增强对中华优秀传统文化的认同感和对其他文明的尊重度,增强文化自信;三是思维品质,即通过英语学习和活动让学生发展出有逻辑性的批判性思维和创新性思维;四是学习能力,即让学生学会学习,掌握科学的学习方法,培养自主学习和合作探究的习惯,为终身学习打下基础^[2]。

高中英语新课标还指出,教学内容应体现真实性、情境性和实践性原则,倡导教学内容基于学生实际的生活和经验,强调任务型和项目式学习,让学生在完成真实的任务的过程中提升语言运用能力;评价方式应注重多元化,打破一直以纸笔测试为载体的评价方式,注重过程性评价和终结性评价相结合,体现学生学习过程和核心素养的发展状况。此外,高中英语新课标还体现跨

学科融合的理念,在语言知识和技能的学习中渗透文化教育,促进学生跨文化交际能力的发展。

二、当前高中英语教学现存问题

一是重知识,轻能力。部分教师还停留在教师讲、学生听的模式上,把如何讲好单词、语法、句型当作自己教学的重要任务,没有处理好知识传授与能力培养的关系。在“Teenage Life”中,为学生提供关于兴趣爱好、日常活动等的词汇,机械地让学生背诵句型。没有引导学生联系自己的生活实际,思考青少年生活的意义,青少年所面临的困难和挑战有哪些,阻碍学生思维品质的培养,阻碍学生文化意识的形成。个别教师还没有树立学生主体观,没有从学生的认知规律出发,考虑学生的兴趣和爱好,而是机械地要求学生去背诵、记忆,学生只能被动学习,学习缺乏主动性。

二是教学方法单一,缺乏情境性和实践性。在“Teenage Life”教学中,很多教师都是讲解词汇—句型练习—跟读课文—做练习,组织教学活动形式单一,缺乏情境活动和实践性活动,不能够组织学生将所学知识情境化,即学过的知识不能够结合具体真实的生活情境组织语言来描述自己的生活,表达自己的兴趣爱好,导致学而不能用,学生的语言能力很难得到发展。另外,运用信息化手段不足,没有利用多媒体、智慧教育平台等手段,组织多样化的教学活动,激发学生的学习兴趣。

三是教学内容离散,缺乏整体性和关联性。“Teenage Life”是一个听说读写综合练习的单元,涉及词汇、语法、语篇等。但部分教师在教学过程中,整体性不强,将听说读写等模块割裂开来,导致各个模块的教学内容碎片化,学生不能够形成完整的知识结构。如在讲兴趣爱好的词汇时,不涉及阅读、写作等模块,综合化不强,学生虽然学到了词汇,但是写文章时

却不会用,效率不高,质量不高。另外,对教材中的跨文化元素挖掘不足,没有引导学生进行中外差异对比,难以达成文化意识的培养目标。

三、新课标背景下高中英语高效教学策略

(一) 革新教学理念,立足核心素养培养

高效教学的前提是正确的教学理念,要有新的教学理念,即一种基于新课标的教学理念,要打破旧的理念,即传统的理念,立足学生发展,基于核心素养,实现以学生发展为中心的转变。

一方面,要有基于核心素养的教学理念。在“Teenage Life”教学中,要努力实现语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等核心素养的培养。在各单元的教学目标中,不仅要体现知识目标,如词汇、语法等,更要体现语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等核心素养目标。如在兴趣爱好话题模块中,除了达成知识目标,即学生掌握与兴趣爱好有关的词汇、句型等,还要引导学生思考兴趣爱好对青少年成长的意义,培养学生的自我意识和思维品质;在高中新生的挑战模块中,除了达成知识目标,即学生掌握与高中新生挑战有关的词汇、句型等,还要引导学生对比中外高中新生面临的不同挑战,思考不同文化背景中青少年成长的独特环境,培养学生的文化意识。

另一方面,坚持以学生为主体的教学理念,考虑学生的认知规律、兴趣爱好和英语基础的差异性,实施分层教学。在“Teenage Life”这一模块教学中,我针对英语基础不同的学生设置了不同的教学目标和学习任务。对于英语基础较差的学生,要求他们掌握本模块的核心词汇和句型结构,能够简单地进行交流和表达。对于英语基础较好的学生,则要求他们在说写能力方面有更大的提升,能够描述自己的兴趣爱好和每天的活动安排。对于英语基础较好的学生,则要求他们在思维品质上有所突破,能够对青少年生活中的问题进行独立的思考和探究。要求学生积极参与教学活动,鼓励学生用自己生活中的实例谈一谈,使学生成为教学活动的主体,从而进一步调动学生学习的主动性和积极性。另外,渗透跨文化教育,寻找教材中的跨文化教育资源,引导学生认识世界、开阔视野,增强学生的文化自信^[3]。

(二) 创新教学方法,强化情境性与实践性

1. 创设语境,引发兴趣。考虑到学生的好奇心理和求知欲望,我们可以根据美英教材内容,精心设计贴近学生生活实际的语境,让学生置身于特定的语境中感受语言的实用价值,引发学生的兴趣。如在设计“兴趣爱好”这一课时,可以向学生创设一个语境,开展一个校园兴趣小组招募新成员的活动,让学生用英语介绍自己的兴趣和爱好,展示自己的特长,完成招募任务;在设

计“高中生活”一课时,可以先给学生一段高中生一天生活的视频片段,然后问学生:“如果自己是高中一年级新生,会回忆自己高中生活第一天的情形吗?”激活学生的背景知识,为下面学习课文做铺垫,使学生感受语言的使用语境。此外,多媒体形式也能为我们创设语境,使我们的教学更加有趣、直观。如给学生观看有关青少年兴趣爱好的英语歌曲视频,让学生在听歌、学歌的过程中掌握词汇、句型。

2. 任务驱动,做学结合。以任务为载体,将先进的教学理念隐性地包含在具体的任务之中,化教学目的为可观察、可检测的具体任务,让学生通过任务活动来实现语言运用能力的提高。在“Teenage Life”一课中,教师设计了不同的任务活动。基础任务:用英语介绍自己的3个兴趣爱好;用简单句型描述自己的日常活动。提升任务:以小组为单位,制作出一幅关于我的高中生活的英语手抄报;采访组的同学模拟记者的口吻,采访其他同学的兴趣爱好及高中生活的感受。拓展任务:写一篇关于青少年的兴趣爱好与成长的英语短文;辩论组的同学就中外青少年生活这一话题展开辩论。通过不同层次的任务驱动,让学生在合作探究、实践操作中巩固知识、发展能力,实现学用结合。

3. 小组合作,学会合作。新课程标准指出,要倡导合作学习。因此,在“Teenage Life”教学中,教师开展了小组合作学习活动。将学生分为异质小组,组内成员在合作中取长补短、共同进步。在话题探究活动“挑战高中生活”中,各组合作讨论高中新生可能面临的挑战,并用英文制定挑战解决方案;在英语写作教学中,每位组员写一篇作文后交给组内其他成员修改,其他成员在保持原文意思的基础上给原作者提出修改意见,之后再交还原作者修改。教师在合作学习中起指导作用,向学生讲明任务要求和评价标准,提醒各组合理分工,关注每个小组的进展,对遇到困难的小组给予帮助,适时向学生提出建议。并采用小组竞赛、成果展示等方式,激发学生合作热情和竞争意识^[4]。

(三) 整合教学内容,构建单元整体教学体系

1. 基于主题,整体呈现。以单元主题“Teenage Life”(青少年生活为例,将词汇、语法、听说读写等知识内容进行有机融合,形成有机整体,如围绕兴趣爱好这一子话题,将词汇、语法、口语、写作等有机结合起来,让学生以话题为中心,整体把握、综合运用这些知识和技能,实现知识的内化,同时又通过对教材中语篇资源的分析,渗透语篇分析能力的培养。

2. 过渡前后知识的衔接,循序渐进。“Teenage Life”是高中英语必修一的第一单元,是由初中英语过渡到高中英语的一个衔接点。因此,在选择和设计教学

内容时,要与初中英语知识相衔接,同时又为高中英语学习奠定基础。如单词选择时,可由初中已学过的日常活动引出新的单词和表达方式;语法选择时,可复习初中已学过的一般现在时,再逐步向高中阶段的定语从句、现在进行时表示将来等语法知识过渡,实现知识的循序渐进。同时,选择和设计教学活动时,也要符合学生的认知规律,由易到难、逐步递进,如阅读选择时,可先让学生预测短文内容,再进行快速阅读把握主旨,最后进行细节阅读和深度探究,培养学生的阅读策略和批判性思维能力。

3. 挖掘素材,注重文化意识的培养“Teenage Life”通过挖掘教材中的文化素材,结合教学内容实施文化教育,引导学生了解中外青少年在生活、学习等方面的异同,充分认识和尊重文化多样性,提升学生文化认同意识和文化自信。如在开展兴趣爱好这一话题教学时,可以引导学生对比中外青少年兴趣爱好的异同,探讨不同文化背景下的兴趣爱好;在开展高中生活这一话题教学时,可以向学生介绍国外高中生的学习、生活、兴趣爱好、校园文化活动等,让学生感受外国文化的魅力,同时,引导学生用英语介绍自己的高中生活,传播中国文化,增强学生的跨文化交际能力。此外,教师还可以利用英语纪录片、国外优秀文学作品片段等教学资源,进一步拓宽学生的视野,增强学生的跨文化交际意识和能力。

(四) 优化评价体系,发挥评价的激励与导向作用

1. 评价者多元化,实施评价全程化。改变过去单一的教师评价模式,逐步建立由教师评、学生互评、学生自评、家长评组成的评价主体体系。“Teenage Life”中的教师评价着眼于学生对知识的掌握程度、任务的完成情况、学生发展核心素养的达成程度;学生自评引导学生关注自己的学习过程、学习方法、学习收获,增强学生自我反馈的能力;同伴互评即学生互相评价对方的口语展示、作文书写等,增强学生的批判性思维能力与合作意识;家长评价,即家长评价学生课后的学习情况、在家运用英语的情况,家校合力共同实施评价。如口语展示活动中,先让学生自我评价,再由学生代表的同伴打分,最后由教师总结性评价,从而确保评价的全面性和科学性。

2. 评价方式合理化,注重过程性评价。打破传统的以纸笔测试为主的评价方式,注重过程性评价和终结性评价相结合,评价方式多样。过程性评价,关注学生参与课堂活动的情况、任务完成情况、合作学习情况、词汇拓展情况、口语表达情况等,采用课堂观察记录、学习档案袋、任务完成登记等方式实施;终结性评价,

关注学生对“Teenage Life”知识的掌握情况和综合语言运用能力,采用单元测试、成果展示、口语测试等方式实施。如:建立学生学习档案袋,收集学生的英语作文、手抄报、口语录音、任务报告等,记录学生的成长过程;通过英语演讲、英语戏剧表演、模拟采访等表现性评价活动,考查学生的综合语言运用能力及其他核心素养。此外,终结性评价所占权重应相对降低。

3. 及时回馈评价结果,以增强激励作用。评价的目的是更好地促进学生的发展,因此,评价结果的反馈应做到及时、准确、有指向性。在“Teenage Life”的教学中,教师应及时向学生反馈其在课堂上的表现、作业及任务完成情况等,表扬学生的闪光点,指出其存在的问题,并提出改进的方法。如作文批改中,采用评语加等级的方式,指出错误的同时更要给予改进的方法,如“你的作文主题明确,但句式较为单一,可尝试运用定语从句丰富表达”。在口语讲评中,及时纠正学生的发音、用语等方面的错误,鼓励学生大胆开口,增强学生的学习信心。还可以通过表扬、奖励等方式来激发学生的学习动力,使学生在反馈中感受到自己的进步,增强学习的主动性和积极性。

结语

新课标下,高中英语教学的根本目的是培养学生的关键能力,突破传统的教学模式,实现以学生发展为中心的课堂教学。高中英语教学高效课堂的构建是一个不断探索、不断完善的过程。新课标下,高中英语教师要不断更新教学理念,转变教学模式,探索新的教学方法,注意渗透和培养核心素养,所选择的生活情境要贴近学生的生活,所开展的活动要符合不同学生年龄和心理特征,注意教学内容的特点,体现英语的实用性、实践性和人文性,以提高学生的综合运用能力,为学生的终身学习和发展打下良好的基础。同时不断总结教学经验,反思教学中的不足,不断改进教学方法,不断提高高中英语教学的品质。

参考文献

- [1] 彭靖华. 新课标背景下基于英语学习活动观的初中英语阅读教学设计策略研究——以仁爱版九年级上册 Unit 1 Topic3 Section C 为例[J]. 教师, 2023(30): 39-41.
- [2] 杨红丹. 新课程改革背景下高中英语阅读教学策略研究[J]. 高中生之友, 2025(10): 53-54.
- [3] 王绚. 新课标背景下高中英语阅读能力提升的策略研究[J]. 新课程研究, 2024(12): 75-77.
- [4] 胡晓玲. “三新”背景下高中英语读后续写题型分析及教学实践研究[J]. 求知导刊, 2025(29): 71-73.