

高中英语阅读教学中思维品质培养的路径探索

阿娜尔·焦尔得别克

新疆阿勒泰地区布尔津县高级中学

摘要: 在新课程改革这一背景下,高中英语教学不光重视语言知识的掌握,也越来越关注学生思维品质的培育。阅读教学是高中英语教学中非常重要的一部分,是培养学生思维能力的关键途径。本文把高中英语阅读课堂当作研究对象,在剖析思维品质培养内涵的基础上,探究阅读教学中思维品质培养的实施方式。研究认为,通过优化阅读教学目标、建立多层次阅读任务、完善课堂评价机制,能够切实提高学生的分析能力、推理能力、批判性思维能力,进而推动学生综合语言运用能力的发展。

关键词: 高中英语; 阅读教学; 思维品质; 课堂教学; 英语学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.198

引言

随着基础教育课程改革的一步步推进,高中英语教学正逐渐从仅仅传授知识转变为培养综合能力。思维品质是学生核心素养里很重要的一部分,在英语学习当中起着关键作用。阅读教学是学生获取语言信息的重要渠道,同时也是培养学生逻辑思维与批判性思维的重要方式。可是在传统教学模式下,一些英语阅读课堂还是主要进行词汇讲解和句型分析,缺少对学生思维能力的系统培养,使得学生阅读理解只停留在表层水平。所以在高中英语阅读教学中探索思维品质培养路径,对提高学生综合学习能力有着重要意义^[1]。

一、思维品质在高中英语阅读教学中的价值

(一) 促进学生深度理解文本内容

英语阅读中,思维品质有助于学生理解文章结构与作者意图。学生思维能力强,就能分析文章信息逻辑关系,进而形成更完整的理解。阅读时,学生不仅能识别关键词与重要句子,还能通过推理归纳理解文章深层含义。培养思维品质能让学生从简单获取信息转向深度理解,以提高阅读效率及学习效果。

(二) 提升学生语言综合运用能力

英语阅读教学不只是语言输入过程,还是语言思维训练的关键过程。学生在阅读时进行分析、判断与推理,能渐渐养成良好的语言思维习惯。凭借这种方式,学生不但能提高阅读理解能力,在写作与口语表达中也能更出色地组织语言。培养思维品质有益于学生在语言学习时形成逻辑清晰的表达方式,进而提高综合语言运用能力^[2]。

(三) 培养学生批判性思维意识

现代教育理念里,批判性思维被看作是学生的一项关键能力。在英语阅读教学中,通过引导学生剖析文本观点、评判作者立场,能够助力学生形成独立思考的意识。举例来说,阅读时教师可提出开放型问题,引导学

生针对文章观点展开探讨,以此培养学生从多个角度思考问题的能力。通过这样的途径,学生不但能提高阅读理解能力,还可形成更为成熟的思维模式^[3]。

二、高中英语阅读教学中思维品质培养的现状

(一) 阅读教学目标侧重知识掌握

在当下高中英语教学实际状况中,部分教师在进行阅读教学时,依旧把知识讲解当作主要目标,课堂教学常常围绕词汇解释、语法分析、文本翻译来进行。这样的教学方法在某种程度上能够助力学生掌握语言知识,但容易忽视对学生思维品质的培养。在一些课堂上,教师更关注学生是否能够精准理解文章内容,而较少引导学生剖析文章结构、探究作者观点或者评价文本信息。所以,学生在阅读过程中往往停留在表层理解阶段,缺乏深入思考和批判性分析能力。在考试压力较大的教学环境中,一些教师为提高学生成绩,会更加看重应试技巧训练,而忽略思维能力培养。这种教学目标的偏差致使阅读课堂缺失思维训练环节,对学生综合能力的发展颇为不利。为改变此种状况,应当在教学目标设定中增添思维能力培养内容,让阅读教学既关注语言知识学习,又关注学生思维品质的发展。

(二) 课堂提问缺乏思维深度

课堂提问是推动学生思维发展的关键途径,然而在实际教学中,部分课堂提问仅仅停留在简单信息获取的范畴。举例来讲,教师在阅读教学时常常会提出像“文章讲述了怎样的事件”或者“某个角色做了哪些事情”这类问题,此类问题主要是考查学生对文本事实信息的理解,而涉及推理和评价等高层次思维活动的情况较少。长久以来,学生习惯在阅读中寻找直接答案,而非主动展开深入剖析,这种学习模式制约了学生思维能力的发展。在部分课堂中,教师提问之后常常马上给出标准答案,使得学生缺少充分表达、讨论的机会,这同样不利于思维能力的培养。如果课堂提问能够更注重思维

深度,比如引导学生剖析文章主题、探究作者写作目的或者评判文本观点,那么学生在回答问题的过程中就需要进行逻辑推理、综合分析,进而有效提高思维能力。所以,在阅读教学中应当通过优化提问方式,让课堂提问既能够助力学生理解文本,又能够推动思维品质发展。

(三) 课堂评价方式较为单一

传统阅读教学模式下,评价方式多以考试成绩作为主要参考依据,教师往往借助阅读理解题或者测试成绩对学生学习状况进行评价。此种评价方式虽能体现学生对文本内容的掌握程度,却难以全方位反映学生思维能力的发展趋势。举例来说,部分学生在阅读时能够提出独到见解或者展开深层次分析,然而这些能力在传统测试里常常无法体现。而且,由于评价方式比较单一,学生在学习过程中更专注于获取正确答案,而较少关注阅读思考过程。要促进思维品质培养,应在评价模式中增添过程性评价内容,如课堂讨论表现、小组合作成果、学习反思记录等。借助多样化评价方式,教师能够更准确地展现学生阅读能力与思维能力的发展情况,进而推动阅读教学模式的调整。

三、高中英语阅读教学中思维品质培养的教学策略

(一) 构建层次化阅读教学目标

培养学生思维品质时,要科学设计教学目标来引领学生逐步提高思维能力。在阅读教学中,教师能够根据学生认知发展特点设定不同层次的学习目标,让学生在逐步完成阅读任务的过程中持续深入思考。比如在阅读起始阶段,教师可引导学生领会文章基础信息,如文章主题、主要人物、事件发展进程等,以此帮助学生建立整体理解架构。在此架构之上,教师还能进一步引导学生剖析文章结构,比如探讨段落间的逻辑关系或者归纳文章主要观点。当学生拥有一定分析能力后,教师还能引导学生对文本予以评价,比如讨论作者观点是否恰当或者探究文章主题对现实生活的启示。通过这样由浅入深的目标设计,学生能在阅读过程中逐渐提高思维能力,实现知识学习与思维训练的有机融合。

(二) 设计多样化课堂提问

教师的提问方式对学生思维发展影响重大。若课堂提问只停留在简单理解层面,学生就很难养成深入思考的习惯。所以在阅读课堂上要设计多样的提问方式来推动学生思维发展。比如阅读时能提出预测性问题,让学生依据标题或者图片去推测文章内容,这样能激发学生思考的兴趣。阅读中期可提出分析性问题,让学生解释某个段落的意思或者剖析作者写作意图。等学生对文章内容有一定理解后,还能提出评价性问题,比如让学生讨论文章观点是否合理或者表达个人看法。通过设计不

同层次的问题,学生回答问题时要不断思考和推理,进而促进思维能力发展。而且提问时要鼓励学生表达不同观点,让课堂讨论更开放,以此激发学生学习积极性。

(三) 开展合作学习活动

合作学习是推动学生思维发展颇为有效的途径。在阅读课堂中,借助小组合作活动能使学生在交流探讨中获得更为深刻的理解。举例来说,阅读任务完成后,可让学生分组讨论文章的主题。在小组讨论时,学生能够分享各自的理解,通过交流形成全新的认知。这种互动学习形式不但能提高学生的阅读兴趣,还能培养学生的逻辑表达能力、团队合作意识。在合作学习过程中,教师能够引导学生分工协作,比如让不同学生分别负责总结段落内容、分析人物特点或阐释文章观点。通过这般做法,学生在参与学习过程中能够获得更多思考机会,进而促进思维品质发展。合作学习还能增强学生的参与感,让阅读课堂更为活跃,以此提高整体教学成效。

四、高中英语阅读教学中思维品质培养的实践路径

(一) 优化阅读课堂教学设计

进行阅读教学时,教师要从整体上优化课堂教学设计,让思维品质培养贯穿教学全过程。阅读前,教师可通过图片展示、问题引导或情境创设激发学生兴趣,并引导学生预测文章内容。如此,学生阅读前就能有初步思考,为后续阅读打基础。阅读中,教师设置不同层次的问题,引导学生逐步深入理解文本。比如先让学生理解文章基本内容,再分析文章结构、主题及作者观点。阅读后,教师组织学生总结与反思,让学生概括文章内容或表达个人观点,进一步强化思维训练。优化课堂教学设计,让阅读教学既关注知识学习,又促进学生思维能力发展。

(二) 构建探究式阅读学习模式

探究式学习作为一种以学生为主体的学习方式,在培养思维品质方面有着重要意义。对于高中英语阅读教学而言,教师可以借助探究式学习模式引领学生积极主动地参与阅读活动。比如说,在课堂上可把阅读任务设计成问题探究的形式,促使学生通过阅读文本寻找答案。在这个过程中,学生要持续分析信息并进行推理,以此提高思维能力。在探究学习过程中,教师应当给予恰当的指导,帮助学生梳理文章结构或提供学习方法等。通过探究式学习,学生不但能够提高阅读理解能力,而且能够逐步形成自主学习意识。

(三) 融入跨学科思维训练

在培养学生思维品质时,将跨学科理念融入阅读教学,能为课堂增添更丰富的学习内容。英语阅读材料常涵盖社会文化、科学现象和人文知识等多方面,教师在课堂讲解时结合相关学科知识进行延伸,能帮助学生更

全面地理解文本信息。学生阅读涉及社会发展或科学问题的文章时,联系历史、地理或科学知识进行分析,可从不同角度理解文章主题和作者观点。在这样的阅读学习情境中,阅读学习不再局限于语言理解,而是与多学科知识建立联系。课堂活动围绕文本内容展开,学生在交流中会逐渐形成更开放的思维方式。

五、高中英语阅读教学中思维品质培养的实施保障

(一) 提升教师教学理念

在推动学生思维品质培养的进程中,教师的教学理念起着重要作用。若课堂教学长期局限于知识讲解范畴,学生通常很难得到深度思维训练。教师在教学实践中慢慢从传统知识传授模式转变为能力培养模式,让课堂学习更关注学生思维发展。教学活动围绕语言理解、问题剖析、观点表达等方面进行,学生在学习语言知识时持续思考与判断。教学设计在课程实施中起关键作用,通过设置思维训练环节,学生能在阅读理解、观点探讨、问题探究中进行多视角分析。课堂问题若具启发性,学生在回答与交流时更易形成独立见解。学习活动从被动接受转为主动参与,学生在思考过程中渐渐养成良好思维习惯。教师在课堂互动中予以适度引导,使学生在表达观点与分析问题时获得支撑。教学理念在实践中不断更新,阅读课堂逐渐成为推动学生思维能力提升的重要学习场所。

(二) 完善课堂评价机制

在阅读教学过程中,评价学生学习成果时,不能仅仅局限于阅读理解的最终结果,还要关注学生在学习过程中的思考模式、参与状况。阅读学习不单单是文本信息的理解过程,更是学生进行分析、推理、表达的关键学习活动。如果评价内容仅依据测试成绩,往往很难全面展现学生真实的学习状态。通过多元化评价方式,能够更客观地了解学生在学习过程中的表现。课堂讨论活动为学生表达观点搭建了平台,教师通过观察学生参与状况了解其思考深度与表达能力。学习日志可以记录学生在阅读过程中的理解变化、思考过程,让学习状况展现得更清晰。小组合作活动在评价模式中也有重要作用,学生在合作交流中展现观点与学习态度,这些表现能体现学生的综合学习能力。综合评价方式在教学实践中逐渐完善,教师能够更好地把握学生学习状况。评价过程不但反映学习成果,也为教学改进提供重要依据,让阅读课堂更有益于学生思维能力的发展。

(三) 营造积极学习环境

在英语阅读教学中,良好的课堂氛围意义重大,它能够为学生营造一个自由表达且积极思考的学习环

境。当课堂气氛具有尊重与包容的特点时,学生参与学习活动会更加自信,也更愿意分享自己的理解与想法。教师在组织阅读课堂时鼓励学生表达个人观点,促使学生在交流中展现出不同的阅读感受与思考角度。课堂讨论围绕文本内容展开,学生在表达与倾听的过程中逐渐形成更深刻的理解。不同意见在交流中得到尊重,使课堂成为一个能进行多角度思考的平台。学生身处开放的学习环境,能够不断完善自己的观点,还能从同伴的表达中获得新的启发。教师在课堂互动中给予积极回应,使得学生表达观点时得到鼓励与支持。学习氛围在持续互动中逐渐形成积极的趋势,学生参与阅读讨论的兴趣不断提高。阅读课堂在这种环境中不仅是语言学习的重要场所,更是培养思维能力和表达能力的重要空间。

结语

在高中英语阅读教学中培养学生思维品质,是提升学生综合语言能力的关健方式。阅读课堂不仅要承担语言知识学习任务,还要为学生发展分析能力和判断能力营造良好环境。教师在教学设计时依据文本内容和学习目标来进行整体规划,设置富有启发性的学习任务,引领学生在阅读时展开深入思考。课堂活动围绕问题探究开展,学生在讨论与交流中逐渐理解文章结构和思想内涵,阅读过程从单纯的信息获取转变为同样重视思考与表达的学习体验。探究式学习模式给学生提供了更多参与机会,学生在分析文本观点、比较不同表达方式、提出个人见解的过程中,思维能力得到持续锻炼。课堂评价机制在教学过程中起到重要作用,通过关注学生的思考过程与表达质量,教师能够更加了解学生学习状况。阅读课堂在不断优化的教学实践中逐渐营造出更开放的学习环境,让学生在语言学习中提升思维品质。探寻多样化教学方式,会为高中英语阅读教学提供更丰富的发展路径。

参考文献

- [1] 段殷嫣. 核心素养视角下高中英语阅读教学研究[J]. 世纪之星—高中版, 2021(22): 19-20.
- [2] 蒋细梅. 高中英语阅读课堂中学生思维能力的培养策略分析[J]. 新东方英语(中英文版), 2019(5): 79-79.
- [3] 费莉莉. 高中英语阅读教学中批判性思维能力的培养策略[J]. 校园英语, 2025(49): 18-20.

作者简介: 阿娜尔·焦尔得别克, 女, 1989年7月出生, 哈萨克族, 新疆维吾尔自治区阿勒泰市人, 本科, 中教一级教师, 研究方向为高中英语。