

新课标下人工智能与高中英语读后续写深度融合的路径探索

方丽萍

江西省赣州市于都县第二中学

摘要：在新的课程标准下，高中英语教学越来越重视语言运用能力、思维品质和文化意识三者共同发展。本文立足于新课程标准，结合高中英语读后续写教学的实际状况，全面剖析人工智能融入读后续写教学中的理论根基及现实意义，从教学理念、课堂实践、学习支持和评价方式等多个方面，探究人工智能与高中英语读后续写深度融合的教学路径，试图为优化读后续写的教学质量、培养学生的语言综合素养提供可操作的建议。

关键词：新课程标准；人工智能；高中英语；读后续写；教学融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.196

引言

新课标推行之后，高中英语教学开始由“知识中心”变为“素养中心”。人工智能技术由于其在自然语言处理、大数据分析以及智能反馈方面的优势，为解决这些问题提供了技术支持。新课标下探寻人工智能同高中英语读后续写教学的深度融合之路，既是响应教育信息化发展潮流的表现，也是推动课堂教学方式革新的表现。

一、新课标视域下高中英语读后续写教学的新要求

（一）读后续写在英语核心素养培养中的功能定位

新课标明确指出，高中英语教学要使学生置身于真实的语境中去综合运用语言，提高思维水平和表达能力。读后续写是以读为核心，以思为纽带，以写为途径的过程性学习方式，它让学生在理解文本内容、把握语篇结构、体会情感线索的过程中展开创作。该过程一方面可以提高语言输入与输出的转化效率，另一方面还可以促使学生形成整体思维、逻辑思维的能力。新课标之下，读后续写已经不再是简单的应试练习，而是培养学生高阶思维与语言综合运用能力的有效方式^[1]。

（二）传统读后续写教学面临的现实挑战

在实际教学中，读后续写常常会受到课时制约和教学资源匮乏的影响。教师很难对每一个学生写作的过程进行不断的追踪，反馈大多集中在结果上，也忽视了对学生思维过程的引导。同时，学生之间的情节构思、语言表达、情感衔接存在很大的差别，统一的教学模式不能适应个性化的教学要求。这在一定程度上降低了读后续写的教学价值。

（三）技术赋能成为读后续写教学转型的重要契机

新课标提出合理使用现代信息技术来提高教学效能。人工智能在文本分析、智能批改、学习行为追踪等各方面的应用给读后续写教学提供了新的工具支持，使教学更具有针对性和互动性，也为教学模式的创新打下了基础。

二、人工智能融入高中英语读后续写教学的理论基础

（一）建构主义学习理论的技术支持维度

建构主义学习理论认为学习不是对知识的被动接受，而是学习者在已有经验、认知结构的基础上，借助与环境、任务、他人的互动来建构意义的过程。在这样的观点里，教学的主要目的并不是去传授答案，而是给学生营造出一种有利于意义建构的学习情境，并且给予学生必要的支持。读后续写是一种综合能力较强的语言学习任务，本身就需要学生在理解文本的基础上进行再创造，与建构主义学习理论不谋而合。

人工智能技术被用到建构主义学习环境的创建之中，给它增添了新的技术支持。人工智能可以及时对学生的写作过程进行反馈，使学生在写作时及时发现自己的理解或表达问题，从而不断修正原有认知。在情节延展或者语言表达出现断层的时候，系统会给出提示或者示例来促使学生进行思考与调整。另外，分析学习数据的功能让教师和学生能清楚地看到学习过程中的重要环节，进而有针对性地开展干预并加以完善。

除此之外，人工智能技术还可以将各种各样的学习资源整合起来，给学生提供多种多样的学习支持。学生

在读后续写教学中可利用技术工具对原文和自己续写的内容进行反复比较,在不断尝试、修改、反思的过程中将语言知识内化。技术支持之下主动建构的过程能够促进学生语言综合运用能力与思维水平的提高,是建构主义学习理论在技术环境中发挥作用的一种体现^[2]。

(二) 个性化学习理论与人工智能的契合

个性化学习理论重视学生的个别差异,重视学生之间在能力水平、学习速度、学习方法等方面存在的差别,提出应该给学生提供更加灵活、有针对性的引导。该观点同新课标下提出的差异化教学、因材施教的目标不谋而合。但是传统课堂上的教师受到时间、精力等各方面条件的限制,很难对每一个学生的学习情况做出详细的分析与指导。

人工智能技术的应用为个性化学习的实现提供了现实可能。通过对学生读后续写学习数据的采集和分析,可发现学生在读后续写过程中存在情节衔接不合理、词汇运用单一、句式结构贫乏等问题,并据此向学生推荐具有针对性的练习题目或者提出建议。根据数据进行精准的支持,可以使得学生处在自身的最近发展区内进行学习,并且可以提高学习的效果。

人工智能驱动的个性化学习并不意味着会削弱教师的作用,相反,它会为教师提供依据来做出决策。教师可以凭借系统反馈来更加精确地察觉学生间的区别,进而对教学方案加以调整并确定关键的教学方向,这样一来就达成了技术支援与教学评判相互融合的目标。从上述内容可以看出,人工智能在读后续写教学中被用来实施个性化的教学策略,这也符合新课标下差异化教学的要求。

三、人工智能与高中英语读后续写深度融合的实践路径

(一) 在阅读理解环节中引入智能辅助分析

读后续写是一种综合性较强的写作任务,其质量在很大程度上由学生对原文理解的深入程度和准确性决定。学生在阅读阶段如果不能把握文本的主要情节、人物关系和情感走向,那么后期的写作就会出现情节脱离、逻辑断层或者人物行为不合理的问题。因此,在阅读理解环节加入人工智能辅助分析具有重要的教学意义。

人工智能工具可以对关键词进行自动提取、梳理情

节结构、识别人物情感等,使学生很快抓住文本中的重要信息。当人工智能处理叙事类文本时,它会将故事的起因、经过、高潮、结局用明确的方式标示出来,使学生对整个故事结构有全面的认识;在分析人物时,它能够通过语义分析识别出人物情绪变化的过程及趋势,也能帮助学生认识人物意图和心态的变化。可视化、结构化分析的方式可以减少阅读理解的认识负荷,对中低年级学生而言更有效^[3]。

学生依靠技术手段,在人机互动的辅助下,由原来的被动接收式学习转变为现在的主动建构式学习。不但能加深学生的阅读理解,还能培养学生的筛选信息和文本分析能力,为后续写作奠定清晰可靠的内容基础,从而有效提高读后续写整体质量。

(二) 在写作生成过程中强化过程性支持

传统的写作教学重结果轻过程,忽略了写作生成过程中的即时指导,导致一些学生因语言能力欠缺而产生畏难情绪,进而影响内容的表达。将人工智能技术应用于写作过程性支持,给创作过程带来新变化。

当学生进行读后续写时,人工智能会在语境范围内给出即时的语言指导,如义项替换、句子修改、语法校对和搭配提示等。即时反馈可以减轻学生在单词拼写、语法准确性等方面的负担,让学生把更多精力放在情节构思、逻辑衔接、情感抒发等方面。语言基础较差的学生会受到此种支持,从而减轻焦虑、增加自信。

人工智能不是简单地代替学生完成写作,在支架式的支持下,能促使学生不断修改、完善自己的文本。学生可以通过对原文和修改意见的比较,逐渐掌握语言规则并提高自身的语言表达能力。从长期来看,这样的以过程为导向的智能辅助可以促使学生养成好的写作习惯,由“依靠技术”向“能力迁移”转变^[4]。

(三) 在写后反馈环节实现多维评价

写后反馈是读后续写教学中不可或缺的重要环节。但是在传统的教学模式下,教师受到时间和精力限制,不能对学生的每篇作品进行全方位、细致的评价。可利用人工智能的文本分析功能来替代写后评价中单方面的分数或模糊评价。

人工智能可对学生作文的语言准确性、词汇丰富度、句法复杂度、语篇连贯性、情感一致性等方面进行分析,给出相应数据或可视化结果。教师可根据上述分

析结果,很快找到学生的共性与个性差异,并据此开展有针对性的讲评与引导,进而提升教学反馈的质量。

同时,学生可利用智能反馈结果对自身写作进行反思并作出相应修改。学生通过比较不同的评价数据,会知晓自身语言表达或情节衔接方面的欠缺之处,从而产生改善的动力。这有利于学生形成自我监控、自我修正的能力,推动写作能力的发展。

综上所述,将人工智能合理融入读后续写教学的阅读理解、写作生成和写后反馈这三个重要环节,既能优化教学过程,又能显著提高学生的阅读理解水平、写作能力和学习自觉性,为英语写作教学开辟新路径。

四、融合过程中需要关注的关键问题

(一) 技术应用与教学目标的协调统一

在读后续写教学中引入人工智能技术,其实质是服务于教学目标的实现,而非追求技术本身的创新或取代教师的专业判断。人工智能是工具性的东西,它在教学中发挥的价值在于支持、改进教学,如果和教学目标不一致,就起不到作用。所以教师在教学设计中要以学生核心素养的发展为重,慎重选择、使用人工智能工具,避免为技术而用技术的机械做法。

就教师而言,要根据读后续写教学特点,将人工智能工具用在文本理解、思路生成、语言表达、修改反馈等各个环节。以智能分析工具为依托,梳理文本结构、情节走向,把握原文逻辑,利用智能反馈系统,促进学生发现、反思和修改语言表达中的问题。但是,在这个过程中,教师还要对教学节奏、教学重点、学生的学习状态进行整体掌控,避免学生过度依赖技术而削弱独立思考和创造性表达能力。只有当技术应用与教学目标达成内在统一时,人工智能才会发挥真正的助教作用^[5]。

(二) 教师专业能力与技术素养的提升

在人工智能与教学深度融合发展的当下,对教师专业水平的要求也越来越高了。教师既要有扎实的学科知识和教学经验,又要不断提高自己的信息技术水平,对人工智能工具的基本原理、功能界限和适用范围有基本的了解。在读后续写教学中,教师既是教学活动的策划者,也是技术应用的决定者。只有拥有足够的技术认知,才不会出现技术误用或滥用的情况。

教师应通过校本培训、教研活动、自主学习等形式,不断提升自身对人工智能教学工具的认识水平,根据不同的教学目的和学生个体差异,恰当地选择并融合各种工具。教师还要在教学反思中总结技术运用的实际效果,探究它对学生学习方式和学习成效的影响,进而持续改进教学策略。

更重要的是,教师应该有清醒的专业判断,即不能让人工智能取代教师价值引导、情感交流、思维启发等重要工作。人工智能的应用要依赖于教师专业水平的不断提高。只有教师在学科理解、教学能力、技术素养这三个方面都有所提高,人工智能才有可能被应用于读后续写教学中,从而实现技术赋能和教育本质的良性互动。

结语

在新课标指引下,人工智能给高中英语读后续写教学开辟了新的天地。将人工智能技术科学地融入传统教学,可以有效解决传统教学中存在的效率与差异性问题,促使教学模式由以结果为导向转变为以过程为导向。需要指出的是,人工智能不是教学的主宰者,它只是帮助老师做出教学决策、促进学生深入学习的一种手段。随着技术不断发展,教学实践不断深入,人工智能与高中英语读后续写融合会越来越成熟,给英语教学高质量发展注入源源不断的动力。

参考文献

- [1] 范瑀.生成式人工智能赋能高中英语读后续写教学的实践研究[C]//人民教育出版社.第九届中小学数字化教学研讨会论文集.2024:30-37.
- [2] 李萍.AI背景下高中英语读后续写教学探究[J].校园英语,2024(41):6-8.
- [3] 王一航,毛延生,董亚娟.ChatGPT赋能高中英语读后续写反馈的实证研究[J].教育测量与评价,2024(05):71-83.
- [4] 陈丽.多轮交互协同英语写作六步法在高中英语读后续写教学中的应用[J].校园英语,2024(14):16-18.
- [5] 焦红霞.高中英语读后续写教学中写作支架的有效搭建[J].学周刊,2024(12):154-157.