

中职卫校护理英语教学模式提升研究

苏比旦·吐尔逊江

塔城地区卫生学校

摘要：在全球化深入以及英语教学改革推动下，当前中职卫校教学已发生翻天覆地的变化。为满足护理人才的国际化需要，我国众多中职卫校已开设护理英语课程，重在培养具有一定英语基础、可胜任国内外护理工作的实用型人才。值得一提的是，由于英语课程在中职卫校教学体系中属于公共课，所处地位较低，难以得到相关专业学生的重视，导致课堂教学面临诸多问题，影响学生综合素质的提升。基于此，现简要分析中职卫校护理英语课程，总结提升中职卫校护理英语教学模式的意义以及在教学中所面临的问题，最终在此基础上提出中职卫校护理英语教学模式提升策略，以切实提升英语教学质量与效果，希望可以为专业人士提供借鉴。

关键词：中职卫校护理专业；英语教学；提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.194

引言

在《国务院关于大力发展职业教育的决定》的政策鼓舞下，中职卫校英语教育迅猛发展，英语已成为中职卫校的一门重要语言课程，对学生未来的职业生涯至关重要。而伴随社会经济的发展变化以及科学技术水平的提升，护理学已成为一门至关重要的全球性医学专业课程，因此，对英语语言的运用与掌握是护理专业人员所必备的职业素养。在实践中，应改善当前中职卫校所存在的护理专业英语教学模式，采取创新举措，应用多元化方法使学生具备护理专业素养以及英语应用能力，达成高素质、技能型人才培养目标。

一、中职卫校护理英语课程分析

中职卫校护理英语课程是教育部职业教育与成人教育司面向国内中职卫校护理专业相关学生所使用的教材之一，旨在培养可在国内外医疗卫生机构从事护理与预防保健等多种工作、兼具英语语言应用能力的复合型人才^[1]。课程内容涵盖英语语言阅读理解、听力、口语、写作、语法以及英美文化背景等方面，强调以护理专业技能与英语语言功能作为双重主线开展教学，实现英语语言与护理专业实践之间的深度融合，促进学生未来良好就业。

二、提升中职卫校护理英语教学模式的意义

（一）有利于满足行业发展需要

提升中职卫校护理英语教学模式的重要意义在于适应当前医疗行业国际化发展趋势，满足市场对复合型护理人才的需求，促进行业发展。一方面，在护理人员未来职业工作中，极易接触外籍患者，需要用英语询问患者基本病情、进行健康指导并提出诊疗方案，这不仅需要专业人员具备基本英语交流能力，还需熟悉英语专业

术语以及在医疗情境中应用语言，因此提升中职卫校护理英语教学模式则可满足护理专业职业发展需要。另一方面，提升护理英语教学模式可促使护理行业发展与国际发展相接轨，在教学中教师可借鉴国内外先进护理教育理念与教学内容，使学生提前接触到国际化的护理实践内容，具备国际竞争力，而当护理人员与患者沟通时，便可熟练运用基本英语知识解决难题，具备国际化服务素养，从而满足行业发展需要。

（二）促进学生综合能力的提升

提升中职卫校护理英语教学模式对促进学生综合能力提升也具有重要意义。在教学中，教师可以将“学以致用”作为原则，为专业学生创设更真实的语境，让学生模拟未来的工作环境，发展其语言应用能力。在教学中，可综合应用包括角色扮演、情景对话在内的多种语言训练方法，让学生将专业知识与语言学习相结合，进而提升语言应用能力与学习效果，更好地理解护理专业工作的本质与要求，提升专业素养。与此同时，教学模式的提升对培养学生跨文化交际能力具有重要作用。教学中，可融入关于人文关怀、文化理解方面的内容，使专业学生了解拥有不同文化背景的患者对疾病、治疗、护理的理解，进而具备与之对应的价值观，形成良好的行为方式，使护理专业人员能够与患者进行良好的沟通，提升护理服务质量，从而有效促进学生综合能力的提升。

（三）助推教育公平与资源优化配置

受区域经济发展差异影响，中职卫校护理英语教学资源分配不均现象较为突出，而提升护理英语教学模式则可改变这一问题，助推教育公平与资源优化配置的实现。首先，可通过在教学中创设数字化教学资源库和护

理英语网络学习平台,让偏远地区的学生也能接受同等优质的教育资源,弥补师资力量和资源不足的问题,极大地促进教育公平,为培养更多高素质护理人才创造条件^[2]。其次,在教学中,教学模式的优化有利于实现专业学生的个性化学习。教师可通过分析不同学生的自身基础和学习进度,掌握基本情况,为其布置不同的学习任务,使每个学生都能获得与其能力相匹配的教育,真正实现因材施教,充分利用教学资源。

(四) 突破教学瓶颈并提升教学质量

中职卫校护理英语教学面临诸多教学瓶颈,通过优化现有教学模式可突破教学瓶颈并提升教学质量。在教学中,教师可通过以学生为主体的方式重构教材教学内容,融入与护理专业学生未来临床工作相契合的资源与情境,如医患对话、病历书写等,让学生在学习阶段了解未来会面对的问题,突破教材内容与专业脱节的教学瓶颈,提升教学质量。与此同时,在教学中还可创新教学方法,通过任务驱动,应用现代教学方法并融入实践操作环节,让学生在“学中做,做中学”,具备语言应用能力与护理职业素养,突破教学方法局限的瓶颈,弥补英语知识与护理专业之间的鸿沟。

三、中职卫校现存护理英语教学模式的问题

(一) 教师师资力量薄弱

在教学中,教师是引导者,提升中职卫校护理英语教学模式水平的关键在于打造一支高素质教师队伍。而纵观部分中职卫校护理英语教学现状,可发现普遍存在师资力量薄弱的问题。一方面,绝大多数教师并非师范类英语教育与护理专业毕业,虽具备一定的语言基础以及护理英语教学能力,但普遍缺乏完善的护理专业知识以及临床实践经验。在护理英语教学中,教师无法将英语语言知识与现实生活中的真实护理场景、医患沟通以及护理操作深度融合,无法充分引导学生提升英语学习能力及护理专业素养。另一方面,现有英语教师团队并未接受过系统性培训,其对于前沿英语教学知识点以及护理专业发展情况所知甚少,也不具备应用现代技术实施教学的能力,对新事物了解、接受能力弱,与学生之间存在代沟,直接削弱了英语教学质量。

(二) 课堂教学方法单一

受传统应试教学观念的影响,部分中职卫校护理英语课堂教学方法相对单一,制约教学成效的提升。其一,部分教师在教学中沿用“灌输式”教学模式,片面地将英语与护理的单纯理论知识点作为教学主体,致使

学生时常处于被动学习状态。与此同时,教师与学生之间缺乏双向交流与沟通,导致学生难以将英语语言知识的学习与护理专业实践深度融合,降低了学生的学习主动性。其二,在教学中,教师所应用的方法相对陈旧,存在同质化现象,未结合现代教学理念,不论对哪个知识点的讲解都采取相同教学过程,导致无法激发学生内在学习动力,课堂氛围相对沉闷,学生注意力不集中,甚至出现厌学情绪,难以达到理想教学效果。

(三) 文化教学深度不足

由于中西方语言本身存在巨大差异,在实际的中外交流中,彼此因文化理解能力不同,对相同事物的认知存在差异。如何有效化解文化差异是护理专业学生高效应用英语知识的关键,但在实践教学中文化教学深度不足。部分中职护理英语教学内容依然侧重于语言技能的培养,而对中西方文化背景差异的探讨较少,致使学生所接触的只是基础文化知识与理论知识点,未能精准分析与比较中西文化差异,在跨文化交际语境中应变能力较弱^[3]。与此同时,由于文化教学深度不足,在教学中,学生对中西文化的认知仅停留在表面层次,未能理解中西文化在价值观、行为方面的差异,不具备国际视野与多元思维,在今后的职业场景中难以有效应对现实问题,阻碍职业发展。

(四) 教学评价机制局限

教学评价是检验中职卫校护理英语教学效果的关键手段,但是当前部分中职卫校护理英语评价体系较为局限,且存在部分院校缺乏教学评价机制的问题。首先,部分中职院校在实施护理英语教学后过于依赖最终笔试成绩,主要检验学生对英语词汇、英语语法以及护理知识点的记忆与理解情况。而忽视对学生在真实护理场景中的听力理解能力、口语交际能力的评价。这种忽视应用能力的评价机制不仅难以充分反映学生当前实际情况,还在一定程度上挫伤了笔试成绩不理想学生的学习积极性。其次,在教学中,部分教师往往以自我为中心,对学生进行评价时未能采用完善的评价方式,限制了学生的个性化发展,也不利于教师自身教学模式的优化完善。

四、中职卫校护理英语教学模式提升策略

(一) 加强师资队伍建设

“人才是第一资源”,为提升中职卫校护理英语教学模式水平,首要任务便是加强师资队伍建设。例如,首先,中职院校应制定人才引进计划,招揽具备教学实践能力且有高理论水平的人员充实队伍,同时通过提高福利待遇、为中职专业教师提供深造机会来招揽人

才。其次,中职院校应建立完善的培训机制,定期对护理英语专业教师开展培训,重点培训其有关护理与英语的理论知识点,使其具备扎实的教学基础。与此同时,可定期邀请业内专家为专业教师开展培训,拓宽专业教师的视野,使其掌握更全面的教学知识。最后,定期组织教师群体的教学研讨会,使专业教师在与他人交流的过程中汲取教学经验,弥补自身教学缺陷,提升综合素养。通过采取多方面举措,最终建立起一支高水平教师团队,达成提升中职卫校护理英语教学水平的目标。

(二) 应用多元教学方法

“兴趣是最好的老师”,由于中职卫校护理英语教学知识点繁杂,经过长期学习后,学生学习积极性便会急剧下降,因此教师需运用多元教学方法,使学生拥有学习积极性,进而优化中职卫校护理英语教学模式。例如,在开展外文社中职卫校护理英语“What do you do?”教学时,首先教师应用小组教学法,由教师为学生展示一幅护士图画,提出问题“What do nurses do in the hospital?”让学生通过小组自由讨论,总结与护士职业相关的英语单词,如give an injection, give patients the medicines, look after the sick people。对收集英语单词较多的小组给予礼品奖励,提升学生学习积极性,让学生能够充分掌握教学知识点。其次,教师可应用角色扮演法,分别指派两名学生到台前展示护士工作实际场景,一名同学扮演护士,一名同学扮演患者,彼此之间进行提问回答,使学生能够在更加真实的交流情境中掌握相关知识,提升教学有效性。

(三) 融入中西文化对比

文化与语言密不可分,若想使中职卫校护理英语专业学生能够有效应对未来就业过程中所面临的问题,应在教学中注重融入中西文化对比,使学生充分了解不同地域的社会特点、风俗习惯、交流语境,知晓中西文化差异,具有跨文化交际能力。例如在开展外文社中职卫校护理英语“What an amazing place”教学中,教学重点在于培养学生爱国主义情怀,具有跨文化意识,因此教师可应用多媒体教学法,为学生播放有关中西方不同文化理解的视频,或展示国外医院护理人员在接待患者过程中的表达方式,如分别对比中西方在面对Informed consent, pain management, patient privacy的不同理念与实践,分析在日常问候,疾病观念,非语言沟通方面的文化差异,最终提升学生跨文化交流能力,拥有国际化视野,促进护理英语教学模式的提升。

(四) 完善教学评价机制

为提升中职卫校护理英语教学模式,完善教学评价机制不容忽视,教学中教师可引入包含过程性、终结性、多元主体评价等众多的方式促进学生成果转化。例如,在开展外文社中职卫校护理英语“Hunting for a job”教学中,本课程教学重点在于检验学生能否将课程所学知识点应用于今后实际找工作中,首先,向学生讲解单词短语apply for, have something to do with, subject, decision等常用单词,以教师快速提问学生快速作答的形式,评价学生对单词短语的掌握情况;其次,为学生设置在面试时常问的问题,如“What job would you like to apply for?”“Can you tell me about your education?”,之后让学生应用“My name is…”“I'd like to apply for a position…”。回答,同时让其融入有关护理知识点进行解答,由教师作为面试官,指派不同学生分别作答^[4]。最后,选派学生代表对学生回答情况进行评价,指出其回答错误与回答正确的方面,让学生通过彼此互评能够知晓自身知识缺陷。另外,教师对学生的回答情况进行评价,并对其作出针对性指导,从而使学生知晓在未来找工作过程中可能遇到的情况,提升教学效果。

结语

总而言之,提升中职卫校护理英语教学模式至关重要,有利于满足行业发展需要、促进学生综合能力的提升、助推教育公平与资源优化配置、突破教学困境并提升教学质量。在教学中仍面临教师师资力量薄弱、课堂教学方法单一、文化教学深度不足、缺乏教学评价机制等一系列问题,为此可采取加强师资队伍建设和应用多元教学方法、融入中西文化对比、完善教学评价机制等众多策略优化中职卫校护理英语教学模式,提升教学质量与教学效果,促进中职学生未来健康可持续发展,实现良好就业。

参考文献

- [1] 刘敏. 英语情境教学在提升中职护理专业学生职业素养中的应用探讨[J]. 新智慧, 2025(12): 82-83.
- [2] 李晓琳. 中职护理专业英语教学研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024(12): 85-87.
- [3] 程卫. 基于核心素养培养的中职英语模块化教学研究与实践——以护理专业为例[J]. 科教导刊, 2023(32): 83-85.
- [4] 卢冬梅. 中职护理专业英语教学实施课程思政探究[J]. 广西教育, 2022(08): 41-43.